



**CURRÍCULO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO - PPGE  
Resolução CONSEPE UESC nº 11/2024**

**I – Localização** – Os cursos serão oferecidos na Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC, Ilhéus/BA.

**II – Público Alvo** - para Mestrado, candidatos graduados em licenciaturas com duração plena, no País e/ou no Exterior – desde que devidamente reconhecidas pelas instâncias competentes; para o Doutorado, candidatos que tenham concluído o Mestrado em Educação e/ou Mestrado em áreas de Ensino, no País e/ou no Exterior – desde que devidamente reconhecido pelas instâncias competentes.

**III - Área de Concentração** – Territórios Educacionais: Diversidade, Política e Práticas Pedagógicas.

**IV - Linhas de Pesquisa:**

**Linha 1** - Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Estudos de natureza teórica e empírica, abrangendo os territórios educacionais em seus contextos: cultural, histórico e social, bem como as possibilidades de orientações e ações didático-pedagógicas, da alfabetização às diversas áreas de conhecimento. A construção da identidade do professor, em sua formação inicial, continuada, e trajetória e desenvolvimento profissional, como produtor de conhecimento, tendo a formação e a organização da prática pedagógica como elementos estruturantes da relação ensino e aprendizagem.

**Linha 2** - Políticas, Culturas e Educação Democrática

Estudos sobre projetos e ações políticos, sociais, históricos e culturais sob a perspectiva das Ciências da Educação articulados às demandas dos territórios educacionais. Estudos sobre Estado, Educação e Sociedade. Educação como processo de construção social democrática, em atenção à diversidade, compreendida nas dimensões de classe, raça, gênero e espaço social, na qual se articulam imposições econômicas e simbólicas decorrentes da participação dos sujeitos da educação.

**V. Fluxograma Curricular:** a estrutura curricular será composta de disciplinas obrigatórias - núcleo comum - , eletivas e atividades obrigatórias, como segue:

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS – NÚCLEO COMUM MESTRADO E DOUTORADO	
LINHA 1	LINHA 2
1. POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO (60h)	
2. CURRÍCULO E FORMAÇÃO DOCENTE (60h)	



<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS – NÚCLEO COMUM MESTRADO</b>	
<b>LINHA 1</b>	<b>LINHA 2</b>
1. PRÁTICA DE PESQUISA I (60h)	
2. PRÁTICA DE PESQUISA II (45h)	
3. PRÁTICA DE PESQUISA III (45h)	
4. PRÁTICA DE PESQUISA IV (45h)	

<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS – NÚCLEO COMUM DOUTORADO</b>	
<b>LINHA 1</b>	<b>LINHA 2</b>
1. SEMINÁRIO DE TESE I (60h)	
2. SEMINÁRIO DE TESE II (60h)	
3. PESQUISA ORIENTADA I (60h)	
4. PESQUISA ORIENTADA II (60h)	
5. PESQUISA ORIENTADA III (60h)	
6. PESQUISA ORIENTADA IV (60h)	
7. PESQUISA ORIENTADA V (60h)	
8. PESQUISA ORIENTADA VI (60h)	

<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E/OU ELETIVAS MESTRADO E DOUTORADO</b>	
<b>LINHA 1</b>	<b>LINHA 2</b>
1. ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E A DOCÊNCIA (60h)	1. MÍDIAS E TECNOLOGIAS NO COTIDIANO ESCOLAR (60h)
2. CICLOS DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE (60h)	2. FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO E A ESCOLA (60h)
3. DOCÊNCIA, PODER E DIVERSIDADE (60h)	3. POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS E DIVERSIDADE CULTURAL (60h)
4. TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO (60h)	

### **TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>CREDITAÇÃO</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Infâncias, Crianças, Educação Infantil e Territorialidade	4 créditos	60 horas
Produção Escrita Acadêmica	4 créditos	60 horas
Cotidiano e Educação	4 créditos	60 horas
Abordagens contemporâneas da Educação	4 créditos	60 horas
Indicadores sociais e Avaliação de Sistemas Educacionais	4 créditos	60 horas
Cultura Escolar e História da Educação	4 créditos	60 horas



