

PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Tendências em Educação Matemática	Código: CET321
Carga horária: 60	Nível: mestrado acadêmico
Créditos: 4	Obrigatória: não
EMENTA <p>A disciplina visitará as principais tendências da área de Educação Matemática, discutindo seus fundamentos e possibilidades de pesquisas. Além de uma discussão em torno da Educação Matemática como área de pesquisa no Brasil, as tendências a serem discutidas serão: Modelagem Matemática; Resolução de Problemas; Etnomatemática e Educação Matemática Humanista; Tecnologias Digitais e Educação Matemática; História da Matemática; Educação de Jovens, Adultos e Idosos; Educação Matemática Crítica e Educação Matemática para a Justiça Social; Educação inclusiva.</p>	
BIBLIOGRAFIA <p>AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R.; RACIONERO, S. Aprendizagem dialógica na sociedade da informação. São Carlos: EdUFSCar, 2020.</p> <p>BICUDO, M. Pesquisa em Educação Matemática - Pro-Posições, Vol. 4, Nº 10, março, pp. 18-23. 1993.</p> <p>BORBA, M. C.; SCUCUGLIA, R. R. S.; GADANIDIS, G. Fases das Tecnologias Digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.</p> <p>BORBA, M. C.; D'AMBROSIO, U. Tapestry of trends in Mathematics Education. In: Special issue de Educação Matemática ZDM – the international journal on Mathematics Education, vol. 42, issues 3, 4. June, 2010.</p> <p>CURY, H. N. (org.). Formação de Professores de Matemática - uma visão multifacetada. Porto Alegre: EDIPUCRS. 2001.</p> <p>D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as Tradições e a modernidade. Coleção Tendências em Educação Matemática, Belo Horizonte: Editora Autêntica. 2001.</p>	

FIORENTINI, D. A educação matemática enquanto campo profissional de produção de saber: a trajetória brasileira. *Dynamis*, Blumenau, v.1, n. 7, p-7-17, abr/jun 1994.

FONSECA, M. C. F. R.. Educação Matemática de Jovens e Adultos - Especificidade, Desafios e Contribuições. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 59. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

GONTIJO, C. R. B. ; OLIVEIRA, M. R. N. S. Vozes docentes e discentes sobre condições, objetivos e contribuições do uso das TICs na EJA. In: I Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, 2008, Belo Horizonte-MG. CD-ROM do I Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnológica. Belo Horizonte-MG: CEFET-MG, 2008.

MEYER, J.F.C.A.; CALDEIRA, A.D.; MALHEIROS, A.P.S. Modelagem em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

SKOVSMOSE, O. Educação Matemática Crítica: a questão da democracia. Campinas: Papirus Editora, 2001.

VALENTE, W.R. Quem somos nós, professores de matemática? *Cadernos CEDES (Impresso)*, v. 28, p. 11- 23, 2008