

PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Teorias de ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática	Código: DEX100304
Carga horária: 60	Nível: mestrado acadêmico
Créditos: 4	Obrigatória: sim
EMENTA A disciplina propõe estudar ideias, paradigmas e constructos das teorias de ensino e de aprendizagem que servem de âncora para o desenvolvimento teórico da Educação em Ciências e Matemática. A proposta é apresentar um leque das teorias mais conhecidas e/ou utilizadas na área de Ensino, permitindo que o estudante tenha contato com suas principais premissas e possa, a partir de então, ter uma posição crítica diante delas.	
BIBLIOGRAFIA AG ALMOULOUDD Saddo Fundamentos da Didática da Matemática. Curitiba: UFPR, Cap. II: A Teoria das Situações Didaticas, 2007 BIEHLER, Rolf; SCHOLZ, Roland; STRABER, Rudolf; WINKELMANN, Bernard. Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline. Nova York: Kluwer Academic Publishers, 2002. BRITO, Márcia. Aprendizagem Significativa e a Formação de Conceitos na Escola. In Brito, M. (Org.) Psicologia da Educação Matemática. Florianópolis: Ed. Insular, p. 69-84, 2001. BROUSSEAU, G. Theory of Didactical Situation. London: Kluwer Academic Press, 1997 BROUSSEAU, G. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008 D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer. São Paulo: Ática, 5ª ed. 2000.	

Da SILVA, Amarildo. O Modelo dos Campos Semânticos - Um Modelo Epistemológico em Educação Matemática. São Paulo: Ed. Ciência Moderna. 2022

DUVAL, Reymond. Registros de representação semiótica e funcionamento cognitivo do pensamento. REVEMAT, trad. Moretti, Mérciles. V. 07, n. 2, p.266-297, 2012.

DUVAL, Raymond. Registro de Representações Semióticas e Funcionamento Cognitivo da Compreensão em Matemática, In MACHADO, Sílvia Dias Alcântara (Org.) Aprendizagem em Matemática: Registro de Representação Semiótica. Campinas SP: Papirus, 2003. p. 11-33

FREITAS, Luiz. Teoria das Situações Didáticas. In: Sílvia Dias Alcântara Machado (org.). (Org.). Educação Matemática: Uma (nova) introdução. 3ed.São Paulo: Educ, 2008, v. 1, p. 77-111.

MAGINA, Sandra, CAMPOS, Tânia, NUNES, Terezinha e GITIRANA, Verônica. Repensando Adição e Subtração: contribuições da Teoria dos Campos Conceituais. PROEM . 3ª ed. SP. 2008.

PAIS, Luis Carlos. Didática da matemática: uma análise da influência francesa. Campinas: autêntica, 2001

VERGNAUD, G. A Comprehensive Theory of Representation for Mathematics Education. Journal of Mathematical Behaviour. V. 17, N. 2 pp 167-181. 1998

PIAGET, Jean & INHELDER, Barbara. A Psicologia da Criança. São Paulo: Bertrand Brasil, 1995

PIAGET, Jean. Epistemologia genética. São Paulo: Martins Fontes, 2002

VERGNAUD, G. A Comprehensive Theory of Representation for Mathematics Education. Journal of Mathematical Behaviour. V. 17, N. 2 pp 167-181. 1998

VERGNAUD, Gerard. Teoria dos Campos Conceituais. In: Brun, J. (dir.) Didactica das Matemáticas. Lisboa: Ed. Instituto Piaget, 2001

VYGOTSKY, Lev S. A Construção do Pensamento e da linguagem. Tradução de Bezerra, P. São Paulo: Martins Fontes, 2001

VYGOTSKY, L. Psicologia Pedagógica, São Paulo Ed. Martins Fontes, 2004.