

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ

CURSO DE EXTENSÃO (Carga: 48 horas)

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA (PLE)

Ministrantes:

Profa. Dra. Maria José Rodrigues Faria Coracini (UNICAMP)

Profa. Dra. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

Prof. Dr. Eduardo Lopes Piris (UESC)

Bibliografia:

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003.

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Análise de abordagem como procedimento fundador de auto-conhecimento e mudança para o professor de língua estrangeira. In: _____ (Org.). *O professor de língua estrangeira em formação*. Campinas: Pontes, 1999. p. 11-28.

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Ensino-aprendizagem de português como LE e L2: fundamentos de abordagem e formação. In: _____. *Fundamentos de abordagem e formação no ensino de PLE e de outras línguas*. Campinas: Pontes, 2011. p. 11-35.

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. O professor de língua(s) profissional, reflexivo e comunicacional. *Horizontes de Linguística Aplicada*. Brasília, v. 3, n.1, p. 7-18, 2004.

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Operação Global de Ensino de Línguas. In: _____. *Dimensões comunicativas no ensino de línguas*. 6.ed. Campinas: Pontes, 2010. p. 17-24.

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. O ensino de português como língua não-materna: concepções e contextos de ensino. Museu da Língua Portuguesa. Disponível em: <http://www.museudalinguaportuguesa.org.br/files/mlp/texto_4.pdf>.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de. Desenvolvimento de competências e capacidades de linguagem por meio da escrita de textos de opinião. *EID&A – Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação*, Ilhéus, n. 4, p. 35-47, jun. 2013.

BAKHTIN, Mikhail (VOLOCHINOV, V.N.). *Marxismo e filosofia da linguagem*. 9.ed. São Paulo: Hucitec; Annablume, 2002.

BATISTA, Marília Carvalho; ALARCÓN, Yeris Gerardo Lászar. Especificidades do Ensino de PLE. *Revista SIPLE*, Brasília, n. 4, mai.2012. Disponível em: <<http://www.siple.org.br>>.

BORGES, Elaine Ferreira do Vale. Comunicativo e comunicacional no ensino de línguas. *Linguagens e Diálogos*, v. 3, n. 1, p. 29-42, 2012.

CARMAGNANI, Anna Maria. Ensino apostilado e a venda de novas ilusões. In: CORACINI, Maria José (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 2011. p. 45-55.

CORACINI, Maria José. A celebração do outro na constituição da identidade. *Organon*. Porto Alegre, v. 17, n. 35, p. 201-220, 2003.

CORACINI, Maria José. A consciência crítica nos discursos sobre e da sala de aula. _____. BERTOLDO, Ernesto Sergio (Org.). *O Desejo da Teoria e A Contingência da Prática*. Discursos sobre e na Sala de Aula (língua materna e língua estrangeira). Campinas: Mercado de Letras, 2003. p. 271-289.

CORACINI, Maria José. Leitura: decodificação, processo discursivo...? _____ (Org.). *O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira*. Campinas: Pontes, 1995. p. 13-20.

CORACINI, Maria José. Língua estrangeira e língua materna – uma questão de Sujeito e Identidade. *Letras & Letras*, Uberaba, n. 14, 1998.

CORACINI, Maria José. O livro didático de língua estrangeira e a construção de ilusões. In: _____ (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 2011b. p. 105-124.

