

Programa de Disciplina			
C. horária	Créditos	Disciplina	Ano/Semestre
30h	2	LTA085 – Tópicos Especiais Ensino de Argumentação	2024.2
Docente: Eduardo Lopes Piris			

## Ementa

Análises, debates e exercícios sobre tendências críticas, tópicos teóricos e/ou perspectivas de tratamento a variadas representações, ou para questões de língua e linguagens, visando constituir fundamentos à discussão dos seus traços interdisciplinares, suas interfaces e complementaridades.

## Objetivos

Contribuir para a formação do professor-pesquisador da área de Linguagens, por meio da reflexão acerca do ensino da argumentação como prática de letramento e dos principais modelos teórico-metodológicos da argumentação mobilizados no ensino de língua portuguesa.

## Conteúdo Programático

1. O surgimento da retórica na Antiguidade e o projeto da nova retórica na Contemporaneidade
2. Cartografia do ensino de argumentação no nordeste brasileiro
3. Desafios para o ensino da argumentação na escola
4. O ensino da argumentação emancipadora: proposta, eixos e conceitos-chave
5. Concepções de ensino de argumentação
6. Ensino de argumentação e práticas de letramentos e multiletramentos
7. O ensino de argumentação na Base Nacional Comum Curricular: as práticas de leitura, oralidade, produção textual e análise linguística/semiótica
8. Princípios para o ensino da argumentação: a distinção entre assunto e assunto em questão; como perspectivar um assunto; como colocar assunto em questão; como assumir posições ao argumentar; como justificar uma posição

## Metodologia

O conteúdo programático será ministrado no modo presencial. Será adotada a dinâmica teórico-prática, que permite a apresentação dos conceitos, a observação de estudos aplicados e a realização de apresentações organizadas a partir de textos analisados previamente.

## Avaliação

A avaliação será processual e observará o crescimento do discente, no que tange ao aprimoramento das competências exigidas para o cumprimento dos objetivos da disciplina, bem como considerará a participação e a produção contínua do discente nas atividades propostas.

## Bibliografia

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de. Capacidades argumentativas de professores e estudantes da educação básica em discussão. In: PIRIS, Eduardo Lopes; FERREIRA, Moisés Olímpio (Org.). **Discurso e argumentação em múltiplos enfoques**. Grácio Editor: Coimbra, 2016. p. 167-190. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/375232292\\_Capacidades\\_argumentativas\\_de\\_professores\\_e\\_estudantes\\_da\\_educacao\\_basica\\_em\\_discussao](https://www.researchgate.net/publication/375232292_Capacidades_argumentativas_de_professores_e_estudantes_da_educacao_basica_em_discussao). Acesso em: 13 ago. 2024.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de. Formação de professores com foco no ensino de argumentação na Educação Básica. In: AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de; PIRIS, Eduardo Lopes (orgs.). **Argumentação e discurso na multidisciplinaridade**. Campinas: Pontes, 2024. p. 377-401.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de; TINOCO, Glícia Azevedo. Letramento e argumentação no ensino de língua portuguesa. **Revista Entrepalavras**, Fortaleza, v. 9, n. 1, p. 18-35, 2019. Disponível em: <http://doi.org/10.22168/2237-6321-11383>. Acesso em: 13 ago. 2024.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de; REIS, Louriane Ribeiro; MONTE, Nadija Santos. Leitura argumentativa na escola: propostas didáticas fundadas na perspectiva interacional da argumentação. **Linha D'Água**, São Paulo, v. 34, n. 3, p. 108-131, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/186499>. Acesso em: 13 ago. 2024.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de; PIRIS, Eduardo Lopes. Pedagogia da esperança e argumentação emancipadora. In: REICHMANN, Carla Lynn; MEDRADO, Betânia Passos; COSTA, Walison Paulino de Araújo. **Nas fronteiras e margens: desenvolvimento de professores de línguas como território de esperanças**. Campinas: Pontes, 2023. p. 83-106. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/375224317\\_PEDAGOGIA\\_DA\\_ESPERANCA\\_E\\_ARGUMENTACAO\\_EMANCI\\_PADORA](https://www.researchgate.net/publication/375224317_PEDAGOGIA_DA_ESPERANCA_E_ARGUMENTACAO_EMANCI_PADORA). Acesso em: 13 ago. 2024.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de; NASCIMENTO, Erivaldo Pereira do; NASCIMENTO, Lucas; RODRIGUES, Maria das Graças Soares. O ensino de argumentação: Cartografia das pesquisas realizadas na região Nordeste do Brasil na década de 2010. In: FREITAG, Raquel Meister Ko.; AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de (orgs.). **Cartografia da pesquisa em linguagem no Nordeste: áreas emergentes, aplicações para o ensino e interfaces**. V. III. Campinas: Pontes, 2023. p. 263-289. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/377182601\\_O\\_ensino\\_de\\_argumentacao\\_Cartografia\\_das\\_pesquisas\\_realizadas\\_na\\_regiao\\_Nordeste\\_do\\_Brasil\\_na\\_decada\\_de\\_2010](https://www.researchgate.net/publication/377182601_O_ensino_de_argumentacao_Cartografia_das_pesquisas_realizadas_na_regiao_Nordeste_do_Brasil_na_decada_de_2010). Acesso em: 13 ago. 2024.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de; SANTOS, Maristela Félix; CALHAU, Soade Pereira Jorge; LEAL, Vanesca Carvalho; PIRIS, Eduardo Lopes. **Ensino de argumentação na educação básica: fundamentos teórico-práticos**. Campinas: Pontes, 2023. Disponível em: [https://ponteseditores.com.br/loja3/pontes-editores-home-2\\_trashed/ebook/dez-questoes-para-o-ensino-de-argumentacao-na-educacao-basica-fundamentos-teorico-praticos/](https://ponteseditores.com.br/loja3/pontes-editores-home-2_trashed/ebook/dez-questoes-para-o-ensino-de-argumentacao-na-educacao-basica-fundamentos-teorico-praticos/). Acesso em: 13 ago. 2024.

