



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E AMBIENTAIS – DCAA
ÁREA DE CONHECIMENTO: ENSINO E PESQUISA EM GEOGRAFIA

CHAMADA PARA PUBLICAÇÃO DE CAPÍTULO EM LIVRO

Título do Livro: O ENSINO DE GEOGRAFIA E A DIVERSIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

1. Desenho do livro:

- *Seção 1 - Ensino de Geografia, diversidade e as modalidades de ensino:* O presente eixo temático abarca temáticas na interface educação geográfica e diversidade das e nas modalidades de ensino da Educação Básica. Busca-se artigos na perspectiva da diversidade como construção histórico-social e cultural das diferenças do e no espaço geográfico, com foco na Educação de Jovens e Adultos (EJA); Educação Básica do Campo; Educação Escolar Indígena; Educação Escolar Quilombola; Educação para Jovens e Adultos privados de liberdade em estabelecimentos penais; Educação especial;
- *Seção 2 - Questões Étnico-raciais e o ensino de Geografia:* As questões Étnico-raciais ensejam um amplo conjunto de temas para a Educação Básica e para cursos públicos de formação de professores. Aí, desse conjunto, sinalizamos, em primeiro lugar - As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, LEI Nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. E a Lei complementar que inclui a História e Cultura Indígena, que implicam o discurso do MEC; Desigualdades Educacionais: interfaces raciais e de gênero no Brasil; Desigualdades socioeconômicas: raça, sexo e gênero: uso do tempo e o trabalho doméstico em populações escolares; raça e identidade; o mito da democracia racial e compreensões de racismo em populações de Escola Pública; Perfis demográficos em Populações Escolares locais; comunidade tradicionais e as questões Étnico-raciais; Abordagens de raça e Racismo e os desafios do ensino-aprendizagem das questões raciais e étnicas com segmentos populacionais sujeitos a racismo; Populações Indígenas e as questões Étnico-Raciais; O indígena na escola pública: temas



e dilemas; sociedades Indígenas, escolaridade e a noção de Índio; Identidades indígenas e a noção de índio;

- *Seção 3 – Ensino de geografia e a diversidade:* Proposições teórico-metodológicas na geografia escolar; Experiências e projetos de ensino de Geografia. O uso das múltiplas linguagens no processo de ensino / aprendizagem.

2. Autores(as): graduandos(as), graduados(as) e pós-graduados(as) em Geografia e lideranças de movimento sociais;

3. Artigos: os trabalhos devem ser resultados, preferencialmente, de pesquisas concluídas, tais como: trabalhos acadêmicos, artigos científicos, propostas teórico-metodológicas ou didático-pedagógicas para o ensino de Geografia na educação básica, ensaios, relatos de experiência e resultados de estudos do meio/pesquisas de campo;

4. Normas para publicação: o texto deve estar formatado em processador de textos Word e pdf, fonte Arial, corpo 12, espaço 1,5 cm entre as linhas, formato A4, com margens de 3 cm superior e esquerda; e 2 cm inferior e direita, sem paginação. As normas para citações e referências devem seguir a atual ABNT. Quando no texto estiverem incluídas figuras (desenhos, fotografias, esquemas, diagramas, fluxogramas, mapas etc.), deverão estar com resolução mínima de 300 dpis, gravadas em formato TIF, com os títulos em cima e as fontes, embaixo, ambos obrigatórios; respeitando os limites entre 15 e 25 páginas.

5. Envio dos trabalhos: os trabalhos devem ser encaminhados ao e-mail: geoleg.uesc2023@gmail.com, até o dia **22 de setembro de 2024**;

6. Organizadores:

Prof. Dr. Paulo Rodrigues dos Santos

Prof.^a Dr.^a Antonia dos Reis Salustiano Evangelista

Prof. Dr. Humberto Cordeiro Araujo Maia