



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTACRUZ - UESC
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

CODIGO

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

FCH309

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60 h		60 h	04		04

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

Analisa os processos sociais básicos: interação, cooperação, competição, conflito, acomodação, assimilação e sua relação com a educação básica. Estrutura social, estrutura de classe, estratificação e mudança social. A função social da escola e o papel do professor. Educação, cultura, ideologia, alienação e reprodução social. A nova sociologia e a problemática social.

OBJETIVOS

Estabelecer uma reflexão ampla sobre as concepções sociológicas que norteiam o trabalho em educação; conhecer e diferenciar conceitos sociológicos básicos; analisar os aspectos culturais, políticos e econômicos da sociedade que interferem no contexto educacional; estabelecer relações entre o pensamento sociológico e o contexto educacional contemporâneo.

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas; análise de textos; debates em grupos; mesas-redondas; seminários de estudo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I CRÉDITO - As ciências sociais e a escola. Percursos teóricos da sociologia da Educação. Escola – sala de aula e atores sociais. Compreensão e transformação. Problema sociológico e rigor metodológico. Equalização social. As regras sociais e as regras escolares. Desigualdade escolar – desigualdade social.

II CRÉDITO - O indivíduo e a interação social. Interação e Identidade. Processos sociais. Socialização. Contato social. Isolamento social. A comunicação. Interação e relação social. Cooperação, acomodação, assimilação e conflito. Personalidade social. Status e Papéis sociais.

III CRÉDITO - Relações de poder. A construção da subjetividade. Poder formal, impessoal e simbólico e poder explícito. A obediência e a burocracia. Escola e família. Conflito interinstitucional. Ideologia e protestos.

IV CRÉDITO – Projeto.

AVALIAÇÃO

Participação em sala de aula; realização de trabalhos escritos e orais, individuais e em grupos; provas escritas; e demonstração de postura crítica.

BIBLIOGRAFIA

BATISTA, Maria Aparecida Assis. As relações de poder nos espaços de formação docente. 2004. mimeo. BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico. Lisboa: DIFEL, 1989.

BOURDIEU, Pierre. **O Poder Simbólico**. 2.ed. Rio de Janeiro, ed. Bertrand Brasil 1998.

_____ ; PASSERON, Jean-Claude. A reprodução - elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. ed. Trad. BAIRÃO, Reynaldo. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

CASTRO, Magali de. **Contribuições da sociologia clássica e contemporânea para a análise das relações de poder na escola: um estudo do poder em Weber e em Bourdieu**. *Educação e sociedade*, Campinas, v.16, n.50, p.105-43, abr. 1995

CASTRO, Magali. **Um estudo das relações de poder na escola pública de ensino fundamental à luz de Weber e Bourdieu: do poder formal, impessoal e simbólico ao poder explícito**. In. Revista Da

Faculdade De Educação Rev. Fac. Educ. Vol.24 N.1 São Paulo Jan./Jun. 1998

CANDIOTTO, Cesar. Subjetividade e verdade no último Foucault. In: Trans/Form/Ação, São Paulo, n. 31, vol. 1, p. 87-103, 2008. CANESIN, Maria Tereza. A fertilidade da produção sociológica de Bourdieu para ciências sociais e educação.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e terra, 1999.

CUNHA, Maria Amália de Almeida **Sociologia da educação** / Maria Amália de Almeida Cunha. – Belo Horizonte : Editora UFMG, 2010.

DORNELLES, Leni Vieira. **Na Escola Infantil todo Mundo Brinca se Você Brinca**. In: CRAIDY, Carmen Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. Educação Infantil: Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. São Paulo: Ed Graal, 1999.

PARK, Robert E. e BURGESS, Ernest W. “**Competição, conflito, acomodação e assimilação**”. RBSE – Revista Brasileira de Sociologia da Emoção, v. 13, n. 38, pp. 129-138, Agosto de 2014. ISSN 1676-8965.

POULANTZAS, Nicos. **Poder Político e Classes Sociais**. São Paulo: Martins Fontes, 1977.

ROSA, Dalva Gonçalves; Souza, Vanilton Camilo (org). **Didáticas e práticas de ensino**: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. XI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Goiânia: DP & A, 2002, p. 85-101.

RUIZ, Castor Bartolomé. Os labirintos do poder. O poder do simbólico e os modos de subjetivação. Porto Alegre: Escritos editora, 2004.

SANTOS. Rita de Cássia Grecco dos (org.). **Sociologia da Educação**: debates clássicos na formação de professores / – Rio Grande: Editora da FURG, 2013.

Valle, Ione Ribeiro **Sociologia da educação: currículo e saberes escolares** / Ione Ribeiro Valle. 2. ed. – Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.

WEBER, Max. **Economia e Sociedade**. Brasília: Editora UNB, 1999.
