

PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Tópicos Especiais em Ensino de Ciências II: Educação, Inclusão e Sociedade	Código: CET315
Carga horária: 60	Nível: mestrado acadêmico
Créditos: 4	Obrigatória: não
EMENTA <p>Reflexão crítica sobre a relação entre educação, inclusão e sociedade. Abordagem dos conceitos de diversidade, diferença, estereótipo, preconceito e deficiência. Discussão da deficiência, articulando-a ao processo de socialização e de constituição do indivíduo. A produção social da deficiência. Formação de professores para atuar em contextos de diversidade.</p>	
BIBLIOGRAFIA <p>ABRAMOWICZ, A.; RODRIGUES, T.C.; CRUZ, A.C.J. A diferença e a diversidade na educação. Contemporânea, n.2, p. 85-97, jul-dez, 2011. Disponível em: https://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/38/20 . Acesso em: 23/08/2022.</p> <p>ADORNO, T.W. Educação após Auschwitz. In: ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Tradução Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.</p> <p>BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC, 2008.</p> <p>BRASIL. Lei 13.146 / 15. Dispõe sobre a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015b . Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>. Acesso em: 28 abr. 2016.</p> <p>BRASIL. Resolução n. 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília: Conselho Nacional de Educação. Diário Oficial da União, n. 247, seção 1, p. 115, 23 dez. 2019.</p> <p>CROCHÍK, J. L. Apontamentos sobre a educação inclusiva. In: SANTOS, G.A.; SILVA, D.J. (Orgs.). Estudos sobre ética: a construção de valores na sociedade e na educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.</p> <p>CROCHÍK, J. L. Preconceito, indivíduo e cultura. São Paulo: Casa do psicólogo, 2011.</p> <p>DIAS, V. B.; SILVA, L. M. da. Educação inclusiva e formação de professores: o que</p>	

revelam os currículos dos cursos de licenciatura? **Revista Práxis Educacional**. Vitória da Conquista – Bahia, v. 16, n. 43, p. 406-429, Edição Especial, 2020.

FONTE, S. S, D. LEMOS, C. Escola sem Partido e a destituição da responsabilidade e autoridade do professor: crítica a partir do pensamento de Hannah Arendt. Rev. FAEEBA – Ed. e Contemp., Salvador, v. 29, n. 58, p. 91-104, abr./jun., 2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/9041/8999> . Acesso em: 12 jul. 2022.

JODELET, D. Os processos psicossociais da exclusão. In: SAWAIA, B. (Org.). **As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social**. 12 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

KOHATSU, L.N.; SAITO, G.K. Xenofobia na escola pública: A perspectiva dos estudantes do Ensino Médio. *Psicoperspectivas*, v.21, n.1, Valparaíso, mar. 2022. Disponível em: <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n1/0718-6924-psicop-21-01-137.pdf> . Acesso em: 12 abr. 2022.

LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. *Revista Brasileira de Educação*, Jan-abr., 2002, n. 19. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Ycc5QDzZKcYVspCNspZVDxC/?format=pdf&lang=pt> . Acesso em: 24 ago.2022.

PATTO, M.H.S. “Escolas cheias, cadeias vazias”: nota sobre as raízes ideológicas do pensamento educacional brasileiro. **Estudos avançados**. 21 (61), 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ea/v21n61/a16v2161.pdf>>. Acesso em: 30 nov. 2016.

PICCOLO, G.M; MENDES, E.G. Contribuições a um pensar sociológico sobre a deficiência. **Educação & Sociedade**. Campinas, v.34, n.123, p. 459-475, abr-jun.2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v34n123/08.pdf>> Acesso em: 13 de maio de 2015.

SILVA, L. M. da. A deficiência como expressão da diferença. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.44, p. 111-133, dez. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edur/n44/a06n44.pdf> > . Acesso em: 29 mar. 2017.

SILVA, L. M. da. O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência. **Revista Brasileira de Educação** v. 11 n. 33 set./dez. 2006a. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n33/a04v1133.pdf>>. Acesso em: 17 set. 2013.

SILVA, L. M. da. O trato ético com a inclusão escolar em Sociedades administradas. **Olh@res**. Guarulhos, v. 3, n. 1, p. 58-75. Maio, 2015. Disponível em: <<http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/316/119>>. Acesso em: 27 set. 2016.

SILVA, B.C.; XAVIER, W.S.; CALBINO, D. Política de Cotas e Meritocracia: Uma Análise da Percepção de Professores Universitários. **DADOS**, Rio de Janeiro, vol.65, 1: e20200166. 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/dados/a/MWS4gGwkkN387KHC4JcxZtd/> . Acesso em: 24 ago. 2022.



TAVARES, G.P. Mulheres transexuais/travestis: a vulnerabilidade educacional nas instituições de ensino. **Revista Cocar**, v.16. n.34, 2022, p.1-17. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/5041>. Acesso em: 23 mar.2022.

WUO, A.S.; LEAL, D. Pela voz do outro: a construção social da deficiência na escola. **Psic. da Educação**, São Paulo, 51, 2º sem. de 2020, pp. 51-62. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/psicoeduca/article/view/51400> . Acesso em: 03 mar.2022.