



**CURSO DE EXTENSÃO:
FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE ARGUMENTAÇÃO NA ESCOLA
2021**

Coordenação: Eduardo Lopes Piris (Docente UESC); Isabel Cristina Michelan de Azevedo (Docente UFS)	
Ministrantes	
Mayana Matildes da Silva Souza; Sheyla Fabrícia Alves Lima; Soade Pereira Jorge Calhau Mestras e doutorandas em Letras pela UESC	
Período	Horário
26 e 27/04; 03, 04, 10 e 11/05	Das 19h às 21h
Local	
Os encontros síncronos ocorrerão via Google Meet. Link: Os textos de leitura estarão disponíveis para download no link:	
Objetivo	
O curso pretende apresentar a docentes de língua portuguesa em formação inicial e em serviço questões sobre o lugar da argumentação no ensino de português na Educação Básica, por meio de reflexões teórico-práticas do ensino de argumentação na esfera escolar, abordando (1) as concepções de ensino presentes em materiais didáticos, práticas docentes e da BNCC e (2) as possibilidades de ensino de argumentação baseadas na perspectiva interacional da argumentação.	
Programa	
<ol style="list-style-type: none">1. Teorias da argumentação e o Modelo Dialogal da Argumentação;2. Argumentação no ensino de línguas e o desenvolvimento de capacidades argumentativas;3. Concepção de linguagem e de argumentação na BNCC e em livros didáticos;4. Alternativas para o trabalho com a argumentação em aulas de língua portuguesa;5. Papéis argumentativos e o desenvolvimento de capacidades argumentativas em interações no contexto escolar;6. O ensino da argumentação por meio de práticas sociais de linguagem;7. Diversidade de trabalho pedagógico com a argumentação na interação.	
Bibliografia	
AMOSSY, Ruth. A argumentação no discurso . Coordenação da tradução: Eduardo Lopes Piris e Moisés Olímpio-Ferreira. Contexto: São Paulo, 2018. ALVES LIMA, Sheyla Fabricia. Didatização da situação argumentativa: análise de uma atividade do ‘Manual de lectura y escritura argumentativas’. Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação , v. 2, n. 19, p. 138-153, 26 dez. 2019.	





AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de. Confluencias y distinciones entre las nociones de capacidad y competencia argumentativas. In: VITALE, María Alejandra *et al.* (org.). **Estudios sobre discurso y argumentación**. Coimbra: Grácio Editor, 2019. p. 167-193.

AZEVEDO, Isabel Cristina Michelan de. Desenvolvimento de competências e capacidades de linguagem por meio da escrita de textos de opinião. **EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, n.4, p. 35-47, jun.2013.

_____. Capacidades Argumentativas de Professores e Estudantes da Educação Básica em Discussão. In: PIRIS, Eduardo Lopes, FERREIRA, Moisés Olímpio (Org). **Discurso e Argumentação em múltiplos enfoques**. Coimbra: Grácio Editor, 2016a.

_____. O papel da argumentação na construção de competências discursivas no ambiente escolar. In: MOSCA, Lineide Salvador. **Retórica e Argumentação em Práticas Sociais Discursivas**. Coimbra: Grácio Editor, 2016b. p. 159-185.

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: educação é a base**. Brasília: MEC/SEB, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf

DOLZ, Joaquim; NOVERRAZ, Michele; SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros em expressão oral e escrita – elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In: DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. **Gêneros orais e escritos na escola**. Trad. e Org. Roxane Rojo e Glais Sales Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004a.

_____; SCHNEUWLY, Bernard. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. **Gêneros orais e escritos na escola**. Trad. e Org. Roxane Rojo e Glais Sales Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004b.

_____; OLLAGNIER, Edmée. **O enigma da competência em educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004c.

GRÁCIO, Rui Alexandre. Do discurso argumentado à interação argumentativa. **EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, n.1, p. 117-128, nov. 2011.

_____. **Argumentação na interação**. Coimbra: Grácio Editor, 2016.

KLEIMAN, Angela B. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, Angela B (org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas: Mestrado de Letras, 1995.

