



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

## Programa de Disciplina

### DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

CODIGO

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**FCH347**

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60 h		60 h	04		04

PRÉ-REQUISITO

### EMENTA

Estuda os processos de desenvolvimento e de aprendizagem na infância, na adolescência, na fase adulta e idosa. Teorias contemporâneas de aprendizagem. A aprendizagem e suas relações com os processos de ensino na educação infantil, ensino fundamental e educação de jovens e adultos. Questões contemporâneas de estudo sobre aprendizagem: definições e proposições teóricas sobre dificuldades de aprendizagem; reflexões sobre o não-aprender na escola; medicalização do não-aprender; filiação e parentalidade no contexto contemporâneo e a aprendizagem escolar.

### OBJETIVOS

**Geral:**

**METODOLOGIA**

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### Processos de desenvolvimento e de aprendizagem

Psicologia do desenvolvimento:

Histórico, Conceitos básicos e Métodos de investigação científica.

Princípios gerais do desenvolvimento:

Hereditariedade e Meio ambiente

O desenvolvimento humano nas perspectivas de:

Teoria Psicanalítica: Sigmund Freud

Teoria Etológica: ligação afetiva e dependência na perspectiva de Jonh Bowlby.

Teoria do desenvolvimento psicossocial: Erik Erikson

Teorias das Tarefas Evolutivas: Robert Havighurst

Teoria Ecológica do desenvolvimento humano: Urie Bronfenbrenner

### **Teorias contemporâneas de aprendizagem**

A evolução da Ciência Psicológica

Psicologia e história

Tendências teóricas da psicologia: Behaviorismo, Gestalt e Psicanálise

Teorias psicológicas dos processos de desenvolvimento e aprendizagem: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.

A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget

Estágios do desenvolvimento moral e cognitivo da criança e do adolescente

O processo de socialização

A teoria do desenvolvimento humano de Lev Vygotsky

Mediação simbólica

Pensamento e Linguagem

Desenvolvimento e aprendizagem

A teoria do desenvolvimento humano de Lawrence Kohlberg

Construção e desenvolvimento moral

### **A aprendizagem e suas relações com os processos de ensino.**

Aprendizagem e Educação

A aprendizagem como objeto de estudo

O papel da percepção, atenção, memória, motivação/desmotivação, inteligência na aprendizagem

### **Questões contemporâneas de estudo sobre aprendizagem: definições e proposições teóricas sobre dificuldades de aprendizagem**

Conhecimento psicológico e prática educativa/ dificuldades de aprendizagem

Relação professor e aluno e aprendizagem escolar/reflexões sobre o não-aprender na escola

Indisciplina escolar, medicalização do não-aprender; filiação e parentalidade no contexto contemporâneo e a aprendizagem escolar.

---

## **AVALIAÇÃO**

---

## **BIBLIOGRAFIA**

## **BÁSICA:**

ABERASTURY, Arminda e colaboradores. **Adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

ABERASTURY, Arminda; KNOBEL, Maurício. **Adolescência normal**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1981.

ANTUNES, Celso. **Novas maneiras de ensinar, novas maneiras de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

AUSUBEL, David P. et al. **Psicologia Educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CHARLES, C. M. **Piaget al alcance dos professores**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976.

COLL, César et al. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

COLL, César et al. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996.

CÓRIA - SABINI, Maria Aparecida. **Fundamentos da Psicologia Educacional** 2 ed. São Paulo: Ática, 1990.

CÓRIA - SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia Aplicada à Educação**. São Paulo: EPU, 1986. (Temas básicos de educação e ensino).

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha & MOREIRA, Mércia. **Psicologia da Educação: um estudo de processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para educação**. Belo Horizonte: LÊ, 1995.

FLAVELL, John H. **Psicologia do Desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1987.

LA TAILLE, Yves de, OLIVEIRA, Martha Kohl de, DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vigotsky, Wallon**. Psicogenéticas em discussão, 4 ed. São Paulo: Sammus, 1992.

PIAGET, Jean. **A construção do real na criança**. São Paulo: Ática, 1996.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

PIAGET, Jean. **A representação do mundo na criança**. Rio de Janeiro: Record, 1996.

PIAGET, Jean. **A tomada de consciência**. São Paulo, Melhoramentos, 1978.

PIAGET, Jean. **Biologia e conhecimento**. São Paulo: Vozes, 1973.

PIAGET, Jean. **Fazer e compreender**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar,

---

1978.

PIAGET, Jean. **Problemas de psicologia genética**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

PIAGET, Jean. **Psicologia da inteligência**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Epistemologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1978.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense, 1970.

PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia**. 18 ed. Rio de Janeiro: Forense, 1991.

PIAGET, Jean. **A equilibração das estruturas cognitivas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

#### **COMPLEMENTAR:**

ARIÉS, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

AZENHA, Maria da Graça. **Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreiro**. 4 ed. São Paulo: Ática, 1995.

BECKER, Daniel. **O que é adolescência**. 12ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

BOWLBY, J. & CABRAL, A. **Apego e perda**. São Paulo: Martins Fontes, 2002

BOWLBY, J. **Formação e rompimento dos laços afetivos**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BOWLBY, J. **Uma base segura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Estatuto da criança e do adolescente**. Lei nº 8069, promulgada em 13 de julho de 1993.

