



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE  
COLEGIADO DE PEDAGOGIA - COLPED

## Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

### DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

Educação e Relações Étnico-Raciais

CODIGO

CIE107

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
45		45	3		3

PRÉ-REQUISITO

### EMENTA

Estuda as teorias sobre racismo, preconceito e discriminação racial. Conceitos norteadores nos estudos sobre racismo: racismo institucional, racismo individual, preconceito, discriminação racial e relações raciais; Conceitos fundamentais nos estudos sobre educação e desigualdades raciais: identidade, autoconceito e autoestima. Estuda e analisa os principais documentos que regulamentam a educação brasileira sob a ótica das relações raciais. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa sobre relações raciais no campo da educação.

### OBJETIVOS

- Analisar diferentes concepções teóricas metodológicas sobre construção do conhecimento sob ótica da diversidade cultural;
- Discutir questões relacionadas às relações étnico-raciais, produção da desigualdade, do preconceito, da discriminação, do estereótipo e do racismo;
- Identificar e analisar os efeitos do racismo na saúde das populações negra e indígena e entre os seus profissionais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Relações Étnico-raciais. Fundamentos teóricos e legais
  - Raça e Etnia;
  - Preconceito e racismo;
  - Relações Étnico-raciais – fundamentação legal.
  - Políticas Afirmativas
2. Desigualdades Raciais no Brasil.
  - Branqueamento e discriminação racial no Brasil;
  - Desigualdade Racial no Brasil
3. Racismo e Saúde
  - Impactos do racismo na saúde das populações de negros e indígenas.
  - Efeitos do racismo entre os profissionais da saúde.
4. Racismo e Saúde Mental
  - O racismo na saúde mental da população negra.
  - Efeitos psicossociais do racismo

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada sistematicamente durante toda disciplina, obedecendo aos seguintes aspectos: participação nas discussões dos textos teóricos nas aulas expositivas, planejamento e execução de nos trabalhos teóricos práticos; participação na elaboração e debates dos seminários temáticos; registro através relato escrito em todas as atividades.

---

## BIBLIOGRAFIA

- BRAGA, Luciano; MELO, Elizabete. História da África e Afro-brasileira. São Paulo: Selo Negro Edições, 2010.
- CANAU, V. M. e MOREIRA, A. F. B. Multiculturalismo, diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Ed. Vozes, 2008.
- DEL PRIORE, Mary & VENÂNCIO, Renato Pinto. Ancestrais: uma introdução à história da África. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- FERRONHA, António Luís. As civilizações africanas. Lisboa: Grupo de Trabalho do Ministério da Educação para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses, 1996.
- FLEURI, R. M. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. Educação e Sociedade, Florianópolis, v. 27, p. 495-520, 2006.
- GEERTZ, C. A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- HERNANDEZ, Leila. A África na sala de aula. São Paulo: Selo Negro, 2005.
- LEVINE, P. Michel e PATAKI Tamas. (org.) Racismo em Mente. Tradução de Fabio Assunção Lombardi Rezende. São Paulo: Madras, 2005.
- MATTOS, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. São Paulo: Contexto, 2007.
- MOORE, Carlos. Racismo e sociedade: novas bases epistemológicas para entender o racismo. Belo Horizonte, Mazza, 2007.
- MUNANGA, Kabengele e GOMES, Nilma Lino. O negro no Brasil de hoje. São Paulo: Global, 2006.
- PETRONILHA, B. G. E. S. ; SILVA, P. B. G. e . Educação e Diferenciação Cultural: Índios e Negros. CADERNOS CEDES, v. 32, p. 25-32, 1993.
- RAMOS, Arthur. O negro brasileiro. 3 ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1951. REIS, João José. Rebelião escrava no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.
- RICARDO, Carlos Alberto (Ed.). Povos Indígenas no Brasil — 1996- 2000. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2000.
- SANSONE, Livio. PINHO, Osmundo Araújo Pinho (orgs.) Raça: novas perspectivas antropológicas /. - 2 ed. rev. Salvador: Associação Brasileira de Antropologia: EDUFBA, 2008.447 p.
- SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves; SILVEIRO, Valter Roberto (orgs.) Educação e ação afirmativa: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília, DF:INEP/MEC- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.
- SILVA, Tomaz T. da. MOREIRA, Antônio F. (orgs.). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes, 1995.
- Souza, Neusa Santos. Torna-se negro. As vicissitudes da Identidade do Negro Brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro:Graal, 1983.
- THEODORO, Mario (org.). As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição. Brasília, Ipea, 2008
- VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés. Questões de Educação Escolar Indígena: da formação do professor ao projeto de escola. Brasília: FUNAI/DEDOC e ALB, 2001.
- WHITAKER, D. C. A. Ideologia X Cultura: Como harmonizar esses conceitos tão antagônicos? IN: Melo Souza, E. M. de; Chaquime, L. P. e Lima, P. G. de, Teoria e prática nas Ciências Sociais. Araraquara: UNESP/FCL, Laboratório Editorial; São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2003
- 

**Aprovado em Plenária Departamental realizada em 14 de agosto de 2019**