

Programa de Disciplina			
C. horária	Créditos	Disciplina	Ano/Semestre
60h	4	LTA722 – Teorias do Discurso e da Argumentação Aplicadas ao Ensino e Aprendizagem de Línguas	2025.2
Docente: Eduardo Lopes Piris			

Ementa

Processos de objetivação e subjetivação no ensino de línguas. Concepções de ensino e de aprendizagem. Concepção de língua(gem) no ensino de línguas. Interculturalidade e subjetividade no ensino de línguas. Argumentação e educação emancipadora. Formação docente para o ensino da argumentação.

Objetivos

Contribuir para a formação do professor-pesquisador da área de Linguagens, por meio da reflexão acerca das principais contribuições teóricas do discurso e da argumentação que podem ser mobilizadas no ensino de línguas.

Conteúdo Programático

1. Tradição e dispositivo de poder no ensino de línguas com base nas ideias de Foucault
2. Concepção de interação e de gênero nos postulados do Círculo de Bakhtin
3. Concepção de língua-cultura e interculturalidade no ensino de línguas
4. Práticas de linguagem, letramentos e multiletramentos
5. A formação docente entre o dispositivo de dominação ideológica e as formas de resistência
6. O lugar da argumentação na escola: do bancarismo à emancipação e à decolonialidade

Metodologia

A disciplina transcorrerá durante o semestre e o conteúdo programático será ministrado no modo presencial. Será adotada a dinâmica teórico-prática, como forma de promover a aplicação do conhecimento construído, incentivar a participação ativa dos discentes nas atividades propostas e desenvolver capacidades docentes pautadas por uma pedagogia baseada na criticidade, reflexividade e dialogicidade.

Avaliação

Considerando a metodologia de ensino teórico-prática, a avaliação será de cunho formativo, para favorecer o desenvolvimento do discente, a autorregulação de sua aprendizagem e o aprimoramento de suas competências durante a participação nos trabalhos práticos, discussões sobre as temáticas propostas e estudos de caso.

Bibliografia

- AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de. Da língua ao discurso: desafios para o ensino de língua portuguesa. In: AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de (org.). **Práticas dialógicas de linguagem**: possibilidades para o ensino de língua portuguesa. Ilhéus: Editus, 2018. p. 43-58. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/yph7n/pdf/azevedo-9788574554945-02.pdf>
- AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de. Articulação entre linguagem, discurso e cultura na Pedagogia dos Multiletramentos: Como os diferentes mundos da vida se fazem presentes em práticas escolares situadas ao sul do equador. **Revista Linguagem em Foco**, Fortaleza, v. 13, n. 2, p. 75-85, 2021. DOI: 10.46230/2674-8266-13-5565. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/5565>. Acesso em: 13 ago. 2025.
- AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de. Formação de professores com foco no ensino de argumentação na Educação Básica. In: AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de; PIRIS, Eduardo Lopes (orgs.). **Argumentação e discurso na multidisciplinaridade**. Campinas: Pontes, 2024. p. 377-401.
- AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de; PIRIS, Eduardo Lopes. Formação reflexiva do professor de português como língua estrangeira: requisitos para elaboração de cursos e materiais didáticos. **Revista Intercâmbio**, São Paulo, v. XXX, p. 1-28, 2015. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/25114>
- AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de; PIRIS, Eduardo Lopes. Tradição e dispositivo de ensino de língua estrangeira: uma discussão em torno do livro didático de PLE. In: SÁ, Rubens L.; GUEDES, Sônia M. R. (orgs.). **Português para falantes de outras línguas**: Materiais Didáticos, Formação de Professores e Ensino de Gramática. Campinas: Pontes, 2016. p. 45-69. Disponível em: <https://bit.ly/3ueOb0S>
- AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de; PIRIS, Eduardo Lopes. Pedagogia da esperança e argumentação emancipadora. In: REICHMANN, Carla Lynn; MEDRADO, Betânia Passos; COSTA, Walison Paulino de Araújo. **Nas fronteiras e margens**: desenvolvimento de professores de línguas como território de esperanças. Campinas: Pontes, 2023. p. 83-106.
- AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de; TINOCO, Glícia Azevedo. Letramento e argumentação no ensino de língua portuguesa. **Revista Entrepalavras**, Fortaleza, v. 9, n. 1, p. 18-35, 2019. Disponível em: <http://doi.org/10.22168/2237-6321-11383>. Acesso em: 13 ago. 2025.
- BAKTHIN, Mikhail. **Os gêneros do discurso**. Organização, tradução, posfácio e notas de Paulo Bezerra. Notas da edição russa de Serguei Botcharov. São Paulo: Editora 34, 2026 [1952-1953]
- CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. **Currículo sem Fronteiras**, v. 11, n. 2, p. 240-255, 2011. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol11iss2articles/candau.htm>
- EGGLEZOU, Fotini. O debate no limiar da Pedagogia Crítica e da Paideia retórica: cultivando cidadãos ativos. Tradução por Ana Lúcia Magalhães. **EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, v. 20, n. 2, p. 200-223, 2020. DOI: <https://doi.org/10.47369/eidea-20-2-2780>. Acesso em: 13 ago. 2025.
- FOUCAULT, Michel. Sobre a história da sexualidade. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Organização e Tradução de Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979. p. 243-257; 263-267.
- FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**. Tradução de Laura Sampaio. 11.ed. São Paulo: Loyola, 2004.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 40. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005[1970].
- KRAMSCH, Claire. Third culture and language education. In: COOK, Vivian; WEI, Li. **Contemporary Applied Linguistics**. Volume 1 - Language teaching and learning. London: Continuum, 2009. p. 233-254.
- MARCHEZAN, Renata Coelho. Diálogo. In: BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin**: outros conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2008. p. 115-131.
- MIGNOLO, Walter. El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifesto. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSFOGUEL, Ramon (org.). **El giro decolonial**: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre, 2007. p. 29-46.