BRONFENBRENNER, U. **A ecologia do desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BURATTO, Ana Luiza Oliva et al. **A direção do olhar do adolescente**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da adolescência**. 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 1990.

DELVAL, Juan. **Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

DIMENSTEIN, Gilberto. **O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil**. São Paulo: Ática, 1993.

DOLLE, Jean Marie. **Para compreender Piaget**. 4ª ed. Rio Janeiro: Guanabara Koogan, 1987.

ELKIND, David. **Desenvolvimento e educação da criança**. Rio de Janeiro: Zahar,

---

1978.

ENDERLE, Carmen. **Psicologia do desenvolvimento: o processo evolutivo da criança.** Porto Alegre: Artes Médicas. 1987.

FARIA, Anália Rodrigues. **O desenvolvimento da criança e do adolescente segundo Piaget.** São Paulo: Ática, 1989.

FERREIRA, Berta Weil. O cotidiano do adolescente. Petrópolis: Vozes, 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREUD, S. **Casos clínicos.** São Paulo: IMAGO, 1997.

FREUD, S. **Três ensaios sobre a teoria da sexualidade.** São Paulo: IMAGO, 1998.

GALVÃO, Isabel. **Henry Wallon.** Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

GARDNER, Howard. Estruturas da mente. Porto Alegre. Artes Médicas, 1994.

GENTILE, Paola. Lembre-se: sem memória não há aprendizagem. **Nova Escola.** Revista do Professor, São Paulo, ano 18, p.42-47, jun/jul, 2003

GOLSE, B. **O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MACEDO, Lino (org.) et al. **Cinco estudos de Educação Moral.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

MARCELLI, D. **Manual de Psicopatologia da Infância de Ajuriaguerra.** 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MATUI, Jiron. **Construtivismo.** Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna. 1995.

MILHOLLAN, Frank ;FORISHA, Bill E. **Skinner X Rogers.** Maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo: Summus, 1978.

MINGUET, Pilar Aznair (org). **A construção do conhecimento na educação.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOLL, Luis C. **Vygotsky e a educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

MOREIRA, Marco Antônio. **Ensino e aprendizagem.** Enfoques teóricos. 2ª ed. São Paulo: Moraes, 1985.

MORIM, Edgar. **A cabeça bem feita.** Repensar a reforma e reformar o pensamento. 5ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2001.

MORIM, Edgar. **Sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

MUSSEN, P. **O desenvolvimento psicológico da criança.** Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

---

- NEWCOMBE, Nora. **Desenvolvimento infantil: abordagem de Mussen**. Porto Alegre: Artes Médicas, Sul, 1999.
- OLIVEIRA, João Batista; CHADWICK, Clifton. **Aprender e ensinar**. 3 ed. São Paulo: Global, 2001.
- OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky**, 2 ed. São Paulo: Scipione, 1995.
- OSÓRIO, C. **Adolescência Hoje**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- OUTEIRAL, José. **Adolescer: estudos sobre adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- PAPALIA, Diane E. & OLDS, Sally Wendkos. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PATTO, Maria Helena (org). **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo: T.A. Queiroz, 1981.
- PENTEADO, Wilma Alves. **Psicologia e Ensino**. São Paulo: Papelivros, 1980.
- PFROM NETO, Samuel. **Psicologia da adolescência**. São Paulo: Pioneira, 1968.
- PIAGET, Jean. “Epistemologia Genética”; “Sabedoria e Ilusões da Filosofia” e “Problemas de Psicologia Genética”. In: **Os pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres**. A nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- RAMOZZI-CHIAROTTINO, Zélia. **Psicologia e epistemologia Genética de Jean Piaget**. São Paulo: E.P.U, 1988.
- RAPPAPORT, Clara Regina et al. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981.
- REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky**. Uma perspectiva histórico-cultural da educação. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
- ROGERS, Carl. **Liberdade para Aprender**. Belo Horizonte: Interlivros, 1977.
- ROSA, Merval. **Psicologia Evolutiva**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- SABINI-CÒRIA, Maria Aparecida. **Psicologia aplicada a educação**. São Paulo: EPU, 1986.
- SCHULTZ, Duane P. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix, 1998.
- SKINNER, B.F. **Ciência e Comportamento humano**. 2 ed. Brasília: FUNBEC; Ed Universidade de Brasília, 1970.
- SPITZ, R. **O primeiro ano de vida**. São Paulo: Martins Fontes, 1979.
- SYLVA, Kathy e LUNT, Ingrid. **Iniciação ao desenvolvimento da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
-

TAILLE, Yves de L. OLIVEIRA . Marta Kohl de, DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vigotski, Wallon. Teoria psicogenética em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

TELES, Maria Luiza Silveira. **Uma introdução a psicologia da educação.** Petrópolis: Vozes, 1985.

TIBA, Içami. **Sexo e adolescência.** 5ª ed. São Paulo: Ática, 1991.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem.** Lisboa: Andídoto, 1979.

WINNICOTT, D. W. **O brincar e a realidade.** Rio de Janeiro: Imago, 1975.

WOODSWORTH, Barry. **Inteligência e Afetividade da criança na teoria de Jean Piaget.** 3ª ed. São Paulo: Pioneira, 1995.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artemed, 2000.