

PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Tópicos especiais em educação em Ciências e Matemática II: Softwares e Ferramentas computacionais na Pesquisa Qualitativa	Código: CET312
Carga horária: 60	Nível: mestrado acadêmico
Créditos: 4	Obrigatória: não
EMENTA <p>A pesquisa qualitativa e suas características. Especificidades no campo educacional. Aspectos teórico-metodológicos que norteiam a análise de informações discursivas. Introdução à Análise Textual Discursiva. Principais Ferramentas Computacionais e Softwares empregados na pesquisa qualitativa. Exercícios de análise de informações discursivas.</p>	
BIBLIOGRAFIA <p>GIRALDO RAMÍREZ, M. E.; ÁLVAREZ CADAVID, G. M.; NAVARRO PLAZAS, C. P. Usos de TIC y software especializado en la investigación cualitativa. Un panorama. Investigación Bibliotecológica, [S.l.], v. 34, n. 84, p. 33-57, jun. 2020. (Texto 2)</p> <p>LAGE, M. Os softwares tipo CAQDAS e a sua contribuição para a Pesquisa Qualitativa em Educação. ETD - Educação Temática Digital, [S. l.], v. 12, n. 2, p. 42-58, 2010. (Texto 4)</p> <p>MÓL, G. S. Pesquisa qualitativa no Ensino de Química. Revista pesquisa qualitativa. V. 5, n. 9, p. 495-513, dez de 2017. (Texto 1)</p> <p>MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 12, n. 1, p. 117-128, Apr. 2006. (Texto 6)</p> <p>OLIVEIRA, E.; ENS, R.; ANDRADE, D.; MUSSIS, C.R., Análise de Conteúdo e Pesquisa na área de educação. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 4, n.9, p.11-27, maio/ago. 2003. (Texto 5)</p> <p>RIBEIRO A.; GESSINGER, R. Instrumentos de Coletas de Dados em pesquisas: questionamentos e reflexões. In Paula, M. et al. (org). Caminhos da pesquisa qualitativa no campo da educação em ciências e matemática: pressupostos,</p>	

abordagens e possibilidades. Porto Alegre: ediPUCRS, 2018, 215p. (Texto 3)

Referências Complementares:

ALVES, M. A. Da hermenêutica filosófica à hermenêutica da educação. In: Acta Scientiarum Education, Maringá, v. 33, n.1, p. 17-28, 2011.

ARIZA, L. G. et al. Relações entre Análise Textual Discursiva e o software ATLAS.ti em interações dialógicas. Campo Abierto: revista de educación, Badajoz, v. 34, n. 2, p. 105-124, 2016.

BICUDO, M. A. V. (2011). Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora.

FERREIRA, M.; LOGUERCIO, R. Q. Análise de conteúdo como estratégia de pesquisa interpretativa em ensino de ciências. Revista de Educação, Linguagem e Literatura, Inhumas-GO, v. 6, n.2, p. 33-49, out. 2014.

HARTMUT, G. Pesquisa Qualitativa Versus Pesquisa Quantitativa: Esta É a Questão? Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 22, n. 2, p. 201- 210, 2006.

LIMA,V.M.do R.; HARRES, J.B.S; DE PAULA, M.C. Caminhos da pesquisa qualitativa no campo da educação em ciências e matemática: pressupostos, abordagens e possibilidades. Porto Alegre: ediPUCRS, 2018, 215p.

MORAES, R. Da noite ao dia: tomada de consciência de pressupostos Assumidos dentro das pesquisas sociais. In Paula, M. et al. (org). Caminhos da pesquisa qualitativa no campo da educação em ciências e matemática: pressupostos, abordagens e possibilidades. Porto Alegre: ediPUCRS, 2018, 215p.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva. 3. ed. Revisada e Ampliada. Ijuí: Editora Unijuí, 2016.

MORENO-RODRÍGUEZ, A. S. Languagear na compreensão da análise textual discursiva: das palavras aos conceitos. Revista pesquisa qualitativa. v. 8, n. 19, 2020.

PAULA, M. C.; GUIMARÃES, G. T; LORI, V. ; NASCIMENTO, M. Análise Textual Discursiva como método na Pesquisa qualitativa: elementos essenciais. Indagatio Didáctica, v. 10, p. 107-117, 2018.

SOUSA, R. S., GALIAZZI, M. C. & SCHMIDT, E. B. Interpretações fenomenológicas e hermenêuticas a partir da análise textual discursiva: a compreensão em pesquisas na educação em ciências. Revista Pesquisa Qualitativa, 4(6), 311-333, 2016.



SOUSA, R. S.; GALIAZZI, M. C. Compreensões acerca da hermenêutica na análise textual discursiva: marcas teórico metodológicas à investigação. Revista Contexto & Educação, Ijuí, v. 31, n. 100, p. 33-55, 2017b.