



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

PROGRAMA DE DISCIPLINA

(Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – EDUCAÇÃO INFANTIL

CODIGO

CIE560

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	ESTÁGIO	TOTAL	TEÓRICO	ESTÁGIO	TOTAL
45	135	180	03	03	06

EMENTA

Discute a concepção de Estágio na Educação Infantil. Proporciona práticas educativas sob a forma de Estágio Supervisionado na Educação Infantil.

OBJETIVOS

1. Discutir a dimensão epistemológica da prática do estágio no curso de Pedagogia.
2. Estabelecer relações entre a formação do professor, a Educação Infantil e o curso de Pedagogia.
3. Articular as disciplinas do curso de Pedagogia com o Estágio de Educação Infantil.
4. Compreender o processo de planejamento, execução e avaliação na Educação Infantil.
5. Construir e implementar, a partir de uma reflexão teórico-prática, um Projeto de Intervenção para crianças de 0 a 5 anos.
6. Experienciar sob forma de Estágio Supervisionado a regência na Educação Infantil.
7. Socializar as experiências de Estágio Supervisionado como forma de avaliação e divulgação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Estágio Supervisionado

- 1.1 Estágio Supervisionado: concepção e importância legal e real nos cursos de formação de professores
- 1.2 Etapas do Estágio Supervisionado: Observação, Co-participação, Planejamento e Regência

2 Educação Infantil

- 2.1 Princípios educativos para a Educação Infantil
- 2.2 Objetivos da Educação Infantil
- 2.3 O papel/perfil do educador da Educação Infantil

- 2.4 Sujeitos da Educação Infantil: perfil, saberes, relações, especificidades e possibilidades
- 2.5 Currículo, planejamento e avaliação na Educação Infantil: suas dimensões discutidas e praticadas (crianças/famílias/docentes).
- 2.6 O trabalho pedagógico com a Educação Infantil: as linguagens, a ludicidade, o cuidado e a rotina.

3 Estágio e Pesquisa na Educação Infantil

- 3.1 O Estágio como espaço de pesquisa do contexto da Educação Infantil
- 3.2 A Escola e o Estágio Supervisionado como *lócus* da pesquisa em educação

AValiação

Será contínua, a partir da orientação, acompanhamento e avaliação, considerando o desempenho do aluno-estagiário nas atividades desenvolvidas em cada etapa do Estágio Supervisionado. Autoavaliação.

BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, Ana Maria Bezerra. **Dialogando com a escola**. Fortaleza: Demócrito, 1992.
- ABRAMOWICZ, Wajskop. **Creches: atividades para crianças de zero a seis anos**. São Paulo: Moderna, 1995.
- BARBOSA e HORN. **Por uma pedagogia de projetos na escola infantil**. Revista Pátio, ano 2, nº 7.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, Departamento de Política Educacional, Coordenação Geral de Educação Infantil. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**, 1998.
- BRASIL. Resolução CEB nº 1, de 07 de abril de 1999. Institui as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Disponível em <http://www.portal.mec.gov.br>.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>
- FERREIRA, Clotildes (org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2000.
- GOBBI, Márcia Aparecida e PINAZZA, Mônica Appezato (Orgs.). **Infância e suas linguagens**. São Paulo: Cortez, 2014.
- GUIMARÃES, Daniela. **Construindo um projeto de Educação Infantil**. In: Educação Infantil em Curso. Rio de Janeiro: Ravil, p. 127 – 150, 1997.
- KAMII, Constance. **Piaget para educação pré-escolar**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1992.
- KRAMER. Sônia (coord.). **Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para educação infantil**. São Paulo: Ática, 1989.
- LIMA, Maria Socorro Lucena. **A hora da prática**. Fortaleza: Demócrito, 1992.

MANTOVANI, Suzanna e PERONI, Rita. **Uma profissão a ser inventada:** o educador da primeira infância. Revista Proposições UNICAMP, São Paulo, p. 75 – 98, 1999.

MELLO, Suely. **Algumas implicações pedagógicas da escola de Vygotsky para Educação Infantil.** Revista Proposições, vol. 10, p. 16 – 26, março, 1999.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar?** Currículo, área, aula. 12. ed. Petrópolis: Editora Vozes 2002 (Coleção Escola em Debate).

OLIVEIRA, Zilma et all. **Educação Infantil:** Muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. **Creches:** Crianças, faz de conta & cia. Petrópolis: Vozes, 1992.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Encontros e encantamentos na Educação Infantil.** Campinas: Papyrus, 2000.

OSTETTO, Luciana Esmeralda e LEITE, M^a Isabel. **Arte, infância e formação de professores:** autoria e transgressão. 6^a edição. Papyrus Editora, 2004.

PICONEZ, Stela C. B. (Coord.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** – 5^a ed. – Campinas, SP: Papyrus, 1991. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

VÁRIOS AUTORES. **Culturas Infantis em creches e pré-escolas:** estágio e pesquisa. Autores Associados, 2011.

HOMOLOGADO EM PLENÁRIA DEPARTAMENTAL 10 DE ABRIL DE 2019