



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE  
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

## Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

### DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

Estágio Supervisionado III

CODIGO

CIE568

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	ESTÁGIO	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTÁGIO
		135 h	02		02

PRÉ-REQUISITO

### EMENTA

Discute a concepção de estágio no Ensino Fundamental. Proporciona práticas educativas sob a forma de estágio supervisionado no Ensino Fundamental e/ou em suas modalidades.

### OBJETIVOS

GERAL:

- ✓ Inserir o aluno-estagiário no contexto da educação escolar, anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir da orientação, acompanhamento e avaliação das atividades desenvolvidas nas etapas de Observação, Coparticipação e Regência do Estágio Supervisionado III.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Discutir os aspectos legais e organizacionais dos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- ✓ Conhecer e refletir o contexto e a dinâmica organizacional e funcional dos anos iniciais do E.F.
- ✓ Refletir sobre a formação e atuação do pedagogo nos anos iniciais do E.F.
- ✓ Sistematizar, aplicar e avaliar conhecimentos e atividades didático-pedagógicas para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- ✓ Socializar as experiências, vivências e aprendizagens adquiridas nas etapas do Estágio Supervisionado II

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### 1. Anos iniciais do Ensino Fundamental da Educação Básica

- ✓ Aspectos históricos – no Brasil e no Curso de Pedagogia
- ✓ Aspectos Legais - LBEN n. 9.394/96 e Legislação Complementar
- ✓ Objetivos, organização, funcionamento e atendimento
- ✓ Modalidades de oferta – Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Indígena...)

#### 2 – Os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental

- ✓ Características (crianças, jovens e adultos – EJA)
- ✓ Necessidades formativas

#### 3. O curso de Pedagogia e formação do professor dos anos iniciais do EF

- ✓ Resolução CNE/CP 02/2015 (estudo específico)

- ✓ O papel e funções do pedagogo nos anos iniciais do EF
- ✓ O estágio como espaço da formação inicial do pedagogo

#### 4. Estágio, a pesquisa e a reflexão no Ensino Fundamental

- ✓ O Estágio como espaço de pesquisa do contexto, organização e funcionamento dos anos iniciais do EF.
- ✓ A escola e o estágio supervisionado como *lócus* da pesquisa em educação
- ✓ A escola e o estágio supervisionado como espaços de formação (inicial) do professor reflexivo.

---

### AVALIAÇÃO

Avaliação contínua, verificando o envolvimento, a organização, planejamento, compromisso, domínio e segurança dos alunos na realização das etapas-ações do Estágio Supervisionado III e atividades desenvolvidas em sala de aula.

---

### BIBLIOGRAFIA

A estrutura da BNCC no Ensino Fundamental - A estrutura da BNCC no Ensino Fundamental

AQUINORD, Eliane Cristina Gallo e ARAUJO, Elisabeth Adorno de. Lugar-escola: espaços educativos. *Rev. Mal-Estar Subj* [online]. 2013, vol.13, n.1-2, pp. 221-248. ISSN 1518-6148.

BEZERRA, Ada Augusta C. SANTOS, Isabel Santana AUGUSTA, Ada Formação inicial e a prática pedagógica do professor dos anos iniciais do ensino fundamental. <https://eventos.set.edu.br/index.php/enfope/article/view/1781>

BNCC Ensino Fundamental - Currículos I Conexão – Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=RHj9xAXIqRI>

GUARNIERI, M. R.; GIOVANNI, L. M.; AIELLO, A. L. Identificando mudanças na atuação docente a partir da prática de elaboração de registros pelos professores. 24ª Reunião Anual da ANPED: Intelectuais, conhecimento e espaço público. Caxambu, MG, 2001.

LIMA, Vanda Moreira Machado. A complexidade da docência nos anos iniciais da escola pública. <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/1767>

MOITA, Maria da Conceição. Percursos de Formação e de Transformação. In NÓVOA, Antonio (org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. Formação de professores: contato direto com a realidade da escola. *Rev.. Presença Pedagógica*. 2000 nº 34. jul/ago. p. 5-15.

NÓVOA, A. Os professores e sua formação. Lisboa, Dom Quixote. 1992. PIMENTA, Selma G et al. (orgs). Professor Reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito. São Paulo Cortez, 2006. 113

PIMENTA, Selma G. LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e docência. São Paulo Cortez, 2004. SANTOS, Helena Maria. O Estágio Curricular na formação de professores: diversos olhares. 28ª Reunião Anual da ANPED, Caxambu, MG, 2005.

SOARES, MAGDA, Anos Iniciais do Ensino Fundamental- **Vídeo YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=vIBcVKbYppg>

SCHÖN, D.A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NOVOA, A. (Org.) Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 52-77. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

SELINGARDI, Gabriela; MENEZES Marcos Vinícius Marcontes. Compreendendo o que é ser um professor reflexivo ante a ação pedagógica. <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/6822>

---

ZABALZA, M. A .Diários de aula. Porto: Porto Editora, 1994.

ZEICHNER, K. A formação reflexiva de professores: Idéias e práticas. Lisboa, Portugal, Educa, 1993.

ZEICHNER, K. Novos caminhos para o practicum: uma perspectiva para os anos 90. In NÓVOA, A. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

---

## **HOMOLOGADO EM PLENÁRIA DEPARTAMENTAL 10 DE ABRIL DE 2019**