

Programa de Disciplina			
C. horária	Créditos	Disciplina	Ano/Semestre
60h	4	LTA722 – Teorias do Discurso Aplicadas ao Ensino-Aprendizagem de Línguas	2022.2
Docente: Eduardo Lopes Piris			

Ementa

Teorias do discurso, seus conceitos-chave e sua relação com a Linguística Aplicada. Espaços e sujeitos do Ensino-Aprendizagem de Línguas. Produção e circulação de discursos na instituição de ensino. Concepção de língua materna, língua estrangeira, segunda língua. Concepção de língua e cultura. Discursos sobre a formação docente, as abordagens de ensino e os objetos de ensino-aprendizagem de línguas. O discurso nos/dos materiais didáticos.

Objetivos

Contribuir para a formação interdisciplinar do professor e do pesquisador da área de Linguagens, por meio da reflexão acerca do ensino de línguas.

Conteúdo Programático

1. Pensamento decolonial: decolonialidades do poder, do saber e do ser
2. Pedagogia decolonial: revisão de literatura, desdobramentos e princípios caracterizadores
3. Letramento literário

Metodologia

A metodologia de ensino compreenderá aulas dialogadas e práticas voltadas à realização de atividades individuais dirigidas à produção de um ensaio decorrente de um estudo exploratório.

Avaliação

A avaliação será processual e observará o crescimento da discente, no que tange ao aprimoramento das competências exigidas para o cumprimento dos objetivos da disciplina, bem como considerará a participação e a produção contínua da discente nas atividades propostas.

Descrição das atividades avaliativas:

Avaliação 1: participação das discussões em aula

Avaliação 2: apresentação do projeto de ensaio

Avaliações 3 e 4: escrita do ensaio

Bibliografia Geral

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelin. Articulação entre linguagem, discurso e cultura na Pedagogia dos Multiletramentos: Como os diferentes mundos da vida se fazem presentes em práticas escolares situadas ao sul do equador. **Revista Linguagem em Foco**, Fortaleza, v. 13, n. 2, p. 75–85, 2021. DOI: <http://doi.org/10.46230/2674-8266-13-5565>. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/5565>. Acesso em: 25 out. 2022.

CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOQUEL, Ramón. Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOQUEL, Ramón. **El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. p. 9-24.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. 2. ed., 5ª reimp. São Paulo: Contexto, 2014.

DIAS, Alder de Sousa; ABREU, Waldir Ferreira de. Possibilidades às pedagogias decoloniais a partir de práticas educativas com crianças ribeirinhas na Amazônia. **Cadernos de Gênero e Diversidade**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 136–159, 2021. DOI: <http://doi.org/10.9771/cgd.v7i1.43931>. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/cadgendiv/article/view/43931>. Acesso em: 25 out. 2022.

FREITAS, Maria da Conceição Macedo de. Empoderamento feminino e literatura: uma proposta didática para o ensino. **Anuário de Literatura**, Florianópolis, v. 25, n. 2, p. 203–221, 2020. DOI: <http://doi.org/10.5007/2175-7917.2020v25n2p203>. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/literatura/article/view/2175-7917.2020v25n2p203>. Acesso em: 25 out. 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 23 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974.

MIGNOLO, Walter D. El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura: Un manifiesto. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOQUEL, Ramón. **El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. p. 25-46.

MIRANDA, Jeffrey Marley da Silva; SANTOS, Mariana Soares dos; COSTA, Sulzana Cláudia Lima da; COSTA, Walquiria Lima da. Os saberes decoloniais na educação básica: uma reflexão sobre o ensino de literaturas em uma perspectiva decolonial. In: **Outras perspectivas educacionais e saberes de(s)coloniais**. SOBRAL, Ceará: Faculdade Luciano Feijão, 2021. v. 2.

MOTA NETO, João Colares da; STRECK, Danilo R. Fontes da educação popular na América Latina: contribuições para uma genealogia de um pensar pedagógico decolonial. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 78, p. 207-223, nov./dez. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.65353>

ORTIZ OCAÑA, Alexander; ARIAS LÓPEZ, María Isabel; PEDROZO CONEDO, Zaira Esther. ¿Qué es la colonialidad? In: ORTIZ OCAÑA, Alexander; ARIAS LÓPEZ, María Isabel; PEDROZO CONEDO, Zaira Esther. **Decolonialidad de la educación: emergencia urgencia de una pedagogía decolonial**. Santa Marta, Colômbia: Universidad del Magdalena, 2018a. p. 18-36.

ORTIZ OCAÑA, Alexander; ARIAS LÓPEZ, María Isabel; PEDROZO CONEDO, Zaira Esther. ¿Qué es la decolonialidad? In: ORTIZ OCAÑA, Alexander; ARIAS LÓPEZ, María Isabel; PEDROZO CONEDO, Zaira Esther. **Decolonialidad de la educación: emergencia urgencia de una pedagogía decolonial**. Santa Marta, Colômbia: Universidad del Magdalena, 2018b. p. 37-58.

ORTIZ OCAÑA, Alexander; ARIAS LÓPEZ, María Isabel; PEDROZO CONEDO, Zaira Esther. Pensar una pedagogía decolonial. In: ORTIZ OCAÑA, Alexander; ARIAS LÓPEZ, María Isabel; PEDROZO CONEDO, Zaira Esther. **Decolonialidad de la educación: emergencia urgencia de una pedagogía decolonial**. Santa Marta, Colômbia: Universidad del Magdalena, 2018c. p. 77-101.

RAMOS, Penha Élide Ghiotto Tuão; MARTINS, Analice de Oliveira. Letramento e autoria: uma proposta de sequência didática para o ensino de literatura. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 48, e241466, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-46342022482241466por>

SANTOS, Áurea Regina do Nascimento; MENDES, Algemira de Macedo. Configurações de gênero na narrativa de Paulina Chiziane: o empoderamento de vozes femininas. **Palimpsesto**, Rio de Janeiro, n. 22, p. 51-68, jan./jun. 2016. Disponível em: <http://www.pgletras.uerj.br/palimpsesto/num22/dossie/palimpsesto22dossie04.pdf>. Acesso em: 20 set. 2018.



WALSH, Catherine. Interculturalidade Crítica e Pedagogia Decolonial: insurgir, re-existir e re-viver. In: CANDAU, Vera Maria Ferrão (org.). **Educação Intercultural na América Latina**: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. p. 12-42.

WALSH, Catherine; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU, Vera Maria Ferrão. Colonialidade e pedagogia decolonial: Para pensar uma educação outra. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v, 26, n. 83, p. 1-11, 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3874>. Acesso em: 25 out. 2022.