



Programa de Disciplina			
C. horária	Créditos	Disciplina	Ano/Semestre
60h	4	LTA080 – Português como Língua de Acolhimento- PLAc	2023.1
Professor/a: Maria D´Ajuda Alomba Ribeiro			

Ementa: Desenvolvimento da competência intercultural no ensino-aprendizagem do Português como Língua de Acolhimento (PLAc).

Objetivo/s

Contribuir para a formação interdisciplinar do professor e do pesquisador da área de Linguagens, por meio da reflexão acerca do ensino de línguas.

Conteúdo Programático

- Histórico das abordagens, métodos e técnicas de ensino de línguas estrangeiras
- Concepção de língua, cultura e interculturalidade no ensino de uma segunda língua
- Tradição e dispositivo de poder no ensino de línguas estrangeiras
- Políticas linguísticas para ensino do Português como Língua de Acolhimento
- A especificidade do ensino de Português como Língua de Acolhimento

Metodologia

A disciplina será ministrada na modalidade híbrida encoraja o uso de uma metodologia ativa sobre a qual os (as) mestrandos (as) desempenham papel crucial no processo. Nesse sentido, as ferramentas pedagógicas pretendem fomentar a construção de conhecimentos em bases associativas e com uso de perguntas norteadoras, investigação e discussão triangulada. Levaremos em consideração toda experiência acumulada pelos mestrandos e doutorandos e seus interesses sobre as temáticas. Nessa seara, discussões ativas a partir dos textos e outras referências semióticas são fundamentais para situar pesquisas e conceitos que informam a área. Além disso, está previsto: a) a exposição de textos pelos mestrandos; b) o desenvolvimento de um texto no formato de um artigo sobre alguma temática abordada na disciplina. No decorrer, faremos uso de estratégias de ensino/aprendizagem tais como: aula expositiva dialogada; estudo de situações-problemas; leituras de textos; debates; seminários; produção textual escrita.

Avaliação

Caracterização geral: A avaliação será contínua, considerando o compromisso e o envolvimento com os trabalhos da disciplina e a capacidade de análise a partir de situações indicadas com debates e seminários, exposição de textos, construção de seminário e de textos.

Elaboração de uma proposta para o ensino de PLAc que deverá seguir o modelo do formulário da PROPP (UESC). O texto objetiva articular o trabalho desenvolvido na disciplina com algum objeto de estudo e/ou de interesse para aprofundamento do mestrando e doutorando. Poderá ser feita opção pelo aprofundamento de algum dos temas apresentados na disciplina. Atenção para as datas a serem combinadas. A proposta será apresentada aos colegas para as devidas sugestões. (Data a definir).

Crédito 1: Exposição e discussão de textos. ((2,0)

Crédito 2: Apresentação de seminário, roda de conversa e diálogo interacional. Após a apresentação elaboração individual de um Portfólio de cada texto apresentado (2,0)

Crédito 3/4: Elaboração e apresentação individual de uma proposta para trabalhar o PLAc com imigrantes (4,0)

Bibliografia / Fontes

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Fundamentos de Abordagem e Formação no Ensino de PLE e de outras línguas.** Campinas: Pontes, 2011.

ARAGÃO, R. C. Língua Estrangeira no Brasil: políticas e oportunidades. In: LIMA, Diógenes(Org.). **Aprendizagem de Língua Inglesa:** histórias refletidas. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2010. SANTANA Lucia Maria Amaral Targino e





ALVAREZ, Maria Luisa Ortiz. Saber e saber dizer o conhecimento que move o ensinar de línguas In:ALVAREZ, Maria Luisa Ortiz (Org.) **Ecossistema do Profissional de Línguas: competências e teorias**. Campinas SP: Pontes 2015. 187-234

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de; PIRIS, Eduardo Lopes. Tradição e dispositivo de ensino de língua estrangeira: uma discussão em torno do livro didático de PLE. In: SÁ, Rubens Lacerda de; GUEDES, Sônia Margarida Ribeiro (org.). **Português para falantes de outras línguas: Materiais Didáticos, Formação de Professores e Ensino de Gramática**. Campinas: Pontes, 2016. p. 45-69.

BARBOSA, Lúcia; SÃO BERNARDO, Mirelle. A importância da língua na integração dos/as haitianos/as no Brasil. **PERILOS – Revista de Pesquisa sobre Migrações**, Brasília, v. 1, n. 1, p. 58-67, 2017. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/5875

BULEGON, Mariana; SOARES, Laura Fontana. Impactos sociais dos novos fluxos migratórios e políticas linguísticas no Brasil: o ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAc). **RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 23, n. 3, p. 638-655, 2019. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v23i3.12685>

FERREIRA, S. A. FERREIRA, A. J. Identidades sociais de raça e formação continuada de professores de língua inglesa. *Educere et Educare*, v.10, n.10, 2015. <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/12612>

LEFFA, V. J. Aspectos políticos da formação do professor de línguas estrangeiras. In: LEFFA, Vilson J. (Org.). **O professor de língua estrangeiras; construindo a profissão**. Pelotas, v. 1, p. 333-355. 2001. <http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/formacao.pdf>

LEFFA, Vilson J. Ensino de línguas: passado, presente e futuro. **Revista de Estudos da Linguagem**, Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p. 389-411, 2012. Disponível em: <http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin/article/view/2755>

MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras Marcos**. Trad. Marcos Marcionílio. São Paulo: Parábola, 2009.

MENDES, Edleise. A perspectiva intercultural no ensino de línguas: uma relação “entre-culturas”. In: ALVAREZ, Maria Luisa Ortiz; SILVA, Kleber Aparecido da (org.). **Linguística Aplicada: múltiplos olhares**. Brasília: UnB/Finatec; Campinas: Pontes, 2007. p. 119-139.

MENDES (Org.), E. **Diálogos interculturais: Ensino e formação em Português Língua Estrangeira**. Campinas: Pontes, 2011.

PEREIRA, Giselda Fernanda. O português como língua de acolhimento e interação: a busca pela autonomia por pessoas em situação de refúgio no Brasil. **Cadernos de Pós-Graduação em Letras**, São Paulo, v. 17, n. 1, p. 118-134, 2017. DOI <http://doi.org/10.5935/cadernosletras.v17n1p118-134>.

SANTOS, Gabriel Nascimento dos; MASTRELA –DE-ANDRADE, Mariana Rosa. O ensino de língua inglesa e a identidade de classe social: alguns apontamentos. **Trabalho em Linguística Aplicada**. Campinas n. (55.3), p.541-563, set./dez. 2016. <http://www.scielo.br/pdf/tia/v55n3/0103-1813-tia-55-03-00541.pdf>

SCHOFFEN, Juliana Roquele; MARTINS, Alexandre Ferreira. Políticas linguísticas e definição de parâmetros para o ensino de português como língua adicional: perspectivas portuguesa e brasileira. **ReVEL – Revista Virtual de Estudos da Linguagem**, v. 14, n. 26, 2016. Disponível em: <http://www.revel.inf.br/files/c35e818efe36c34dda7b55fdcf72b0fe.pdf>

SIMÕES, Gustavo da Frota; TAVARES, Carolyne M. R. O ensino de português como língua de acolhimento e seu papel como facilitador do processo de integração de imigrantes venezuelanos em Roraima. **Monções: Revista de Relações Internacionais da UFGD**, Dourados, v.8, n.16, 2019. DOI <http://doi.org/10.30612/rmufgd.v8i16.9843>