



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

ALFABETIZAÇÃO: TEORIAS E MÉTODOS

CODIGO

CIE292

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

PRÉ-REQUISITO

NÃO HÁ

EMENTA

Estudo da alfabetização, letramento e cultura escrita. O processo de construção/ aquisição da leitura e escrita. Estudo e análise dos métodos de alfabetização. Aspectos linguísticos, sociolinguísticos e psicolinguísticos no processo de alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a alfabetização.

OBJETIVOS

- **Geral:** Conhecer aspectos históricos, políticos e pedagógicos vinculados aos processos de ensino e aprendizagem em alfabetização e letramento, no Brasil.
- **Específicos:**
 - Refletir sobre as finalidades do processo de alfabetização principalmente, para as classes populares brasileiras.
 - Identificar as especificidades dos processos de alfabetização e letramento, numa perspectiva linguística.
 - Conhecer as teorias que vêm orientando o ensino e aprendizagem em alfabetização, no Brasil.
 - Identificar os métodos clássicos de alfabetização e seus fundamentos teóricos; as repercussões decorrentes na prática pedagógica alfabetizadora; e também, os atuais encaminhamentos metodológicos.
 - Analisar materiais impressos de alfabetização à luz dos métodos e das novas propostas metodológicas.
 - Construir materiais de alfabetização que promovam a inserção do alfabetizando na cultura letrada.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Alfabetização numa perspectiva histórica

2. Mitos que tentam justificar o fracasso em alfabetização
3. Porque e para que alfabetizar
4. Diferentes lógicas de ensinar e aprender e seus fundamentos teóricos
5. O que é alfabetização? O que é letramento?
6. A inserção da cultura escrita na educação infantil
7. As especificidades do período de alfabetização inicial e a inserção da criança de 06 anos
8. Métodos clássicos e as Didáticas de Alfabetização da atualidade
9. Materiais impressos de alfabetização e suas vinculações com os métodos
10. A decifração da Escrita
11. O “Método” Paulo Freire: o que é? Como se faz?
12. A prática da Alfabetização em diferentes contextos
 - Os conteúdos da etapa de alfabetização
 - As ferramentas metodológicas do Alfabetizador
 - Materiais para ler; materiais para escrever
 - O papel do jogo na aprendizagem
 - Questões sobre avaliação
13. Projetos/Programas de alfabetização Governamentais (MOBRAL; Alfabetização Solidária; Pacto pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC);

AVALIAÇÃO

Os créditos da disciplina serão extraídos dos seguintes instrumentos/estratégias avaliativas: elaboração de fichamentos resumos; verificações escritas; pesquisas temáticas bibliográficas e /oi eletrônica com apresentações orais em seminários intra-classe e m seminário integrador do semestre letivo em questão.

BIBLIOGRAFIA

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. 16. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

BOZZA, Sandra. **Ensinar a ler e a escrever: uma possibilidade de inclusão social**, Pinhais: Melo, 2008

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o Bá-Bé-Bi-Bó-Bu**. São Paulo: Scipione, 1998. (Pensamento e ação do Magistério).

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização & Linguística**. Scipione, 1989. (Série Pensamento e Ação no Magistério).

CARVALHO, Marlene. **Guia Prático do Alfabetizador**. 5 ed. 2. Reimp. São Paulo: Ática, 2005.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e Letrar: um diálogo entre a teoria e a prática**. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2005.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

FRANCO, Ângela et. All. **Construtivismo: uma ajuda ao professor**. Belo Horizonte, MG: Lê, 1994.

FERREIRO, Emilia. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. São Paulo, SP: Cortez / Autores Associados, 1982.

FREIRE, Paulo; DONALD, M. **Alfabetização: leitura da palavra, leitura do mundo**. São Paulo: Paz e Terra, 1990.

GOMES, Sandra da Matta Virgem (org.) **Pedagogia: alfabetização e letramento**. EAD; módulo 3, v. 6 Ilhéus, BA: UAB/UESC, 2011.

IBGE. **Censo demográfico nacional**. Rio de Janeiro: IBGE, 2010.

MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo; Moderna, 1995.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender**. 4. Ed.; Porto Alegre, RS: Mediação, 1999.

MOURA, Tânia Maria de Melo. **A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky**. Maceió; EDUFAL, 1999.

REVISTA EDUCAÇÃO. **Guia da Alfabetização: os caminhos para ensinar a língua escrita**. N° 1 Ceale – 20 anos, Segmento, 2010.

SALTO PARA O FUTURO. **Boletim da série educação de jovens e adultos**. Vols. 1,2,3,4,5,6,7,8.

SCHWARTZ, Suzana. **Alfabetização de Jovens e Adultos – teoria e prática**. Petrópolis. RJ: Vozes, 2010.

SILVA, Ezequiel Theodoro da Silva (org.). **Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. – (Coleção educação contemporânea).

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. 5 ed. – São Paulo: Contexto, 2007.

PRÓ-LETRAMENTO. **Alfabetização e Linguagem**. ed. ver. E ampl. Incluindo SAEB/Prova Brasil matriz de referências/Secretaria da Educação Básica - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

WEISZ, Telma; SANCHES, Ana. **O diálogo entre o ensino e aprendizagem**. 2. ed.; 8ª reimp.; São Paulo: Ática, 2002.

VÍDEO

TV ESCOLA. Especial: **Alfabetização** – uma perspectiva histórica. Especial: Educação de Jovens e Adultos – história e Memória. Secretaria de Educação à Distância. V. II

Aprovado em Plenária Departamental realizada em 13 de março de 2019