



## UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES

CURSO DE EXTENSÃO (Carga: 48 horas)

### FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA (PSL)

Ilhéus/BA, de 25/02 a 05/03/2015

Ministrantes

Profa. Dra. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

Prof. Dr. Eduardo Lopes Piris (UESC)

Prof. Ms. Juan Facundo Sarmiento (UESC)

### PROGRAMAÇÃO GERAL

**Tópico 1:** Leitura: concepções e perspectivas pedagógicas

**Período:** de 25 a 27/02/2015 – das 09h às 12h

**Ministrante:** Profa. Dra. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

#### Conteúdo programático

1. Diferentes concepções de leitura e suas respectivas práticas pedagógicas
2. Leitura como processo discursivo e a mediação do professor na compreensão leitora
3. Práticas de leituras em aulas de PSL: possibilidades e desafios

#### Referências

CORACINI, Maria José. *O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira*. Campinas: Pontes, 1995. p. 13-20.

DEHAENE, Dehaene. *Os neurônios da leitura: como a ciência explica a nossa capacidade de ler*. Trad. Leonor Sciar-Cabral. Porto Alegre: Penso, 2012.

GRIGOLETTO, Marisa. Leitura e funcionamento discursivo do livro didático. In: CORACINI, Maria José (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 2011. p. 67-77.

KLEIMAN, Angela. Abordagens da leitura. *SCRIPTA*, Belo Horizonte, v. 7, n. 14, p. 13-22, 2004.

PETRI, Verli. O ensino de língua estrangeira: uma perspectiva discursiva. In: CAZARIN, Ercília Ana; RASIA, Gesualda dos Santos (Org.). *Ensino e aprendizagem de línguas: língua portuguesa*. Ijuí: Ed.Uniljuí, 2007. p. 37-49.

SCHLATTER, Margarete. O ensino de leitura em língua estrangeira na escola: uma proposta de letramento. *Calidoscópico (UNISINOS)*, v. 7, p. 11-23, 2009

SOLÉ, Isabel. *Estratégias de leitura*. Trad. Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

ZEICHNER, Kenneth M. Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação docente. Trad. Júlio Emílio Pereira-Diniz. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 29, n. 103: 535-554, 2008. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 01 fev. 2014.

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA (PSL)

**Tópico 2:** Análise linguística: reflexão e prática

**Período:** de 24 a 26/02/2015 – das 13h às 16h

**Ministrante:** Prof. Dr. Eduardo Lopes Piris (UESC)

### Conteúdo programático

1. O professor de português como profissional reflexivo
2. Prática de análise linguística: reflexões acerca dos usos do português
3. Prática de análise linguística em aulas de PSL: possibilidades e desafios

### Referências

BAKHTIN, Mikhail. *Questões de estilística no ensino de língua*. Trad. Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. São Paulo: Editora 34, 2013 [1945].

CASTILHO, Ataliba T. de. *Nova gramática do português brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2012.

GERALDI, João Wanderley. Unidades básicas do ensino de português. In: \_\_\_\_\_. *O texto na sala de aula*. 3.ed. São Paulo: Ática, 2002 [1984]. p. 59-79.

PIRIS, Eduardo L. Formação do professor de Português como Segunda Língua: atividades para reflexão acerca da concepção de língua. In: IV Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa, 2014, Uberlândia. *Anais do IV Sielp*. Uberlândia: EDUFU, 2014. v. 3.

SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Dom Quixote: Lisboa, 1992.

**Tópico 3:** Plano de aula: concepção, análise e prática.

**Período:** de 03 a 05/03/2015 – das 13h às 16h

**Ministrante:** Prof. Ms. Juan Facundo Sarmiento (UESC)

### Conteúdo programático

1. Língua estrangeira, métodos e abordagens.
2. Estrutura de uma aula de língua estrangeira.
3. Plano de aula: concepção e prática.

### Referências

MARTÍNEZ, Zahyra Camargo; ÁLVAREZ, Graciela Uribe. Secuencias didácticas y escritura. In: PAREJO, Isabel García (Org). *Escribir textos expositivos en el aula: fundamentación teórica y secuencias didácticas para varios niveles*. Barcelona: Graó, 2011. p. 21-33.

SILVEIRA, Maria Inez Matoso. *Línguas estrangeiras: uma visão histórica das abordagens, métodos e técnicas de ensino*. Maceió: Edições Catavento, 1999.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Planejamento Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico*. São Paulo: Cadernos Libertad, 2000.