

Programa de Disciplina			
C. horária	Créditos	Disciplina	Ano/Semestre
60h	4C	Teorias de Aquisição, Ensino e Aprendizagem de Línguas- LTA100724	2026.1
Professores: WOLNEY GOMES ALMEIDA / YURI ANDREI BATISTA SANTOS			

Ementa

Reflexão sobre os processos de aquisição e aprendizagem de línguas estrangeiras, com base nas concepções de língua, linguagem e ensino-aprendizagem. Estudo dos principais modelos teóricos contemporâneos voltados à constituição e funcionamento desses processos, incluindo a língua materna e línguas adicionais.

Transversal:

Reflexão crítica sobre os processos de aquisição e aprendizagem de línguas, com base nas diferentes concepções de língua, linguagem e sujeito. Estudo dos principais modelos teóricos contemporâneos voltados à constituição e funcionamento desses processos, incluindo língua materna e línguas adicionais. Análise das teorias como construções epistemológicas que produzem regimes de normalização linguística e hierarquias de competência. Problemática das implicações políticas, éticas e pedagógicas dessas teorizações em contextos multilíngues, minoritários e de educação bilíngue.

Objetivo/s

Objetivo Geral

Analisar as teorias de aquisição, ensino e aprendizagem de línguas enquanto construções epistemológicas que operam como regimes de verdade e normalização linguística.

Objetivos Específicos

- Identificar pressupostos ontológicos e epistemológicos das principais teorias.
- Examinar como essas teorias produzem modelos de sujeito linguístico.
- Analisar os efeitos políticos da noção de competência.
- Problematicar a categoria “erro”.
- Discutir aquisição em contextos de línguas minoritárias e sinalizadas.
- Refletir sobre justiça linguística e colonialidade.

Conteúdo Programático

MÓDULO I – FUNDAMENTOS CRÍTICOS E REGIMES DE NORMALIZAÇÃO (30h)

Unidade I – Fundamentos Epistemológicos e Produção da Normalidade

- O que é adquirir uma língua?
- Linguagem como sistema, faculdade, prática social ou discurso?
- A invenção do “falante ideal”.
- Regimes de verdade em linguística.
- Normalidade e competência.

Problema transversal: Quem define o que é aquisição “bem-sucedida”?

Unidade II – Aquisição de L1: Entre Universalidade e Regulação

- Behaviorismo e condicionamento.
- Gramática Universal e o falante ideal.
- Desenvolvimento típico e atípico.
- Aquisição baseada no uso.
- Aquisição de línguas de sinais.

Problema transversal: O que acontece quando o modelo universal encontra corpos e línguas não hegemônicas?

Unidade III – Aquisição, Colonialidade e Justiça Linguística

- Ideologias linguísticas.
- Hierarquias entre línguas.
- Colonialidade do saber linguístico.
- Ouvintismo estrutural.
- Produção da diferença surda.
- Aprendizagem como campo de disputa política.

MÓDULO II – ABORDAGENS CONTEMPORÂNEAS EM AQUISIÇÃO E ENSINO (30h)

Unidade IV - Aquisição de L2 e Modelos Contemporâneos da Aprendizagem

- Interlíngua e desenvolvimento da L2
- Fossilização e estabilização do erro
- Hipótese do input
- Competência comunicativa
- Multicompetência

Problema transversal : Como as teorias contemporâneas de aquisição constroem modelos de progresso e competência linguística?

Unidade V - Plurilinguismo, Mobilidade e Repertórios Linguísticos

- Competência plurilíngue
- Translinguagem
- Repertórios linguísticos
- Políticas linguísticas e gestão da diversidade
- Multilinguismo e mobilidade

- Língua de acolhimento, língua de herança

Problema transversal: O que acontece com a noção de competência quando a aprendizagem é pensada a partir de repertórios plurais e práticas translíngues?

Unidade VI - Letramentos, Aprendizagem Informal e Tecnologias Digitais na Aprendizagem de Línguas

- Aprendizagem de línguas em contextos informais
- Ecologias digitais de aprendizagem
- Letramentos digitais e multiliteracias
- Agência do aprendiz em ambientes digitais
- Inteligência artificial e aprendizagem de línguas
- Plataformas digitais e aprendizagem adaptativa
- Avaliação automatizada e regimes de padronização linguística

Problema transversal: Como as práticas digitais e informais de aprendizagem de línguas reconfiguram os regimes de produção e avaliação da competência linguística?

Metodologia

- Leitura orientada com fichamento crítico.
- Seminários com análise paradigmática.
- Mapas epistemológicos comparativos.
- Análise de documentos oficiais.
- Produção de artigo com recorte teórico-analítico.

Avaliação

Mestrado

- Fichamentos críticos (20%)
- Seminário temático (30%)
- Artigo ou resenha teórico-analítico (50%)

Doutorado

- Fichamentos com problematização epistemológica ampliada (20%)
- Seminário comparativo entre paradigmas (30%)
- Artigo ou resenha com proposta teórica autoral (50%)

Bibliografia / Fontes

ALMEIDA, Wolney Gomes. Ouvintismo estrutural: língua de sinais, corpos surdos e resistências. São Carlos: Pedro & João, 2025.



- BENSON, Phil. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. 2. ed. London: Routledge, 2013.
- CANAGARAJAH, Suresh. *Translingual Practice: Global Englishes and Cosmopolitan Relations*. London: Routledge, 2013.
- CHOMSKY, Noam. *Knowledge of language: its nature, origin and use*. New York: Praeger, 1986.
- ELLIS, Rod. *Understanding Second Language Acquisition*. 2. ed. Oxford: Oxford University Press, 2015.
- FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. Petrópolis: Vozes, 1987.
- GARCÍA, Ofelia; WEI, Li. *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. London: Palgrave Macmillan, 2014.
- GASS, Susan; BEHNEY, Jennifer; PLONSKY, Luke. *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. 5. ed. New York: Routledge, 2020.
- GROSJEAN, François. *Bilingual: Life and Reality*. Cambridge: Harvard University Press, 2010.
- HYMES, Dell. *Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1974.
- KRASHEN, Stephen. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon, 1982.
- LANKSHEAR, Colin; KNOBEL, Michele. *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*. New York: Peter Lang, 2008.
- LÜTGE, Christiane. *Foreign Language Learning in the Digital Age: Theory and Pedagogy for Developing Literacies*. London: Routledge, 2022.
- MOITA LOPES, Luiz Paulo. *Por uma linguística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006.
- SELINKER, Larry. Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics*, v. 10, n. 3, 1972.
- SOCKETT, Geoffrey. *The Online Informal Learning of English*. London: Palgrave Macmillan, 2014.
- VYGOTSKY, Lev. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.