



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

Didática III

CODIGO

CIE 553

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
30	30	60	2	1	3

PRÉ-REQUISITO

Didática II

EMENTA

Apresenta e discute o planejamento como instrumento de organização do trabalho docente. Analisa as dimensões políticas e pedagógicas do ato de planejar. Estuda o papel e a função do coordenador pedagógico na escola. Da sala de aula à gestão escolar: a ação coletiva, a participação, a autonomia e o compromisso social como princípios da gestão do trabalho pedagógico. A construção de um projeto político pedagógico emancipador e as instâncias colegiadas na gestão do trabalho pedagógico. A articulação da escola com a comunidade: reuniões de pais e mestres, reunião pedagógica, atividade de coordenação – AC.

OBJETIVOS

- Compreender o planejamento como instrumento de organização do trabalho docente, conhecendo suas características, os itens que o compõem e suas especificidades.
- Conhecer, analisar e produzir diferentes modalidades de organização do ensino: Plano de curso, Planejamento de ensino e Sequência Didática.
- Conhecer o conceito de avaliação da aprendizagem, seus tipos e possibilidades de instrumentos.
- Compreender a gestão escolar a serviço e como fruto da gestão democrática, aprendendo a importância da participação da comunidade escolar.
- Analisar e problematizar a construção do Projeto Político Pedagógico e seu desenvolvimento no cotidiano escolar.
- Compreender o papel e a função do(a) Coordenador (a) Pedagógico (a) na escola

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O ato de planejar como instrumento formativo da ação docente.
 - 1.1. Características, elementos e especificidades do planejamento de ensino.
 - 1.1.1. Objetivos, conteúdos, metodologia, recursos/meios e avaliação.
 - 1.2. Modalidades Organizativas: atividades permanentes, sequências didáticas e projetos didáticos.
 - 1.3. O planejamento colaborativo e participativo

2. Planejamento, execução e avaliação da aprendizagem

- 2.1. Planejamento, avaliação da aprendizagem e (re) planejamento.
- 2.2. Tipos de Avaliação: Diagnóstica, Processual, Formativa, Somatória e Classificatória.
- 2.3. Instrumentos de avaliação e a verificação.
- 2.4. Avaliação qualitativa e avaliação quantitativa.

3. O planejamento escolar e a gestão do trabalho pedagógico democrático.

- 3.1. Papel dos gestores: diretores, coordenadores e professores na gestão educacional.
- 3.2. O Projeto Político Pedagógico como estruturante de uma gestão democrática.
- 3.3. As instâncias colegiadas e a relação e interação escola-comunidade.
- 3.4. Do PPP ao projeto de intervenção didático.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, com caráter formativo. Os créditos serão distribuídos em diferentes instrumentos, de acordo com a organização que segue:

Créditos teóricos:

1. Participação ativa nas aulas expositivo-dialogadas:
 - a. Leitura dos textos teóricos e participação nas discussões ou demais atividades de devolutiva de leitura.
2. Análise e produção de Planejamentos de Ensino e de Sequências Didáticas.

Crédito prático:

3. Análise Documental de um Projeto Político Pedagógico.

BIBLIOGRAFIA

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação Educacional** – Regulação e Emancipação. 4 Edição. São Paulo: Cortez, 2009.

ALARCÃO, Isabel. **Professores Reflexivos em uma escola reflexiva**. 7 Edição, São Paulo: Cortez, 2010.

ALMEIDA, L. R. de; PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Edições Loyola, 2006, p.41-60.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **Paradigma da Complexidade**: metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

BRUNO, E. B. G. et al. **O coordenador pedagógico e a formação docente**. 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007. p.9-15.

CUNHA, Maria Isabel (org.). **Formatos avaliativos e concepção da docência**. São Paulo: Autores Associados, 2005.

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento Participativo na Escola**: elaboração, acompanhamento, avaliação. Rio de Janeiro, Vozes, 1994.

ESTEBAN, Mara Teresa. **Escola, Currículo e Avaliação**. São Paulo: Cortez, 2005.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (organizadora). **Gestão Democrática da Educação**: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Ed. Cortez, 2000.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Mara Regina Lemes de (org.). **Avaliação Educacional**: Caminhando pela contramão. São Paulo: Vozes, 2009.

GANDIN, Danilo. **A Prática do planejamento participativo na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GRACINDO, Regina V. **Democratização da educação e educação democrática**: Duas faces de uma mesma moeda. Rio de Janeiro: Ensaio, 1995.

GUIMARÃES, A. A. et al. **O Coordenador pedagógico e a formação continuada**. 10 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007, p.17-20.

HARGREAVES, Andy. **Aprendendo a mudar**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

LERNER, D. **Ler e escrever na escola**: o real, o possível e o necessário. Artmed Editora, 2018.
LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2001.

_____ **O processo de ensino na escola**. in **Didática**. Cortez Editora, 2017, pág 82 a 111.
LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. Cortez editora, 2014.
MALHEIROS, B. **Didática geral**. Grupo Gen-LTC, 2000.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos**. Etapas, papéis e atores. 3. ed. São Paulo: Ética, 2005.

PADILHA, R. P. **Planejamento dialógico**: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

PRADO, Clarilza e outros. **Avaliação do Rendimento Escolar**. São Paulo: Papyrus, 1996.
RABELO, Edmar Henrique. **Avaliação**. Novos Tempos, Novas Práticas. Rio de Janeiro Ed. Vozes, 1998.

ROSSI, Vera Lúcia Sabongi. **Gestão do projeto Político-Pedagógico**. Entre corações e mentes. São Paulo: Moderna, 2000.

SOBRINHO, Dias José; BALZAN, Cesar Newton. **Avaliação Institucional (org.)**. Teoria e experiências. 4ª Edição. São Paulo: 2008.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

VEIGA, I. P. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2001.

VEIGA, Ilma Passos (org.). **Lições de Didática**. São Paulo: Papyrus, 2006.

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento participativo na escola**; um desafio ao educador. São Paulo: EPU, 1986.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). **Avaliação em larga escala: foco na escola.** São Leopoldo: Oikos, Brasília: Líber Livros, 2010.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: **Como Ensinar.** Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Aprovado em Plenária Departamental realizada em 13 de março de 2019