

PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Educação Matemática e Diversidade Cultural	Código: CET316
Carga horária: 60	Nível: mestrado acadêmico
Créditos: 4	Obrigatória: não
EMENTA Com base nos pressupostos da Etnomatemática, nas contribuições da abordagem intercultural do currículo e, da perspectiva de construção de práticas colaborativas, são analisadas e discutidas as possibilidades de ação e os desafios do trabalho docente para planejar, desenvolver e avaliar práticas voltadas para a inclusão matemática de comunidades diversas (por exemplo quilombolas, indígenas e trabalhadores do campo) nos diversos contextos onde processos educativos transcorrem.	
BIBLIOGRAFIA BIEMBENGUT, Maria Salett. 30 Anos de Modelagem Matemática na Educação Brasileira: das propostas primeiras às propostas atuais. ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.2, n.2, p.7-32, jul. 2009. BIEMBENGUT, Maria Salett. Modelagem na Educação Matemática e na Ciência. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC, 2017. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf > Acesso em 12 de agosto de 2021. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_s te_110518.pdf Acesso em 12 de agosto de 2021. BRASIL. Lei nº 10.639 de 9 de janeiro de 2003. Brasília, DF: Casa Civil, 2003. Disponível em: http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/lei_10639_09012003.pdf Acesso em 13 de agosto de 2021. BRASIL. Lei nº 11.645 de 10 de março de 2008. Brasília, DF: Casa Civil, 2008. Disponível em: http://www.prograd.ufu.br/sites/prograd.ufu.br/files/media/documento/lei_ndeg_11.645_-_historia_e_cultura_afro-brasileira_e_indigena.pdf . Acesso em 13 de agosto de 2021.	

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática Elo Entre as Tradições e a Modernidade*. São Paulo: Autêntica, 2001.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Sociedade, cultura, matemática e seu ensino*. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 99-120, jan./abr. 2005.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *O Programa Etnomatemática: uma síntese*. *Acta Scientiae*, v.10, n.1, jan./jun. 2008.q1

ONUCHIC, Lourdes de La Rosa; ALLEVATO, Norma Suely Gomes. *Pesquisa em Resolução de Problemas: caminhos, avanços e novas perspectivas*. *Bolema*, Rio Claro (SP), v. 25, n. 41, p. 73-98, dez. 2011.

KILPATRICK, Jeremy. *Fincando Estacas: uma tentativa de demarcar a Educação Matemática como campo profissional e científico*. Trad. Miskulin, R.GS.; Passos, C.L.B.; Grando, R.C.; Araújo, E.A. In:

ZETETIKÉ/UNICAMP, Faculdade de Educação, *Revista do Círculo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática*. v.4, n.5, jan/jun. 1996, p.99-120.

ROSA, Milton; OREY, Daniel. *Etnomodelagem - A arte de traduzir práticas matemáticas locais*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

ROSA, Milton; OREY, Daniel. *Etnomodelagem como um movimento de globalização nos contextos da Etnomatemática e da Modelagem. Com a Palavra o Professor*, Vitória da Conquista (BA), v.5, n.11, janeiro-abril / 2020.

SKOVSMOSE, Ole. *Cenários para investigação*. In: *Bolema*. Nº 14, 2000.

SKOVSMOSE, Ole. *O que poderia significar a Educação Matemática Crítica para diferentes grupos de estudantes?* *RPEM, Campo Mourão, Pr*, v.6, n.12, p.18-37, jul.-dez.