PIRIS, Eduardo Lopes. (Im)Posibilidades de enseñanza de la argumentación en la escuela. **Revista Iberoamericana de Argumentación**, Madrid, n. 20, p. 30-56, 2020. DOI: <https://doi.org/10.15366/ria2020.20.012>. Acesso em: 13 ago. 2025.

PIRIS, Eduardo Lopes. Ensino de argumentação para emancipação e decolonialidade. **Diálogo das Letras**, v. 13, p. e02435, 2025. DOI: 10.22297/2316-17952024v13e02435. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/DDI/article/view/6875>. Acesso em: 13 ago. 2025.

PIRIS, Eduardo Lopes. O ensino de argumentação como prática social de linguagem. In: GONÇALVES-SEGUNDO, Paulo Roberto; PIRIS, Eduardo Lopes (Orgs.). **Estudos em Linguagem, Argumentação e Discurso**. Campinas: Pontes, 2021. p. 135-153.

PIRIS, Eduardo Lopes; AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de. Subjetivação, saberes e poderes: o autor do livro didático como um interveniente na relação pedagógica. In: AQUINO, Zilda G. O. *et al.* (org.). **Estudos do discurso: o poder do discurso e o discurso do poder**. São Paulo: Editora Paulistana, 2018. v. 1. p. 122-143. Disponível em: <https://bit.ly/49v4w1o>

PIRIS, Eduardo Lopes; ALVES-LIMA, Sheyla Fabricia. Concepções de debate escolar na América do Sul. In: AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de; SEIXAS, Rodrigo (orgs.). **Argumentação e conflito: polêmicas em sociedade**. Campinas: Pontes, 2025. p. 247-277

PLANTIN, Christian. “Não se trata de convencer, mas de conviver”: a era pós-persuasão. Tradução por W.J.S.Castro e E.L.Piris. **EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, n. 15, p. 244-269, 2018. DOI: <https://doi.org/10.17648/eidea-15-2066>. Acesso em: 13 ago. 2025.

ROJO, Roxane. Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. In: ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (org.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial. p. 11-31, 2012.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Os gêneros escolares – das práticas de linguagem aos objetos de ensino. [1997]. In: DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e organização de Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004. p. 71-91.

SEMANN, Saulo; GONÇALVES, Marina. As contribuições de Bakhtin e o círculo para a emancipação freiriana: um olhar para a educação. In: ANGELO, Cristiane Malinoski Pianaro; BERTO, Jane Cristina Beltramini; GONÇALVES Marina. **Dialogismo, práticas de linguagem e emancipação**. Campinas: Pontes, 2024. p. 213-231.

SILVA, Francisco Paulo da. Articulações entre poder e discurso em Michel Foucault. In: SARGENTINI, Vanice; NAVARRO-BARBOSA, Pedro. **Foucault e os domínios da linguagem: discurso, poder, subjetividade**. São Carlos: Claraluz, 2004. p. 159-179.

VIDON, Luciano. Argumentação na BNCC: dos processos cognitivos aos campos de atuação social. **EID&A – Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, v. 23, n. 3, p. 59-78, 2023. Disponível em: <https://periodicos.uesc.br/index.php/eidea/article/view/3923>

VOLÓCHINOV, Valentin N. (Círculo de Bakhtin). A interação discursiva. In: VOLÓCHINOV, Valentin N. (Círculo de Bakhtin). **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. Tradução de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova. São Paulo: Editora 34, 2017. p. 201-225.