_____. Letramento e suas implicações para o Ensino de Língua Materna. **Signo**, v. 32, n. 53, p. 1-25, 2007.

_____. Os estudos de Letramento e a formação do professor de língua materna. **Linguagem em (Dis)curso**, v. 8, n. 3, p. 487-517, 2008

SOUZA, Mayana Matildes da Silva. **A argumentação no ensino de português: entre o material didático e a sala de aula**. Dissertação (Mestrado Profissional em Letras) – Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, 2018.

SOUZA, Mayana Matildes da Silva; PIRIS, Eduardo Lopes. Reflexões acerca da proposta de ensino de argumentação de um livro didático de português aprovado pelo PNLD/2017. **EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, n. 15, p. 175-195, jan./jun.2018.

PIRIS, Eduardo Lopes. (Im)posibilidades de enseñanza de la argumentación en la escuela. **Revista Iberoamericana de Argumentación**, Madrid, n. 20, p. 30-56, 2020.

PLANTIN, Christian. **A argumentação: história, teorias, perspectivas**. Tradução: Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola, 2008 [2005].

_____. **A argumentação**. Trad. Rui Alexandre Grácio e Martina Matozzi. Coimbra: Grácio Editor, 2010.





_____. A argumentação biface. In: LARA, Gláucia; MACHADO, Ida; EMEDIATO, Wander (Org.). **Análises do discurso hoje**. v. 2. Lucerna: Rio de Janeiro, 2008. p. 13-26.

_____. Análise e crítica do discurso argumentativo. **EID&A – Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação**, Ilhéus, n.1, p. 17-37, nov. 2011.

REBOUL, Olivier. **Introdução à retórica**. Tradução: Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

STREET, Brian. **Letramentos sociais**: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Tradução: Marcos Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

Cronograma

Aula 1 - 26/04/2021

Ministrante: Sheyla Fabricia Alves Lima

Conteúdo programático:

- Distinções entre argumentação retórica, dialética e lógica;
- Teorias contemporâneas da argumentação e práticas argumentativas: o caso do Modelo dialogal de Plantin (2008);
- Conceito de situação como base para a interação argumentativa (as noções de questão argumentativa e de oposição de discursos na construção da situação argumentativa)

Aula 2 - 27/04/2021

Ministrante: Sheyla Fabricia Alves Lima

Conteúdo programático:

- Distinção entre argumentação e argumentatividade (força projetiva inerente ao uso da língua, força configurativa e força ilativa), segundo Grácio (2013);
- Elementos para uma didática da argumentação (GRÁCIO, 2009);
- Do conceito de capacidades de linguagem (Dolz e Schneuwly, 2004) ao de capacidades argumentativas (Azevedo, 2016; 2019) aplicado ao ensino de língua portuguesa.

Aula 3 - 03/05/2021

Ministrante: Mayana Matildes da Silva Souza

Conteúdo programático:

- Competências da BNCC voltadas ao ensino da argumentação;
- O lugar da argumentação no livro didático;
- Argumentação no ensino de língua portuguesa na perspectiva da interação social.

Aula 4 - 04/05/2021

Ministrante: Mayana Matildes da Silva Souza

Conteúdo programático:

- Definição dos papéis argumentativos no modelo dialogal (PLANTIN, 2008 [2005]);
- Capacidades argumentativas mobilizadas pelos papéis actanciais da argumentação;
- Experiências de interações argumentativas no contexto escolar.

Aula 5 - 10/05/2021

Ministrante: Soade Pereira Jorge Calhau





Conteúdo programático:

- Conceito de práticas sociais de linguagem;
- Mapeamento dos trabalhos didáticos com a argumentação no nordeste brasileiro;
- Relação entre práticas de linguagem e capacidades argumentativas

Aula 6 - 11/05/2021

Ministrante: Soade Pereira Jorge Calhau

Conteúdo programático:

- Bases para a concretização da argumentação na interação (GRÁCIO, 2016).
- Uma experiência de projeto de letramento para ensino da argumentação na interação: a assembleia de classe

