



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

História da Pedagogia e das Ideias Pedagógicas

CODIGO

CIE289

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60 h		60 h	04		04

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

Os conceitos de História, memória e educação; Historiografia da educação, fontes e periodização; Saberes e aprendizagem de homens e mulheres em diferentes continentes e contextos históricos; A educação nos “tempos modernos”: o Humanismo, as reformas religiosas, a Revolução Científica e as repercussões no campo da educação; as transformações na dinâmica familiar e o processo de institucionalização escolar; Da cultura material e oral ao suporte da cultura escrita; Reforma Pombalina e organização da profissão docente; a formação dos sistemas nacionais de ensino e a relação educação-cidadania; Estado, Família e Igreja na conformação da vida social; Pedagogias críticas e as reflexões sobre a democratização social a partir de fins do século XIX; Ensino primário, secundário e superior nos séculos XIX e XX: diferentes caminhos; Os sujeitos da História da Educação.

OBJETIVOS

- Caracterizar o ofício do historiador e sua operação historiográfica na seleção de fontes e pesquisa documental;
- Refletir acerca da produção de conhecimento em História da Educação e seus aspectos teórico-metodológicos;
- Reconhecer a História da Educação como campo de pesquisa conectado às ciências da educação e ao domínio da História;
- Analisar concepções, práticas e projetos educativos nos períodos estudados, observando a dinâmica de continuidades e discontinuidades;
- Refletir sobre ideias e práticas de homens e mulheres relativas à educação que assumem importância em diferentes civilizações, principalmente, a partir do início dos tempos modernos, até a virada do século XIX para o XX, compreendendo-as em sua inserção na dinâmica da vida social em diferentes contextos históricos;
- Analisar transformações significativas observadas na vida familiar, ao longo do período estudado, bem como nas formas de percepção das idades da vida (destaque para a infância/juventude);
- Perceber o caráter pedagógico presente em diferentes práticas/instituições sociais ao longo da história, referidas à transmissão, tanto de conhecimentos, quanto de normas de conduta;
- Contextualizar o papel do Estado, os processos de constituição da cidadania, trabalho e educação compreendendo as relações entre modernidade pedagógica, movimentos sociais, escola e democracia.
- Analisar a História da Profissão Docente e sua organização na sociedade brasileira;

- Refletir sobre as concepções pedagógicas e os diferentes sujeitos envolvidos nos projetos de reforma político-educacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- Historiografia e fontes da História da Educação e as diferentes concepções historiográficas no estudo de temas educacionais sob uma perspectiva histórica.
- 2- Noções de civilização e cultura a partir dos diferentes mundos ligados pelo Atlântico e pelo mediterrâneo: Europa, África e América Latina;
 - 2.1- Diferentes mundos ligados pelo Atlântico: África;
 - 2.2- Diferentes mundos ligados pelo Atlântico: América Latina;
 - 2.3- Civilização, Costumes e Cultura: o Ocidente em debate.
- 3- O papel do Estado e a influências das instituições religiosas na conformação da vida social e na elaboração de uma estrutura educativa: projetos em disputa para a legitimação do saber.
- 4- As transformações na dinâmica familiar e o processo de institucionalização escolar.
- 5- O projeto colonial: a ação missionária e do Estado português junto às populações nativas.
- 6- O estabelecimento dos Estados nacionais e de uma ordem burguesa: Iluminismo, Revolução Francesa e os debates sobre a educação do “homem novo”.
- 7- A formação dos sistemas nacionais de ensino e a relação educação-cidadania.
- 8- As reformas pombalinas; a chegada da corte portuguesa e as implicações na educação.
- 9- Construção do povo e da nação no período imperial:
 - 9.1- O papel do Estado e a parceria público/privado no processo de escolarização nas províncias;
 - 9.2- Educação primária, agrícola e profissional para a infância “desvalida”, índios e libertos;
 - 9.3- Educação das mulheres.
- 10- Projetos de República e a educação:
 - 10.1- Debates e ações de escolarização da população no âmbito da construção da nação republicana;
 - 10.2- Aspectos da formação docente e a participação de professores/as e associações de trabalhadores.

AValiação

- Frequência e participação nas aulas;
- Trabalho em grupo, avaliação e fichamentos analíticos de textos e filmes.
- Seminário.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADICHIE, Chimamanda. O perigo de uma única história. TED, 2009. Disponível em: https://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story/transcript?language=pt-br. Acesso em 31 de março de 2017.

ALMEIDA, José Ricardo Pires de. *Instrução Pública no Brasil (1500-1889)*. Trad. Antônio Chizotti. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2000.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da educação e da pedagogia: geral e Brasil*. São Paulo: Moderna, 2006.

