



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA – COLPED

Programa de Disciplina

(Formulário elaborado conforme Resolução CONSU nº 06/2007, Art. 36)

DISCIPLINA

DESCRIÇÃO

CODIGO

ATIVIDADE INTEGRADORA BASEADA EM PROBLEMA I (AIBP I)

CIE288

CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
15 h	30 h	45 h	01	01	02

PRÉ-REQUISITO

EMENTA

Discute a Pedagogia e as contribuições da Filosofia, Sociologia, Antropologia, Psicologia para formação do pedagogo. Investiga a atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares.

OBJETIVOS

GERAL:

- ✓ Analisar o curso e o currículo de Pedagogia da UESC em sua perspectiva histórica, conceitual, contextual e formativa.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Conhecer a história da UES e do Curso de Pedagogia.
- ✓ Analisar o campo de atuação e atribuições do Pedagogo graduado na UESC.
- ✓ Sistematizar concepções sobre Pedagogia e sobre as atribuições do (a) profissional pedagogo (a).
- ✓ Refletir sobre as atribuições do Pedagogo na perspectiva da docência na Ed. Infantil, Anos Iniciais do Ens. Fundamental, Coordenação Pedagógica e Gestão da Educação.
- ✓ Discutir as contribuições da Filosofia, da Antropologia, da Sociologia e da Psicologia (Fundamentos da Educação) para a formação do(a) Pedagogo(a).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I - O Curso de Pedagogia

- ✓ A história e o currículo do Curso de Pedagogia da UESC – 1968 aos dias atuais
- ✓ Aspectos históricos do curso de Pedagogia no Brasil

II - O currículo do Curso de Pedagogia da UESC

- ✓ Fundamentação Teórica
- ✓ Fundamentação Legal
- ✓ Estruturação Curricular

- ✓ Estágio Supervisionado Obrigatório
- ✓ Perfil profissional e espaços de atuação

III – O que é Pedagogia (Estudo do Livro de Paulo Ghiraldelli Júnior)

IV – Contribuições da Filosofia, Antropologia, Sociologia e da Psicologia para a formação do Pedagogo

V – Problemas vivenciados na prática e/ou no contexto educacional (percurso do semestre)

AVALIAÇÃO

Ocorrerá de forma contínua com a participação dos alunos, assegurando a percepção dos conhecimentos adquiridos sobre o curso de pedagogia e atuação do pedagogo, bem como o estímulo para a realização do curso de forma reflexiva, comprometida e investigativa. Instrumentos de avaliação: Sínteses, apresentação oral, narrativas (forma de carta) e prova escrita.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ARANHA, Maria Lúcia de A. **História da Educação e da Pedagogia**. Ed. Moderna
2. BRASIL - CNE/CP Nº. 01/2006, Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia.
3. BRASIL – Resolução CNE/CE n. 1 de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior.
4. BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores**. Campinas: Papyrus, 1996.
5. GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **O que é Pedagogia**. Ed. Brasiliense,
6. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ. **Projeto Acadêmico-Curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia**, 2012 (Disponível em www.uesc.br)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CABRAL, Carmen Lúcia de Oliveiral. TEODÓSIO, Hosiene Araújo. **As Interfaces entre Filosofia e Pedagogia**. Disponível on-line.
2. GARCIA, Regina Leite. Baú da memória: Histórias de professora. In Alves Nilda Garcia (Org.) et.all **Espaços e Imagens na Escola**. Rio de Janeiro: DP&A. 2001.
3. MARTINS, Clélia Aparecida. MORAIS, Carlos Willians Jacques. **A Antropologia e educação: breve nota acerca de uma relação necessária**. Disponível on-line.
4. MATTAR, Sandra Maria. **A contribuição da Sociologia na Formação do Pedagogo Crítico**. Disponível on-line.
5. SANTOS, Selma Ferro. Memórias, história de vidas. In Alves Nilda Garcia (Org.) et.all **Espaços e Imagens na Escola**. Rio de Janeiro: DP&A. 2001.

HOMOLOGADO EM PLENÁRIA DEPARTAMENTAL 10 DE ABRIL DE 2019