



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

Educação Especial e Inclusiva

CODIGO

CIE554

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

Estuda os aspectos históricos e legais da Educação Especial e Inclusiva. A inclusão dos alunos com necessidades especiais e com deficiência na rede regular de ensino. As adaptações curriculares, estruturais e o projeto pedagógico da escola na perspectiva da inclusão. A Base legal da educação especial e inclusiva. Função das salas multifuncionais na Educação Básica.

OBJETIVOS

- Discutir os aspectos históricos, legais e práticos da Educação Inclusiva;
- Identificar os princípios norteadores da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, no contexto do ensino regular;
- Analisar as adaptações e alternativas curriculares, estruturais e de projeto pedagógico para garantir o acesso e aprendizagem de alunos público alvo da educação inclusiva;
- Caracterizar as variadas Necessidades Educativas Especiais-NEE;
- Discutir o funcionamento e organização das salas multifuncionais na Educação Básica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – ASPECTOS HISTÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

- Evolução histórica da Educação Especial: dos primórdios até os dias atuais
- Avanços e conquistas na Educação Especial
- Marcos Legais e Políticas Públicas da Educação Especial e da Educação Inclusiva

II - A INCLUSÃO DOS ALUNOS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE REGULAR DE ENSINO

- Os diferentes movimentos: Integração, Normatização e Inclusão
- Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes, ensinando a turma toda.
- Estatuto da pessoa com deficiência – Lei Nº 13.146

III - AS ADAPTAÇÕES CURRICULARES, ESTRUTURAIS E O PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO

- Processos de adaptação curricular: experiências e desafios
- A inclusão no Projeto Pedagógico da escola: questões de currículo e gestão escolar.
- Acesso ao Currículo para estudantes com Deficiências, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação
- Avaliação das aprendizagens na perspectiva de inclusão

IV - FUNÇÃO DAS SALAS MULTIFUNCIONAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

- Critérios e condições para a implantação das Salas multifuncionais
- Os diferentes espaços de Intervenção e reabilitação para pessoas com deficiência e o Atendimento Educacional Especializado – AEE
- Aspectos legais e pedagógicos do Atendimento Educacional Especializado
- Público alvo do Atendimento Educacional Especializado

AVALIAÇÃO

Será processual e cumulativa, com ênfase nos aspectos qualitativos da aprendizagem. Acontecerá durante o desenvolvimento da disciplina, onde serão considerados os seguintes aspectos/critérios: participação durante as aulas expositivas, debates, análise de filme, elaboração e apresentação de um memorial descritivo reflexivo sobre inclusão, resolução de estudos de casos e a produção de materiais educativos e/ou didáticos como subsídios pedagógicos para trabalhar com o público alvo da Educação Inclusiva.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Fátima. **Inclusão**: muitos olhares, vários caminhos e um grande desafio. Rio de Janeiro: Wak, 2005. 128 p.

ALVES, Rubem. **A escola que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2001.

AQUINO, Júlio G. (org.) **Diferenças e preconceitos nas escolas**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

- BAPTISTA, Cláudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de (org.). **Conhecimento e margens: ação pedagógica e pesquisa em educação especial**. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- BAPTISTA, Claudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de. (org) LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. et. al. **Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países**. Porto Alegre: Mediação/CDY/FACITEC, 2009.
- BAPTISTA, Francisca Maria Carneiro; BAPTISTA, Naidison de Quintella. **Educação Rural: sustentabilidade do campo**. Feira de Santana, BA: MOC; UEFS; PE: SERTA, 2003.
- BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na escola: De alunos com necessidades educacionais especiais/ Hugo Otto Beyer**. Porto Alegre: Mediação, 2005.128p.
- BAHIA, Secretaria de Educação. **Diretrizes para Educação Inclusiva**. Salvador, 2017. Disponível em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/educacaoespecial1>
- BRASIL. Ministério da Educação. **Declaração de Salamanca**. Brasília, 1994. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>>.
- _____. Ministério da Educação. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Secretaria de Educação Especial**. MEC; SEESP, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>.
- _____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer nº CNE/CP 9/2001**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>. Acesso
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – SECAD. **Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo**. BRASÍLIA: Resolução CNE/CEB Nº. 1 de 3 de Abril de 2002.
- CALDART, R.S. **Pedagogia do Movimento Sem-Terra: escola é mais do que escola**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- CALDART, Roseli. **Educação do Campo: identidade e políticas públicas**. n° 04. Brasília: Coleção por uma Educação do Campo, 2002.
- CAMACHO, Orlando Terré. **Atenção a diversidade Educação Especial**. In:_____. Educação Especial: em direção á educação inclusiva. 2. ed, Porto Alegre: Edipucrs, 2004.
- CAMACHO, Orlando Terré. **Educação Especial: em direção á educação inclusiva**. 2. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2004.
- CORRER, Rinaldo. **Deficiência e inclusão social: construindo uma nova comunidade**. São Paulo: EDUSC, 2003.
- COTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 2004.

CUNHA, L.A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

FORQUIN, J. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GÓES, Maria Cecília R. de; LAPLANE, Adriana Lia F. [Org.]. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. São Paulo: Autores Associados, 2004. – (Coleção Educação Contemporânea).

LUCINI, M. **A formação de professores do campo: necessidades e possibilidades**. In: PINHEIRO, A.S. et. al. (Org.). Educação, currículo, ensino e formação de professores. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2005. Petrópolis: Vozes, 2004.

MARQUES; Luciana Pacheco. **O Professor de alunos com deficiência mental: concepções e prática pedagógica**. UFJF. 2001.

MARQUEZAN, Reinoldo. **O deficiente no discurso da legislação**. Campinas: Papirus, 2009.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia Diferenciada: das intenções à ação**. Porto Alegre: Artmed. Ed., 2000.

SILVA, Shirley; VIZIM, Marli (Orgs.). **Educação Especial: Múltiplas leituras e diferentes significados**. São Paulo: Mercado de Letras, 2001.

SOUZA, Maria Antônia de. **Educação do campo: propostas e práticas pedagógicas do MST**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

THERRIEN, J.; DAMASCENO, M.N. (Org.). **Educação e escola no campo**. Campinas: Papirus, 1993.

Aprovado em Plenária Departamental realizada em 13 de março de 2019