

PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Tópicos Especiais em Ensino de Ciências II: Abordagens Curriculares	Código: CET315
Carga horária: 60	Nível: mestrado acadêmico
Créditos: 4	Obrigatória: não
EMENTA Definições de Currículo, Teorias Curriculares, Abordagens Emergentes no Ensino de Ciências, Construção de Propostas Curriculares.	
BIBLIOGRAFIA LOPES, A. R. C. Conhecimento escolar: processos de seleção cultural e de mediação didática. <i>Educação & Realidade</i> , [S. l.], v. 22, n. 1, 1997. (Texto 1) PIMENTA, S. S.; GUIMARÃES, T. S.; SILVA, N. A. da; RODRÍGUEZ, A. S. M.; MASSENA, E. P. Cenário Integrador: A Emergência de uma Proposta de Reconfiguração Curricular. <i>Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências</i> , [S. l.], v. 20, n. u, p. 1031–1061, 2020. DOI: 10.28976/1984-2686rbpec2020u10311061. (Texto 4) SANGIOGO, F.; HALMENSCHLAGER, K.; HUNSCHE, S.; MALDANER, O. A. Pressupostos epistemológicos que balizam a Situação de Estudo: algumas implicações ao processo de ensino e à formação docente. <i>Ciênc. educ. (Bauru) [online]</i> . v.19, n.1, p.35-54, 2013. https://doi.org/10.1590/S1516-73132013000100004 .(Texto 3) SANTOS, W.; MORTIMER, E. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência - Tecnologia - Sociedade) no contexto da educação brasileira. <i>Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte)</i> , v. 2, n. 2, p. 110-132, 2000. https://doi.org/10.1590/1983-21172000020202 (Texto 2) SOLINO, A. P.; GEHLEN, S. T. Abordagem Temática Freireana e o Ensino de Ciências por Investigação: possíveis relações epistemológicas e pedagógicas. <i>Investigações em Ensino de Ciências</i> , Porto Alegre, v. 19, n. 1, p. 141-162, 2014. (Texto 5)	

Referências Complementares

LINSINGEN, I. Perspectiva educacional CTS: aspectos de um campo em consolidação na América Latina. **Ciência & Ensino**, v.1, Campinas – SP, 2007.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In: LOPES, A. C.;

MACEDO, E. (Orgs.) **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v. 2).

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teorias de Currículo**. 1ed. São Paulo: Cortez, 2011.
MARTÍNEZ PÉREZ, L.F. **Questões sociocientíficas na prática docente Ideologia, autonomia e formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2012.

MOREIRA, A. F. B. O constituir-se de um pesquisador em currículo no espaço entre a crítica e a luta por possibilidade. In: **Antonio Flávio Barbosa Moreira, pesquisador em currículo**. PARAÍSO, M. A. (Org.) Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. (Coleção Perfis da Educação).

MORENO-RODRÍGUEZ, A. S.; DEL PINO, J. C. O enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) na reconstrução da identidade profissional docente. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 24, n. 2, p. 90, 28 ago. 2019.

SANTOS, W. L. P. Significados da educação científica com enfoque CTS. In:

SANTOS, W. L. P.; AULER, D. (Orgs.). **CTS e Educação Científica: Desafios, Tendências e Resultados de Pesquisas**. Brasília: Editora UnB, p. 21-48, 2011.

SIMONNEAUX, L. Questions Socialement Vives and Socio-scientific Issues: New Trends of Research to Meet the Training Needs of Postmodern Society. In C. Bruguière, A. Tiberghien, & P. Clément (Éd.), **Topics and Trends in Current Science Education**, v. 1, p. 37-54, 2014.