



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

História da Educação

CODIGO

CIE552

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60 h		60 h	04		04

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

História e historiografia da educação brasileira; Formas institucionais de educação na construção do povo e da nação: desafios para o ensino e a pesquisa em História da Educação; os sujeitos da História da educação: professores, mulheres, crianças, negros e índios nos projetos de sociedade; Embates entre o público e o privado no campo educacional; Interseções sobre a História da Educação local, regional e nacional; Os desafios educacionais na busca pela escola democrática: projetos, sujeitos e práticas; Projetos de educação: debates e ações de escolarização da população no âmbito da construção da nação republicana; As lutas pelo acesso a educação e a participação de professores/as e associações de trabalhadores.

OBJETIVOS

GERAL:

- Compreender as perspectivas da escrita da história da educação;
- Compreender a historicidade dos processos educativos e das práticas escolares;
- Analisar as experiências educacionais e seus sujeitos na história da educação, articulados às diversas forças educativas em ação no período colonial e no processo de formação da nação brasileira;
- Examinar a produção de História da Educação local, regional e brasileira enquanto prática histórico-cultural;
- Contextualizar o papel do Estado e das Políticas Educacionais na História da Educação;
- Analisar a História da Profissão Docente e sua organização na sociedade nacional;
- Refletir sobre as concepções pedagógicas e os diferentes projetos de reforma político-educacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- História e historiografia da educação brasileira - Processo de escolarização e cultura escolar:
 - 1.1- Cultura escolar e memórias da escola: experiências discentes;
 - 1.2- Transformação cultural: a educação no período colonial.
- 2- Formas de educação na construção do povo e da nação:
 - 2.1- Formas do Brasil e formas de Educação;
- 3- Formação docente: projetos em disputa:
 - 3.1- Processo de profissionalização docente;

- 3.2- Outros projetos de nação: trabalhadores e educação.
- 4- *As forças educativas*: ação do Estado, das instituições religiosas e da sociedade civil.
- 5- *As formas educativas*: diferentes modalidades de instituições educacionais;
- 5.1-As formas educativas: jardins de infância, escolas elementares e o ensino das primeiras letras; colégios e liceus; escolas normais e o magistério; faculdades e academias superiores.
- 5.2- As formas educativas: internatos e asilos para outras infâncias e os projetos de República.
- 6- *Os sujeitos da ação educativa*: professores, mulheres, crianças, negros e índios;
- 6.1- Sujeitos da ação educativa: professores e professoras; meninas e mulheres;
- 6.2- Sujeitos da ação educativa: índios;
- 6.3- Sujeitos da ação educativa: negros;
- 6.4- Sujeitos da ação educativa: a “culpabilização” do indivíduo por sua condição de analfabeto.
- 7- Embates entre o público e o privado no campo educacional;
- 8- Escola Nova e as reformas educacionais;
- 9- Educação e pensamento social brasileiro no século XX: os intelectuais da educação;
- 10- Historiografia da educação baiana: história, memória e educação;
- 11- Educação na ditadura militar;
- 12- Movimentos de educação popular;
- 13- Os desafios educacionais no contexto da redemocratização: projetos, sujeitos e práticas.

AVALIAÇÃO

- Frequência e participação nas aulas;
- Trabalho em grupo, avaliação e fichamentos analíticos de textos e filmes.
- Seminário.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Cíntia Borges de Almeida. *Um país de poucas letras? Experiências de educabilidade, instrução obrigatória e analfabetismo na “Cidade Maravilhosa” (1900-1922)*. 367f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade do Estado do Rio de Janeiro: UERJ, Rio de Janeiro, 2018.

ALMEIDA, José Ricardo Pires de. *Instrução Pública no Brasil (1500-1889)*. Trad. Antônio Chizotti. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2000.

ALVES, Cláudia; GONDRA, José G.; MAGALDI, Ana Maria (orgs.). *Educação no Brasil: história, cultura e política*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

AMOROSO, Marta Rosa. Mudança de hábito: catequese e educação para índios nos aldeamentos capuchinhos. *Rev. bras. Ci. Soc.*, Jun. 1998, vol.13, n.37, p.101-114. *Rev. Bras. Ci. Soc.* v.13 n.37 São Paulo Jun. 1998.

ASSIS, Raimunda Alves Moreira de. *A Educação em Itabuna: um estudo de organização escolar, 1906-1930*. Ilhéus - Ba: Editus, 2006.

CAMARA, Sônia. *Sementeira do amanhã: o Primeiro Congresso Brasileiro de Proteção à Infância e sua perspectiva educativa e regenerada da criança*. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. UFU: Uberlândia, 2006.

CHAVES, Miriam (org.). *A História da Educação em Debate: Estudos comparados, profissão docente, infâncias, família e igreja*. Rio de Janeiro: Mauad X/FAPERJ, 2012. 15-36.

DANTAS, Carolina. Racialização e mobilização negra nas primeiras décadas republicanas. *Cadernos PENESB*. Niterói: UFF, 2010, n. 12, p. 141-152.

