

MINICURSO

ANÁLISIS DEL DISCURSO: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL DEBATE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Ministrante: Prof. Dr. Gabriel Dvoskin (Universidad de Buenos Aires)

16 y 17/08/2018 – de las 13:30 hasta las 16:00

Programa

Fundamentación y descripción

Si bien el uso del lenguaje constituye un medio privilegiado para transmitir los conocimientos acumulados en una sociedad, el lenguaje no es un mero instrumento de comunicación que refleja una realidad exterior a él, sino que es a través del uso del lenguaje que se construye esa realidad: al tiempo que nombra el mundo, lo refracta y le otorga una significación. Esta característica hace del signo lingüístico la forma material por excelencia de la ideología, cuya valoración se establece en la relación que un determinado enunciado mantiene con el resto de los discursos que circulan en un momento histórico determinado. Es en esta relación interdiscursiva donde los discursos cobran sentido, donde se construye la realidad de lo social. La imposición de un determinado valor sobre el signo lingüístico naturaliza una visión particular del mundo, mecanismo que presenta la realidad social como un fenómeno dado, objetivo y ahistórico. Lenguaje, discurso e ideología conforman un único e indisoluble objeto de estudio, por lo que el Análisis del Discurso se presenta como una vía para entender el funcionamiento ideológico del lenguaje y como una forma de acceso a los análisis sociales.

En este curso problematizaremos los modos de producción y circulación del sentido a partir de indagar en los mecanismos discursivos que regulan su configuración. Sostenemos como premisa que el análisis del sentido exige abandonar un enfoque centrado en el sujeto individual y, en su lugar, nos obliga a posicionarnos en una perspectiva (inter)discursiva. Presentaremos una teoría social del discurso que aborda los fenómenos del sentido mediante las relaciones de fuerza que mantienen las distintas formaciones discursivas que integran la red, característica que se manifiesta al interior del texto. Estas relaciones de fuerza funcionan como un mecanismo discursivo que configura el sentido regulando las interpretaciones posibles que puede adquirir un texto y, paralelamente, excluyendo aquellas otras que no son posibles. A su vez, nos atrevemos a afirmar que son estos mismos mecanismos los que abren la posibilidad a que nuevos signos circulen y a que nuevas valoraciones se impongan.

Expondremos nuestra teoría discursiva sobre el funcionamiento ideológico del lenguaje mediante el análisis de los discursos que han circulado en la Argentina sobre la Educación Sexual Integral (La Ley Nacional de Educación Sexual Integral, sancionada en octubre de 2006, establece la obligatoriedad de impartir educación sexual en todas las escuelas de la Argentina, tanto de gestión estatal como privada, desde el nivel Inicial hasta el Superior de Formación Docente y de Educación Técnica no Universitaria), en el ámbito político, mediático y pedagógico. A partir del análisis de estos discursos reconstruiremos los procesos de significación que regulan la configuración del sentido de un texto y, por otro lado, observaremos qué valores se ha pretendido imponer al signo “sexualidad”, en la Argentina, y, paralelamente, qué otros valores han permanecido silenciados, ocultos u olvidados.

Contenidos

Dialogismo, polifonía e interdiscurso. El principio de la indeterminación relativa del sentido. Formaciones ideológicas y formaciones discursivas. Discurso dominante, discursos opositores y discurso emergente. Iniciativa discursiva, puesta en circulación y puesta en aceptabilidad. Escena discursiva y apropiación enunciativa.

Referências:

Brait, Beth (2015). *Bakhtin: dialogismo e construção do sentido*. Campinas: Editora Unicamp.

Pêcheux, M. (1975) [2010]. Discurso e Ideología(s). En *Semántica e discurso* (pp. 127-168). Campinas: Editora Unicamp.

Raiter, A. (1999). Significaciones imposibles. En *Discurso y ciencia social* (pp. 39-50). Buenos Aires: Eudeba.

- (1999). Formación discursiva y reproducción ideológica. En *Lingüística y Política* (pp. 55-74). Buenos Aires: Biblos.

- (2016). Iniciativa discursiva en la polémica política: Legitimación y habilitación. En A. Raiter y J. Zullo (Comp.), *Al filo de la lengua* (pp. 131-149). Buenos Aires: La Bicicleta.

Dvoskin, G. (2017). Discursos silenciosos, discursos silenciados: La apropiación enunciativa como operación discursiva. *Conexión Letras*, 12(18), 139-152. Recuperado de: <http://seer.ufrgs.br/index.php/conexaoletras/article/view/79465>

- (2018). Polifonía e interdiscurso: El discurso de la Educación Sexual Integral en el diario Página/12. *Lengua y Habla*. Caracas: Universidad Central. En prensa.