



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DE CURSO DE PEDAGOGIA - COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

CODIGO

Avaliação da Aprendizagem

CIE422

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
45h		45h	3		3

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

Diferentes concepções de avaliação e suas implicações na prática educativa. A avaliação como instrumento indicador da organização e reorganização do trabalho docente. Avaliação como prática emancipatória e construção dialética. Bibliografia

OBJETIVOS

- Analisar as concepções de avaliação de aprendizagem a partir das perspectivas: diagnóstica, mediadora, formativa, reguladora, permanente e participativa.
- Conhecer e identificar os diversos instrumentos de avaliação da aprendizagem.
- Analisar as implicações da avaliação nas práticas educativas;
- Identificar estratégias que contribuam para criar uma cultura da avaliação como indicador da organização e reorganização do trabalho docente
- Analisar a avaliação da aprendizagem como um meio de emancipação e responsabilidade social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I - Diferentes concepções de avaliação e suas implicações na prática educativa

- Modalidades de avaliação: somativa, diagnóstica, mediadora, formativa, reguladora, permanente e participativa.

- Fundamentos Legais para Avaliação Escolar;

- Avaliação na perspectiva da LDB – Lei 9394/1996;

- Instrumentos e práticas de avaliação: desdobramentos no desenvolvimento do educando;

II – Tipos de avaliação

III - A avaliação como indicador da organização e reorganização do trabalho docente

- Avaliação, aprendizagem e investigação didática;

- O projeto pedagógico como suporte para formas de avaliação;
- Avaliações externas: Prova Brasil, ENEM, ENADE, PIZA;

IV - Avaliação como prática emancipatória dialética

- Concepção emancipatória dialética da avaliação;
- Relação professor-aluno e a avaliação;
- Como aperfeiçoar a avaliação;
- Avaliação e construção do conhecimento;
- Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos;

AVALIAÇÃO

Será processual e cumulativa, com ênfase nos aspectos qualitativos da aprendizagem. Acontecerá durante o desenvolvimento da disciplina, onde serão também considerados os seguintes aspectos/critérios: participação durante as aulas expositivas, debates, análise de filme em dupla, elaboração individual de um Memorial Descritivo reflexivo sobre Avaliação (percurso formativo), resolução de estudos de casos em grupo (Apresentação oral).

BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Celso. **A avaliação da aprendizagem escolar**. Fasc. 11, Petrópolis: Editora Vozes, 2012.

ARREDONDO, S.C. & DIAGO, J.C. **Práticas de avaliação educacional**: materiais e instrumentos. São Paulo: Editora IBPEX e Editora UNESP, 2009.

ARREDONDO, S.C. & DIAGO, J.C. **Avaliação educacional e promoção escolar**. São Paulo: Editora IBPEX e Editora UNESP, 2009.

_____. Conteúdo e forma da avaliação. In: Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança. Cadernos Pedagógicos do Libertad - 6, 1998.

HOFFMANN, Jussara; CARNEIRO, Vera C. **Avaliando a Avaliação**. Revista de Educação AEC, n.60 Abril/Julho de 1986.

JUSSARA HOFFMANN. **Avaliação Mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1998.

LUCKESI, Carlos Cipriano. **A avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. **Avaliação da aprendizagem e educação**. Disponível em <<http://luckesi.blog.terra.com.br/2007/06/>>. Acesso em 10 jul. 2018.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Aprendizagem da docência**: algumas contribuições de L.S. Shulman. Educação : Revista do Centro de Educação, Santa Maria: v. 29, n. 2, p. 33-49, 2004.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 9. ed. Col. Polêmicas do Nosso Tempo livro, Campinas, SP, 2008.

_____. **Mitologias da Avaliação: de como ignorar, em vez de enfrentar os problemas**. 3. ed. Campinas, SP. Autores Associados, 2010.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

VASCONCELLOS, Celso. **Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação**. Cadernos Pedagógicos do Libertad - 5, 1998.

VIANNA, Heraldo Marelin. **Testes em Educação**. IBRASA, Rio de Janeiro: FENAME, 1976.

Portal do MEC – SAEB - Prova Brasil. ENADE, ENEM, PISA.

Aprovado em Plenária Departamental realizada em 13 de março de 2019