- DICK, Sara Martha; CARRERA, Gilca Oliveira; VENAS, Ronaldo Figueiredo. (Org.) *A Bahia na História da Educação*. Salvador – BA: Edufba, 2018.
- FARIA FILHO Luciano M. (org.) *Educação, modernidade e civilização*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de. E VIDAL, Diana Gonçalves. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Revista Educação & Pesquisa*. São Paulo, 2004, v.30, n1, p.139-159.
- FERREIRA FILHO, Alberto Heráclito. Desafrikanizar as ruas: elites letradas, mulheres pobres e cultura popular em Salvador (1890-1937). *Afro-Ásia*, nº 21-22, 1998-1999, p. 239-256.
- FONSECA, Marcus Vinícius; BARROS, Surya. *A história da educação dos negros no Brasil (Orgs.)*. Niterói: EdUFF, 2016.
- FREITAS, Marcos César; BICCAS, Maurilane. *História social da educação no Brasil (1926-1996)*. São Paulo: Cortez, 2009.
- GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. Oralidade, memória e a mediação do outro: práticas de letramento entre sujeitos com baixos níveis de escolarização – o caso do Cordel (1930-1950). *Educ. Soc.*, Campinas, 2002, v.23, n. 81, p. 115-142.
- GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra Frota. *Educação, poder e sociedade no Império brasileiro*. SP: Cortez, 2008.
- GOUVÊA, Maria Cristina Soares. Meninas nas salas de aula: dilemas da escolarização feminina no século XIX. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *A infância e sua educação: materiais, práticas e representações (Brasil e Portugal)*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- HILSDORF, Maria Lucia. *Aparecimento da escola moderna: Uma história ilustrada*. BH: Autêntica, 2003.
- LOPES, Eliane Martha; FARIA FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cynthia G. (orgs). *500 anos de Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LUZ, José Augusto e SILVA, José Carlos (Orgs.). *História da educação na Bahia*. Salvador: Arcadia, 2008.
- MATTOS, Hebe Maria. *Escravidão e cidadania no Brasil monárquico*. 2.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.
- MENDONÇA, Ana Waleska P. C. O Educador: de intelectual a burocrata. *Educação e Sociedade*, ano XVIII, nº 58, julho de 1997, p.156-172.
- NUNES, Clarice. Anísio Teixeira: a poesia da ação. *Revista Brasileira de Educação*, n.16, jan-abr.2001.
- OLIVEIRA, João Pacheco de; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. *A Presença Indígena na Formação do Brasil*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.
- PERROT, Michelle. *Os excluídos da história: operários, mulheres e prisioneiros*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- RIZZINI, Irma; MARQUES, Jucinato de Sequeira. Os incorrigíveis da cidade: um estudo sobre a distribuição e circulação das infâncias na Capital Federal (décadas de 1900 e 1910). In: LOPES,

Sonia; CHAVES, Miriam (org.). *A História da Educação em Debate: Estudos comparados, profissão docente, infâncias, família e igreja*. Rio de Janeiro: Mauad X/FAPERJ, 2012. 15-36.

SANTANA, Elizabete Conceição et al (Orgs.). *A construção da escola primária pública na Bahia: guia de referências temáticas nas leis de reforma e regulamentos, 1890-1930*. Salvador: EDUFBA, 2011

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007.

SCHUELER, Alessandra; MAGALDI, Ana Maria Bandeira de Mello. Educação escolar na Primeira República: memória, história e perspectivas de pesquisa. *Tempo*, 2009, v. 13, p. 43-66.

SCHUELER, Alessandra. Professores primários como intelectuais da cidade: um estudo sobre produção escrita e sociabilidade intelectual (Corte Imperial, 1860-1889). *Revista de Educação Pública*, 2007, v. 16, n.32, p. 131-144.

SILVA, Adriana. *Aprender com Perfeição e sem coerção*. Uma escola para meninos pretos e pardos na Corte. Brasília, Editora Plano, 2000.

SILVA, Marcelo Gomes da. *“Operários do pensamento”*: trajetórias, sociabilidades e experiências de organização docente de homens e mulheres no Rio de Janeiro (1900-1937). 2018. 304 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2018.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (orgs.). *Histórias e memórias da educação no Brasil*, vol. 3: século XX. Petrópolis, 2014.

VASCONCELOS, Maria Celi. *A casa e os seus mestres: a educação no Brasil de oitocentos*. Rio de Janeiro: Gryphus, 2005.

VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. São Paulo: Ática, 2007.

XAVIER, Itamaragiba Chaves. *Condorcet e a escola pública, laica, gratuita e universal*. Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul: IX ANPED SUL, 2012, pp.1-16.

XAVIER, Libânia Nacif. *Para além do campo educacional: um estudo sobre o manifesto dos pioneiros da educação nova*. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

HOMOLOGADO EM PLENÁRIA DEPARTAMENTAL 13 DE ABRIL DE 2019