ARIÉS, Philippe. *História social da criança e da família*. (trad. Dora Flaksman) 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

BICCAS, Maurilane de Souza, VIDAL, Diana Gonçalves. Paulo Freire e a alfabetização em países

- africanos: experiências de uma pedagogia político-libertadora. *African journal of historical sciences in education*, v. 12, p. 325-344, 2016.
- BLOCH, Marc. *Apologia da História*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- BOTO, Carlota. A educação escolar como direito humano de três gerações: identidades e universalismos. *Educação e Sociedade*, Campinas, vo. 26, n. 92, pp. 777-798, Especial, outubro de 2005.
- BOTO, Carlota. Instrução Pública e projeto civilizador: o século XVIII como intérprete da ciência, da infância e da escola. São Paulo: Editora Unesp, 2017.
- BRANDÃO, Carlos. *O que é educação?* São Paulo: Editora Brasiliense, 2007.
- CAMBIANO, Giuseppe. Torna-se homem. In: VERNANT, Jean-Pierre (org.). *O homem grego*. Lisboa: Editorial Presença, 1994.
- CERTEAU, Michel de. *A Escrita da História*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.
- COSTA, Ana Luiza Jesus da; SALVADORI, Maria Angela. “Porque vocês não sabem do lixo ocidental”. Ensino de História da Educação e a “questão do outro”. *XIII CIHELA – Montevideu, Uruguai*, 2018 (mimeo).
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de. E VIDAL, Diana Gonçalves. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Revista Educação & Pesquisa*. São Paulo, 2004, v.30, n1, p.139-159.
- _____. História da educação no Brasil: a constituição histórica do campo e sua configuração atual. *Educação em Foco*, Juiz de Fora, 2003, v. 7, n. 2.
- FONSECA, Thais Nívia de Lima e. *As Reformas Pombalinas no Brasil*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011.
- GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. I.ed, 13 reimpressão, Rio de Janeiro: LTC, 2008.
- GOODY, Jack. A invenção da antiguidade. In: _____. O roubo da história. Como os europeus se apropriaram das ideias e invenções do Oriente. São Paulo: Contexto, 2013.
- GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra Frota. *Educação, poder e sociedade no Império brasileiro*. SP: Cortez, 2008.
- LE GOFF, Jacques. Documento/Monumento. In: ___. *História e Memória*. Campinas: Editora da Unicamp, 2003, p.525-541.
- LOPES, Eliane Martha; FARIA FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cynthia G. (orgs). *500 anos de Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- MACEDO, J.R. *A mulher na idade média*. São Paulo: Contexto, 1990.

- MANACORDA, M. A. *História da educação: da antiguidade aos nossos dias*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- NÓVOA, Antonio. Para o estudo sócio-histórico da gênese da profissão docente. *Teoria & Educação*, n. 4, Porto Alegre: *Pannonica*, 1991, p. 109-142.
- NUNES, Clarice. Memória e história da educação: entre práticas e representações. *Educação em Foco*, v.7, n.2, set/fev. 2002-2003.
- PALLARES-BURKE, Maria Lúcia. Educação das massas: uma “sombra” no século das luzes. In: VIDAL, Diana Gonçalves; HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. *Brasil 500 anos: tópicos em História da Educação*. São Paulo: Edusp, 2001, p. 53-66.
- PERROT, Michelle. *Os excluídos da história: operários, mulheres e prisioneiros*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- PETITAT, André. *Produção da Escola/Produção da Sociedade: Análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- PROST, Antoine. As questões do historiador. In: ___. *Doze lições sobre a história*. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, pp.75-93.
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007.
- SCHUELER, Alessandra. Professores primários como intelectuais da cidade: um estudo sobre produção escrita e sociabilidade intelectual (Corte Imperial, 1860-1889). *Revista de Educação Pública*, 2007, v. 16, n.32, p. 131-144.
- _____. Conflitos e tensões na produção da inclusão escolar de crianças pobres, negras e mestiças, Brasil, século XIX. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, 2010, v. 26, n. 1, p. 263-286.
- SLENES, Robert W. A importância da África para as Ciências Sociais. In: *História Social*, n.19, 2010, p.19-32. (https://www.dropbox.com/sh/ox8hrevzqv79n5/AADG0XelvrQk2MphaA-IZJ4Qa?dl=0&preview=SLANES_ROBERT.pdf)
- VARELA, Julia. ALVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. Porto Alegre: *Teoria & Educação*, 1992, n.6, p.225-246.
- VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. São Paulo: Ática, 2007.
- VEYNE, P. Do ventre materno ao testamento. In: ARIES, P. e DUBY, G. *História da vida privada*. v.1. São Paulo: Cia. das Letras, 1991, p.23-43.
- VINCENT, Guy; LAHIRE, Bernard; THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, n.33, jun/2001, p.07-47.

Aprovado em Plenária Departamental realizada em 13 de março de 2019