- CORACINI, Maria José. O livro didático nos discursos da Linguística Aplicada e da sala de aula. In: _____ (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 2011a. p. 17-26.
- CORACINI, Maria José. Pergunta-Resposta na aula de leitura: um jogo de imagens. (Org.). *O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira*. Campinas: Pontes, 1995. p. 75-84.
- CUNHA, Myriam Crestian Cunha. A sequência didática: renovação e mesmice em práticas de ensino/aprendizagem do português. In: MENDES, Edleise (org.). *Práticas em sala de aula de línguas: Diálogos necessários entre teoria(s) e ações situadas*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2012.
- DELL'ISOLA, Regina L. P.; SCARAMUCCI, Matilde V. R.; SCHLATTER, Margarete; JÚDICE, Norimar. A avaliação de proficiência em português língua estrangeira: o exame CELPE-BRAS. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte, v. 3, n. 1, p. 153-184, 2003.
- FONTÃO DO PATROCÍNIO, Elizabeth Maria. Método no ensino de português língua estrangeira. In: ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes (Org.). *Parâmetros Atuais para o Ensino de Português Língua Estrangeira*. Campinas: Pontes Editores, 1997.
- GERALDI, João Wanderley. Unidades básicas do ensino de português. In: _____. *O texto na sala de aula*. 3.ed. São Paulo: Ática, 2002. p.59-79.
- GRIGOLETTO, Marisa. Leitura e funcionamento discursivo do livro didático. In: CORACINI, Maria José (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 2011. p. 67-77.
- GRIGOLETTO, Marisa. Processos de Significação na Aula de Leitura em Língua Estrangeira. (Org.). *O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira*. Campinas: Pontes, 1995. p. 103-111.
- GRIGOLETTO, Marisa. Seções de leitura no livro didático de LE: lugar de interpretação? In: CORACINI, Maria José (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 2011. p. 79-91.
- GUILHERME, Maria de Fátima Fonseca. O ensino de línguas estrangeiras vinculado às concepções de linguagem. *Letras & Letras*, Uberlândia, n. 14, v. 1, p. 199-222, jul-dez 1998.
- JÚDICE, Norimar et al. Material didático de PBE: representações do Brasil e dos brasileiros. In: BASTOS, Neusa Barbosa (Org.). *Língua Portuguesa: cultura e identidade nacional*. São Paulo: IP-PUC-SP; EDUC, 2010. p. 41-60.
- KLEIMAN, Angela B. Agenda de pesquisa e ação em Linguística Aplicada: problematizações. In: MOITA LOPES, Luiz Paulo da (Org.). *Linguística Aplicada na modernidade recente: Festschrift para Antonieta Celani*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. p. 39-58.
- LIBERALI, Fernanda Coelho; MAGALHÃES, Maria Cecília Camargo; ROMERO, Tânia Regina de Souza. Autobiografia, diário e sessão reflexiva: atividades na formação crítico-reflexiva de professores. In: BARBARA, Leila; RAMOS, Rosinda de Castro Guerra (Org.). *Reflexões e ações no ensino-aprendizagem de línguas*. Campinas: Mercado de Letras, 2003. p. 131-165.
- MACHADO, Anna Rachel. Diários de leituras: a construção de diferentes diálogos na sala de aula. *Revista Linha D'Água*, São Paulo, v. 18, p. 61-74, 2005. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/37279>>. Acesso em: 25 mai. 2014.
- MARRIOTT, Rita de Cássia Veiga; NICOLA, Rosane de Mello Santo. *Mapas conceituais: seus benefícios na leitura e produção acadêmica*. Disponível em: <http://www.portalnepsul.com.br/admin/uploads/2004/Painel/Painel/12_49_26_MAPAS_CONCEITUAIS_SEUS_BENEFICIOS_NA_LEITURA_E_PRODUCAO_ACAD.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2014.
- MASELLO, Laura. Abertura de caminhos para o ensino de português no sul da América Latina. *Revista SIPLE*, Brasília, n. 1, out.2010. Disponível em: <<http://www.siple.org.br>>.
- MENDES, Edleise. A perspectiva intercultural no ensino de línguas: uma relação “entre-culturas”. In: ALVAREZ, Maria Luisa Ortiz; SILVA, Kleber Aparecido da (Org.). *Linguística Aplicada: múltiplos olhares*. Brasília: UnB/Finatec; Campinas: Pontes, 2007. p. 119-139.
- MENDES, Edleise. Língua, cultura e formação de professores: por uma abordagem de ensino intercultural. MENDES, Edleise; CASTRO, Maria Lúcia Souza (Org.). *Saberes em português: ensino e formação docente*. Campinas: Pontes, 2008. p. 57-77.

- MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Da aplicação de linguística à linguística aplicada indisciplinar. In: ROCA, Pilar; PEREIRA, Regina Celi (Org.). *Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos*. São Paulo: Contexto, 2009. p. 11-24.
- MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Fotografias da Linguística Aplicada no campo de línguas estrangeiras no Brasil. *D.E.L.T.A.*, São Paulo, v. 15, n.esp., p. 419-435, 1999.
- MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Uma Linguística Aplicada Mestiça e Ideológica. In: _____ (Org.). *Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar*. São Paulo: Parábola Editorial, 2006. p. 13-44.
- MOREIRA, Marcos Antonio. Aprendizagem significativa em mapas conceituais. In: *Textos de Apoio ao Professor de Física*, PPGEnsFis/IFUFRGS, vol. 24, n. 6, 2013. Disponível em: <http://50anos.if.ufrj.br/MinicursoMoreira_files/Moreira_APRENDIZAGEM_SIGNIFICATIVA_EM_MAPAS_CONCEITUAIS.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2014.
- PENNYCOOK, Alastair A. Linguística Aplicada dos anos 90: em defesa de uma abordagem crítica. In: SIGNORINI, Inês; CAVALCANTI, Marilda do Couto (Org.). *Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas*. Campinas: Mercado de Letras, 1998. p. 23-50.
- PETRI, Verli. O ensino de língua estrangeira: uma perspectiva discursiva. In: CAZARIN, Ercília Ana; RASIA, Gesualda dos Santos (Org.). *Ensino e aprendizagem de línguas: língua portuguesa*. Ijuí: Ed.UniIjuí, 2007. p. 37-49.
- PIMENTA, Selma Garrido. Professor reflexivo: construindo uma crítica. PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2002. p.17-52.
- RAJAGOPALAN, Kanavillil. Política de ensino de línguas no Brasil: história e reflexões prospectivas. In: MOITA LOPES, Luiz Paulo da (Org.). *Linguística Aplicada na modernidade recente: Festschrift para Antonieta Celani*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. p. 143-161.
- ROJO, Roxane. Materiais didáticos no ensino de línguas. In: MOITA LOPES, Luiz Paulo da (Org.). *Linguística Aplicada na modernidade recente: Festschrift para Antonieta Celani*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. p. 163-195.
- SCARAMUCCI, Matilde V. R. Efeito retroativo da avaliação no ensino/aprendizagem de línguas: o estado da arte. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, v. 43, n. 2, p. 203-226, jul./dez. 2004.
- SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita. In: *Gêneros orais e escritos na escola*. Trad. e Org. Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Dom Quixote: Lisboa, 1992.
- SOUZA, Deusa Maria. Autoridade, Autoria e Livro Didático. In: CORACINI, Maria José (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 2011. p. 27-31.
- VYGOTSKI, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- WIDDOWSON, Henry G. *O ensino de línguas para comunicação*. Trad. Jose Carlos P. de Almeida Filho. 2.ed. Campinas: Pontes, 1991 [1978].
- ZEICHNER, Kenneth M. Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação docente. Trad. Júlio Emílio Pereira-Diniz. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 29, n. 103: 535-554, 2008. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 01 fev. 2014.