



PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Tópicos Especiais em Ensino de Ciências II: Abordagens Curriculares	Código: CET315
Carga horária: 60	Nível: mestrado acadêmico
Créditos: 4	Obrigatória: não
EMENTA Definições de Currículo, Teorias Curriculares, Abordagens Emergentes no Ensino de Ciências, Construção de Propostas Curriculares.	
BIBLIOGRAFIA BEDIN, E.; DEL PINO, J. C. DICUMBA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DE ENSINO A PARTIR DA PESQUISA EM SALA DE AULA. Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte), Belo Horizonte, v. 21, 2019. http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172019210103 . SANGIOGO, F.; HALMENSCHLAGER, K.; HUNSCHE, S.; MALDANER, O. A. Pressupostos epistemológicos que balizam a Situação de Estudo: algumas implicações ao processo de ensino e à formação docente. Ciênc. educ. (Bauru) [online]. v.19, n.1, p.35-54, 2013. https://doi.org/10.1590/S1516-73132013000100004 . SANTOS, G. ; LOPES, ALICE CASIMIRO ; BORGES, V. Formação de professores e reformas curriculares: entre projeções e normatividade. Linhas Críticas (ONLINE), v. 25, p. 239-256, 2019. SANTOS, W.; MORTIMER, E. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência - Tecnologia - Sociedade) no contexto da educação brasileira. Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte), v. 2, n. 2, p. 110-132, 2000. https://doi.org/10.1590/1983-21172000020202	