



Programa de Disciplina			
C. horária	Créditos	Disciplina	Ano/Semestre
15h	1C	LTA100086 - PEC-PLE na UESC: reflexão teórico-didática para o exame Celp-Bras	2026.2
Professor/a: Maria D'Ajuda Alomba Ribeiro			
Ementa Descrição geral do curso focado na abordagem comunicativa, intercultural e em tarefas			
Objetivo/s • Abordar os fundamentos teóricos, metodológicos, práticos e avaliativos que orientam o exame Celp-Bras; • Apontar possibilidades para o planejamento de um curso PEC-PLE alinhado ao constructo do exame; • Fortalecer a compreensão da relação entre Celp-Bras e o PEC-PLE.			
Conteúdo Programático • História do português como Língua Estrangeira; • Celpe-Bras: por essa prova é assim? • Aspectos históricos; • Ensino de Português e Civilização Brasileira para Estrangeiros; • Conceitos básicos sobre a Avaliação; • Proficiência o quê é e como se faz; • Documento base do Celpe-Bras			
1. Metodologia Ensino baseado em tarefas (simulação de exames e práticas imersivas).			
2. Avaliação A avaliação será focada nos moldes da grade de correção do Celpe-Bras. Discussões, aula dialogada, testes simulados interpretação dos elementos provocadores e apresentações, conforme indicação do professor.			
Caracterização geral:			

1. **Crédito 1:** Com base nos assuntos apresentados fazer uma proposta para o ensino de PEC-PLE Focados nos moldes da grade de correção do Celpe-Bras.

Bibliografia / Fontes

BARBOSA, Lúcia; SÃO BERNARDO, Mirelle. A importância da língua na integração dos/as haitianos/as no Brasil. PERIPLOS – Revista de Pesquisa sobre Migrações, Brasília, v. 1, n. 1, p. 58-67, 2017. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/5875.

BULEGON, Mariana; SOARES, Laura Fontana. Impactos sociais dos novos fluxos migratórios e políticas linguísticas no Brasil: o ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAc). RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 23, n. 3, p. 638-655, 2019. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v23i3.12685>.

BRASIL. Ministério da Educação. Certificado de proficiência em língua portuguesa para estrangeiros: guia do examinando. Brasília, DE: MEC/INEP, 2013b.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018. Disponível http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

CUNHA, Maria Jandyrá; SANTOS, Percília. O certificado de proficiência em língua portuguesa para estrangeiros (Celpe- Bras): a possibilidade de um diagnóstico na Universidade de Brasília. In CUNHA, Maria Jandyrá*, SANTOS, Percília (org.). Ensino e pesquisa em português para estrangeiros. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999. p. 113-122.

Bizon, A. C. C, & Camargo, H. R. E. (2018). Acolhimento e ensino da língua portuguesa à população oriunda de migração de crise no município de São Paulo: por uma política do atravessamento entre verticalidades e horizontalidades. In R. Baeninger, L. M. Bógus, J. B. Moreira, L. R. Vedovato, D. Fernandes, M. R. Souza, C. S. Baltar, R. G. Peres, & L. F. A. Magalhães (Eds.). Migrações Sul-Sul (pp. 712-726). 2ed. v. 1. Campinas, SP.

DINIZ, Leandro Rodrigues Alves; BIZON, Ana Cecília Cossi. Discursos sobre a relação Brasil/Africa "lusófona" em políticas linguísticas e de cooperação educacional. Língua e Instrumentos Linguísticos, [s. n. 36, jul./dez. 2015. DIONÍSIO, Cynthia Israelly Barbalho. Crenças sobre o exame Celpe-Bras de agentes envolvidos com o programa de estudantes- 427 SCRIPTA, v. 2 S, n. 53, p. 39S-430, 10 quadrimestre de 2021 Cynthia Barbalho e Socorro Cláudia Sousa convênio de graduação (PEC-G). Travessias Interativas, Aracaju, v. 10, p. 120-137, 2020a.

NOGUEIRA, Maria Eduarda Costa Maciel; LUQUETTI, Eliana Crispim França; ALMEIDA, Luciana da Silva. Ensino de Língua Portuguesa na era digital: a importância do letramento digital na Educação Básica para a construção do sujeito competente linguisticamente. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. p. 17 Journal of Social Issues and Health Sciences, Teresina, v. 3, n. 2, p. 1-18, 2026 n. 28, 30 jul. 2025. 25, <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/25/28/ensino-de-lingua-portuguesa-na-era-digital-a-importancia-do-letramento-digital-na-educacao-basica-para-a-construcao-do-sujeito-competente-linguisticamente>. Acesso em: 12 de janeiro de 2026. Disponível e Acesso em: 12 de janeiro de 2026.

PEREIRA, Giselda Fernanda. O português como língua de acolhimento e interação: a busca pela autonomia por pessoas em situação de refúgio no Brasil. Cadernos de Pós-Graduação em Letras, São Paulo, v. 17, n. 1, p. 118-134, 2017. DOI <http://doi.org/10.5935/cadernosletras.v17n1p118-134>.



SANTOS, G. N. dos; ALOMBA RIBEIRO, M. D. O professor crítico-reflexivo e o livro didático de PLE. Revista de Letras Norte@mentos, v. 6, n. 12, p. 53-72, 2013.

SANTOS, G.N. dos; ALOMBA RIBEIRO, M. D. A língua como pátria ou a língua como direito? Revista Linguagem & Ensino, v.24, n.2, p.242-262, abril –jun.2021.

Zambrano, C. E. G. (2019). Português como Língua de Acolhimento em Roraima: Da falta de formação específica à necessidade social. Revista X, 14(3), 16–32. <https://doi.org/10.5380/rvx.v14i3.6094>.