Pedagogias das conexões: narrativas digitais, cotidianos educativos e interseccionalidades	4 créditos	60 horas
Formação Continuada de Professores	4 créditos	60 horas
Movimentos Sociais, Educação do Campo e Formação Humana	4 créditos	60 horas
Relações Étnico-Raciais e Formação de Professores	4 créditos	60 horas
Alfabetização Científica em sala de aula: conceitos e práticas	4 créditos	60 horas
Organização e Gestão Escolar	4 créditos	60 horas
Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade	4 créditos	60 horas
Princípios e Práticas Investigativas em Alfabetização	4 créditos	60 horas

### Atividades Obrigatórias para Mestrado e Doutorado

1. Seminário Interno de Pesquisa I e II.
2. Exame de Qualificação.
3. Trabalho Final de Conclusão de Curso (Dissertação para Mestrado e Tese para Doutorado).
4. Atividade Integradora de Educação (somente para o Doutorado).

**VI - Número de créditos exigidos:** 37 (trinta e sete) créditos, em disciplinas, incluindo os créditos correspondentes à dissertação, para o Mestrado, e 56 (cinquenta e seis) créditos correspondentes à tese, incluindo os 4 créditos da Atividade Integradora de Educação, para o Doutorado.

**VII. Duração do curso:** máximo de 24 (vinte e quatro) meses, para o Mestrado; máximo de 48 (quarenta e oito) meses para o Doutorado.

**VIII. Número de vagas:** será definido de acordo com edital de seleção.

**IX. Corpo docente:** A lista do corpo docente do Mestrado e do Doutorado está atualizada na página eletrônica do Programa.

**X. A Estrutura Curricular do Mestrado e Doutorado:**

### ESTRUTURA CURRICULAR DO MESTRADO

DISCIPLINAS / ATIVIDADES	Caráter	C/H	Créditos
<b>NÚCLEO COMUM</b>			
Políticas Públicas em Educação	OB	60	4
Currículo e Formação Docente	OB	60	4
Prática de Pesquisa I	OB	60	4
Prática de Pesquisa II	OB	45	3
Prática de Pesquisa III	OB	45	3
Prática de Pesquisa IV	OB	45	3



<b>LINHA DE PESQUISA 1:</b>			
<b>FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b>			
<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E/OU ELETIVAS</b>			
Organização da Prática Pedagógica e a Docência	OB	60	4
Ciclos de Desenvolvimento Profissional Docente	OB	60	4
Docência, Poder e Diversidade	OB	60	4
<b>TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO</b>			
Infâncias, Crianças, Educação Infantil e Territorialidade	OP	60	4
Produção Escrita Acadêmica	OP	60	4
Cotidiano e Educação	OP	60	4
Abordagens contemporâneas da Educação	OP	60	4
Indicadores sociais e Avaliação de Sistemas Educacionais	OP	60	4
Cultura Escolar e História da Educação	OP	60	4
Pedagogias das conexões: narrativas digitais, cotidianos educativos e interseccionalidades	OP	60	4
Formação Continuada de Professores	OP	60	4
Movimentos Sociais, Educação do Campo e Formação Humana	OP	60	4
Relações Étnico-Raciais e Formação de Professores	OP	60	4
Alfabetização Científica em sala de aula: conceitos e práticas	OP	60	4
Organização e Gestão Escolar	OP	60	4
Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade	OP	60	4
Princípios e Práticas Investigativas em Alfabetização	OP	60	4
<b>LINHA DE PESQUISA II:</b>			
<b>POLÍTICAS, CULTURAS E EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA</b>			
<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS /ELETIVAS</b>			
Mídias e Tecnologias no cotidiano escolar	OB	60	4
Financiamento da Educação e a Escola	OB	60	4
Políticas Públicas Educacionais e Diversidade Cultural	OB	60	4
<b>TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO</b>			
Infâncias, Crianças, Educação Infantil e Territorialidade	OP	60	4
Produção Escrita Acadêmica	OP	60	4
Cotidiano e Educação	OP	60	4
Abordagens contemporâneas da Educação	OP	60	4
Indicadores sociais e Avaliação de Sistemas Educacionais	OP	60	4
Cultura Escolar e História da Educação	OP	60	4
Pedagogias das conexões: narrativas digitais, cotidianos educativos e interseccionalidades	OP	60	4
Formação Continuada de Professores	OP	60	4
Movimentos Sociais, Educação do Campo e Formação Humana	OP	60	4
Relações Étnico-Raciais e Formação de Professores	OP	60	4
Alfabetização Científica em sala de aula: conceitos e práticas	OP	60	4
Organização e Gestão Escolar	OP	60	4
Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade	OP	60	4



