



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

Didática I

CODIGO

CIE 104

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
30	30	60	2	1	3

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

Analisa o recurso da Didática até a contemporaneidade. As abordagens da Didática. A natureza, os princípios e fundamentos da ação docente. Didática e tendências pedagógicas. As relações pedagógicas no espaço escolar e o processo de ensino na escola. Fracasso, sucesso, permanência, longevidade e evasão escolar. A formação de professores no Brasil.

OBJETIVOS

- Analisar o desenvolvimento da Didática como campo específico de conhecimentos;
- Problematizar as práticas pedagógicas atualmente desenvolvidas, analisando o processo em suas múltiplas dimensões, historicizando e explicitando seus pressupostos teórico-metodológicos.
- Analisar a relação entre a Didática e as diferentes tendências pedagógicas.
- Conceituar a Didática a partir da compreensão de sua importância no conhecimento do fenômeno educativo e na formação de professores.
Identificar os pressupostos deste campo de conhecimento a fim de compreender suas interfaces e sua multidimensionalidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. O percurso da Didática até a contemporaneidade. As abordagens da Didática. A natureza, os princípios e fundamentos da ação docente.**
 1. Didática: contextualização histórica, concepção, objeto e objetivos;
 2. Os pressupostos da Didática;
 3. Eixos estruturantes do ensino;
 4. As abordagens de ensino
- II. Didática e tendências pedagógicas. As relações pedagógicas no espaço escolar e o processo de ensino na escola.**
 1. Tendências pedagógicas e o desenvolvimento da didática no Brasil;
 2. Didática e a relação do ensino-aprendizagem;
 3. Articulação teoria-prática na ação docente.
- III. A formação de professores no Brasil e os desafios da contemporaneidade.**

1. Didática e Formação de professores: os diálogos, os discursos e as práticas;
2. A função do ensino: análise da problemática da realidade escolar;
3. Influência dos espaços culturais e sociais no fracasso escolar e evasão;

AVALIAÇÃO

Realizar-se-á durante todo o processo, tomando como critério o avanço na capacidade de problematizar, explicar e propor alternativas para a prática docente. Incluirá momentos de autoavaliação, resenhas críticas de textos, observação das práticas educativas no interior das escolas fundamental e médio, relatórios e pesquisas bibliográficas.

São elementos constitutivos da avaliação contínua:

1. Participação em sala de aula, leitura dos textos, participação/contribuições nas discussões teóricas/metodológicas, contribuições nas construções coletivas;
2. Atividades teóricas sobre os textos trabalhados em aula;
3. Seminário.
4. Prova.

BIBLIOGRAFIA

ANASTASIOU, L. G. Camargos e ALVES, L. Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na Universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 5ª Ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2005.

CADAU, Vera Maria (Org.). **A Didática em questão**. 17ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

_____ (Org.). **Rumo a uma nova Didática**. 15ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

CASTRO, Amélia Domingues de. E CARVALHO, Anna Maria P. (Org.). **Ensinar a ensinar**: Didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thomson Learning, 2006.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2009.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de; ...et. al. **Didática e Docência: aprendendo a profissão**. 4ª ed. Brasília: Liber Livros, 2014.

GODOY, Anterita Cristina de Sousa (Org.). **Fundamentos do Trabalho Pedagógico**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009, p. 11-24.

HAYDT, Regina Célia C. **Curso de Didática Geral**. 8ª Ed. São Paulo: Ática, 2006.

HENRY, Giroux. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LARCHERT, J.M. **Didática e Tecnologia I. Módulo 2, Volume 5**. Ilhéus Ba. UAB. Editus, 2010.

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. **Educação: Pedagogia e Didática – O campo investigativo da pedagogia e da didática no Brasil: esboço histórico e buscas de identidade epistemológica e profissional**. In PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 77-129.

- MARIN, Alda Junueira; PIMENTA, Sela Garrido. **Didática**. Teoria e Prática. 1ª ed. Araraguara, SP: Junqueira&Marin,2015.
- PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- RANGEL, Mary. **Métodos de ensino para a aprendizagem das aulas**. 4ª Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.
- SALES, Maria Rita Neto. **Didática: Ruptura, Compromisso e Pesquisa**. Campinas, SP: Papyrus, 1993.
- SANTOS, Akiko. **Didática sob a ótica do pensamento complexo**. 2ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2010.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 5ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1996.
- _____. (Org.). **Lições de Didática**. 4ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Aprovado em Plenária Departamental realizada em 13 de março de 2019