



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTACRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

Educação Infantil

CODIGO

CIE293

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	04		04

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

Estudo das concepções de infância nos diversos contextos e em diferentes momentos históricos até a contemporaneidade; organização do espaço e do tempo da aprendizagem; definição dos conceitos e procedimentos de avaliação; elaboração de proposta pedagógica para creches e pré-escolas.

OBJETIVOS

- Estudar as diferentes concepções de Infância e a Educação Infantil no Brasil;
- Compreender os aspectos legais (LDB 9394/96, RCNEI, PNE, DCNEI e outros) da Educação Infantil no Brasil, os princípios curriculares do ensino e aprendizagem, as concepções teóricas e práticas da Educação Infantil;
- Refletir sobre as funções educativas da creche e pré-escola, sua organização e os conteúdos escolares;
- Discutir sobre o cuidar e educar na Educação Infantil, a função do/a professor/a nas creches e pré-escolas, bem como o lúdico (jogos e brincadeiras) na educação da criança pequena;
- Analisar as concepções e tendências pedagógicas presentes na educação da criança pequena.
- Analisar a situação da infância na atual sociedade (violência e trabalho infantil no Brasil);
- Compreender a prática pedagógica na Educação Infantil na perspectiva histórico - crítica;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Conceito de Infância e Educação Infantil nos diferentes contextos históricos.

- História da concepção de Infância;
- A origem da Educação Infantil no Brasil;
- A concepção de infância na perspectiva da educação;

- As contribuições dos teóricos da Educação Nova e Construtivista para a educação da criança a partir do século XVIII: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Montessori, Freinet, Dewey, Decroly, Wallon, Piaget, Vygotsky, Steiner, Malaguzzi, Oliveira-Formosinho;
- As contribuições dos teóricos da Pedagogia Socialista e da Psicologia histórico cultural para a educação da criança a partir do início do século XX: Vigotski, Elkonin, Leontiev;
- O educar e cuidar no desenvolvimento infantil nas concepções construtivistas e na perspectiva histórico cultural;
- Contraposição entre o construtivismo de Piaget e a perspectiva histórica cultural do Vigotski;

UNIDADE II – As políticas educacionais para a Educação Infantil e formação de professores para esta etapa

- A concepção de infância na Constituição Federal de 1988
- A concepção de infância na LDB 9394/96
- O Referencial Curricular Nacional, as DCNEI e a BNCC: o que há de novo?
- O Plano Nacional de Educação e as DCN para Educação Infantil
- A função docente nos documentos oficiais do MEC para a Educação Infantil
- A infância na atual sociedade (violência e trabalho infantil)

UNIDADE III – A prática pedagógica nas creches e pré-escolas

- Identidade do professor da Educação Infantil
- Questões sobre o cuidar e o educar na educação de creches e pré-escolas;
- O currículo da Educação Infantil: concepções, conteúdos educacionais e práticas pedagógicas.
- A criança e a cultura lúdica: jogos e brincadeiras
- A prática pedagógica histórico – crítica;

AValiação

A avaliação será processual levando em consideração a participação dos estudantes, a qualidade das produções e a pontualidade na entrega dos trabalhos.

Os instrumentos de avaliação serão:

1. Seminários temáticos e mesas redondas
2. Fichamentos individuais
3. Memorial
4. Avaliação escrita individual.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOWICZ, Anete; HENRIQUES, Afonso Canella (Orgs.) **Educação Infantil: a luta pela infância**. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2018.

ARCE, Alessandra. **A Pedagogia na “Era das Revoluções”**: uma análise do pensamento de Pestalozzi e Froebel. Campinas – SP: Autores Associados, 2002.

ARCE, Alessandra. **Documento oficial e o mito da educadora nata da Educação Infantil**. Cadernos de Pesquisa, n. 113, p. 167 – 184, julho/ 2001.

------. **O jogo e o desenvolvimento infantil na teoria da atividade no pensamento educacional de F. Froebel**. Cadernos de Pesquisa, Campinas – SP, vol. 24, n. 62, p. 2 – 25, abril 2000

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9394/96, de 20 de novembro de 1996. Diário Oficial da União. Brasília-DF, 23 de dezembro de 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Diário Oficial da União. Brasília-DF, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Fundamental. Por uma política de formação do profissional da Educação Infantil**. Diário Oficial da União. Brasília-DF, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Fundamental. Critérios para um atendimento em creches e pré-escolas que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Diário Oficial da União. Brasília-DF, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Parecer CEB 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017.

CERISARA, Ana Beatriz. **Cuidar e educar: por onde anda a Educação Infantil? PERSPECTIVA**. Roridonópolis, 'i. 17, n. Especial, p. 11 - 21, jul./dez. 1999.

DEWEY, J. **Como pensamos**. Como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo: uma reexposição. 3ª edição. São Paulo: Companhia Editorial Nacional, 1959.

------. **Experiência e educação**. São Paulo: Editora Nacional, 1976.

DUARTE, Newton. **A educação escolar e a teoria das esferas de objetivação do gênero humano**. PERSPECTIVA Florianópolis, UFSC/CED, NUP, n.19, p.67-S0.

DREWINSKI, Jane Maria de Abreu. **Educação Infantil: direito negado nas políticas educacionais**. GUAIRACÁ, 17 : 111-133, 2001.

EIDT, Nádia Mara. **A educação escolar e a relação entre desenvolvimento do pensamento e apropriação da cultura**. Araraquara-SP: Tese de doutorado, 2009.

GADELUPE, Sueli; MILLER, Stela. **Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

KRAMER, Sônia. **As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil.** *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 27, n. 96 - Especial, p. 797-818, out. 2006.

----- **Infância, cultura contemporânea e a Educação contra a barbárie.**

MARTINS, Sueli T. F. Aspectos teórico – metodológicos que distanciam a perspectiva sócio – histórica de Vigotski do construtivismo Piagetiano. In. GADELUPE, Sueli; MILLER, Stela. **Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

MELLO, Suely Amaral. Contribuições de Vigotski para a Educação Infantil. In. GADELUPE, Sueli; MILLER, Stela. **Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

PASQUALINI, Juliana. **As contribuições da psicologia histórico cultural para a educação escolar de crianças de zero a seis anos: desenvolvimento infantil e ensino em Vigotski, Elkonin e Leontiev.** Dissertação de mestrado, UNESP, 2006.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia.** Tradução Dirceu Accioly e Rosa Maria R. da Silva. São Paulo e Rio de Janeiro: Companhia Editora Forense, 1970.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **O Emílio ou da Educação.** SP: Difel, 1968.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** Campinas – SP: Autores Associados, 2006.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico – Crítica.** Campinas – SP: Autores Associados, 2005.

As referências a serem acrescentadas são:

KUHLMANN JR. , Moysés. Educação Infantil e Currículo. In FARIA, Ana Lúcia Goulart de.; PALHARES, Marina Silveira (Orgs.). Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados, 2003. p.51-66.

_____. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 2011. (6ª Edição).

FARIA, Ana Lúcia G, de & Richter, Sandra R. S. Apontamentos pedagógicos sobre o papel da arte na educação da pequena infância: como a pedagogia da educação infantil encontra-se com a arte? In Small Size Papers (org.) **Experiencing Art in Early Years** , Itália: Pendragon, 2009, p103-113.

HOMOLOGADO PLENÁRIA DEPARTAMENTAL 13 DE MARÇO DE 2019