BARTHES, Roland. A Retórica Antiga. In: COHEN, Jean et al. **Pesquisas de Retórica**. Trad. Leda Pinto Mafra Iruzun. Petrópolis: Vozes, 1975, p.147-221.

DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e Organização de Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

EGGLEZOU, Fotini. O debate no limiar da Pedagogia Crítica e da Paideia retórica: cultivando cidadãos ativos. Tradução por Ana Lúcia Magalhães. **EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, v. 20, n. 2, p. 200-223, 2020. DOI: <https://doi.org/10.47369/eidea-20-2-2780>. Acesso em: 13 ago. 2024.

LARRAÍN, Antonia; FORTES, Gabriel; ROJAS, María Tereza. Deliberative Teaching as an Emergent Field: The Challenge of Articulating Diverse Research Agendas to Promote Educational Experiences for Citizenship. *Frontiers in Psychology*. v. 12, p. 1-15, 2021. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.660825>. Acesso em: 13 ago. 2024.



LEITÃO, Selma. O lugar da argumentação na construção do conhecimento em sala de aula. In: LEITÃO, Selma; DAMIANOVIC, Cristina. **Argumentação na escola**: o conhecimento em construção. Campinas: Pontes, p. 13-46.

PERELMAN, Chaïm; OLBRECHTS-TYTECA, Lucie. **Tratado da Argumentação**: a nova retórica. Trad. De Maria Ermantina Galvão G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

PIRIS, Eduardo Lopes. A argumentação numa perspectiva materialista do discurso. **Linha D'Água**, v. 29, n. 2, p. 97-121, 2016. DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.2236-4242.v29i2p97-121>. Acesso em: 13 ago. 2024.

PIRIS, Eduardo Lopes. (Im)Possibilidades de enseñanza de la argumentación en la escuela. **Revista Iberoamericana de Argumentación**, Madrid, n. 20, p. 30-56, 2020. DOI: <https://doi.org/10.15366/ria2020.20.012>. Acesso em: 13 ago. 2024.

PIRIS, Eduardo Lopes. O ensino de argumentação como prática social de linguagem. In: GONÇALVES-SEGUNDO, Paulo Roberto; PIRIS, Eduardo Lopes (Orgs.). **Estudos em Linguagem, Argumentação e Discurso**. Campinas: Pontes, 2021. p. 135-153. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/358622045\\_O\\_ensino\\_de\\_argumentacao\\_como\\_pratica\\_social\\_de\\_linguagem](https://www.researchgate.net/publication/358622045_O_ensino_de_argumentacao_como_pratica_social_de_linguagem). Acesso em: 13 ago. 2024.

PIRIS, Eduardo Lopes; CALHAU, Soade Pereira Jorge. Ensino de argumentação por meio de assembleias de classe: planejamento de uma prática de linguagem. In: SÁ MARTINS, Ana Patrícia; KERSCH, Dorotea Frank; TINOCO, Glícia Azevedo; AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin de (orgs.). **Letramentos e argumentAÇÃO**: o ensino de línguas como prática social. Campinas: Pontes, 2021. p. 143-165. Disponível em: <https://bit.ly/49OeBH4>. Acesso em: 13 ago. 2024.

PLANTIN, Christian. Pensar el debate. **Revista Signos**, Valparaíso, v. 37, n. 55, p. 121-129, 2004. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342004005500010>. Acesso em: 13 ago. 2024.

PLANTIN, Christian. “Não se trata de convencer, mas de conviver”: a era pós-persuasão. Tradução por W.J.S.Castro e E.L.Piris. **EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, n. 15, p. 244-269, 2018. DOI: <https://doi.org/10.17648/eidea-15-2066>. Acesso em: 13 ago. 2024.

RIBEIRO, Roziane Marinho. **A construção da argumentação oral em contexto de ensino**. São Paulo: Cortez, 2009.

TINOCO, Glícia Azevedo; AQUINO, Jaciara Limeira. Debate regrado como evento de letramento. In: ATAÍDE, Cléber et al (orgs.). **Gelne 40 anos**. São Paulo: Pá de Palavra, 2018. p. 161-180. v. 2. Disponível em: [https://www.dropbox.com/s/ywyjld5inep7zgt/Gelne\\_40anos.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/ywyjld5inep7zgt/Gelne_40anos.pdf?dl=0). Acesso em: 13 ago. 2024.

VIDON, Luciano Novaes. Argumentação na BNCC: dos processos cognitivos aos campos de atuação social. **EID&A – Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, v. 23, n. 3, p. 59-78, 2023. DOI: <https://doi.org/10.47369/eidea-23-3-3923>. Acesso em 13 ago. 2024.