Princípios e Práticas Investigativas em Alfabetização	OP	60	4
<b>Total 555 horas / 37 créditos de disciplinas</b>			

OB - Obrigatória; OP - Opativa.

## ESTRUTURA CURRICULAR DO DOUTORADO

DISCIPLINAS / ATIVIDADES	Caráter	C/H	Créditos
<b>NÚCLEO COMUM</b>			
Políticas Públicas Em Educação	OB	60	4
Currículo e Formação Docente	OB	60	4
Seminário de Tese I	OB	60	4
Seminário de Tese II	OB	60	4
Pesquisa Orientada I	OB	60	4
Pesquisa Orientada II	OB	60	4
Pesquisa Orientada III	OB	60	4
Pesquisa Orientada IV	OB	60	4
Pesquisa Orientada V	OB	60	4
Pesquisa Orientada VI	OB	60	4
<b>LINHA DE PESQUISA 1:</b>			
<b>FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b>			
<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS /ELETIVAS</b>			
Organização da Prática Pedagógica e a Docência	OB	60	4
Ciclos de Desenvolvimento Profissional Docente	OB	60	4
Docência, Poder e Diversidade	OB	60	4
<b>TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO</b>			
Infâncias, Crianças, Educação Infantil e Territorialidade	OP	60	4
Produção Escrita Acadêmica	OP	60	4
Cotidiano e Educação	OP	60	4
Abordagens contemporâneas da Educação	OP	60	4
Indicadores sociais e Avaliação de Sistemas Educacionais	OP	60	4
Cultura Escolar e História da Educação	OP	60	4
Pedagogias das conexões: narrativas digitais, cotidianos educativos e interseccionalidades	OP	60	4
Formação Continuada de Professores	OP	60	4
Movimentos Sociais, Educação do Campo e Formação Humana	OP	<b>60</b>	4
Relações Étnico-Raciais e Formação de Professores	OP	<b>60</b>	4
Alfabetização Científica em sala de aula: conceitos e práticas	OP	<b>60</b>	4
Organização e Gestão Escolar	OP	<b>60</b>	4
Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade	OP	<b>60</b>	4
Princípios e Práticas Investigativas em Alfabetização	OP	<b>60</b>	4
<b>LINHA DE PESQUISA 2:</b>			
<b>POLÍTICAS, CULTURAS E EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA</b>			
<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS /ELETIVAS</b>			
Mídias e Tecnologias no cotidiano escolar	OB	60	4
Financiamento da Educação e a Escola	OB	60	4
Políticas Públicas Educacionais e Diversidade Cultural	OB	60	4



<b>TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO</b>			
Infâncias, Crianças, Educação Infantil e Territorialidade	OP	60	4
Produção Escrita Acadêmica	OP	60	4
Cotidiano e Educação	OP	60	4
Abordagens contemporâneas da Educação	OP	60	4
Indicadores sociais e Avaliação de Sistemas Educacionais	OP	60	4
Cultura Escolar e História da Educação	OP	60	4
Pedagogias das conexões: narrativas digitais, cotidianos educativos e interseccionalidades	OP	60	4
Formação Continuada de Professores	OP	60	4
Movimentos Sociais, Educação do Campo e Formação Humana	OP	60	4
Relações Étnico-Raciais e Formação de Professores	OP	60	4
Alfabetização Científica em sala de aula: conceitos e práticas	OP	60	4
Organização e Gestão Escolar	OP	60	4
Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade	OP	60	4
Princípios e Práticas Investigativas em Alfabetização	OP	60	4
<b>Total 840 horas / 56 créditos de disciplinas</b>			

OB - Obrigatória; OP - Optativa.

## **XI. Compreende-se por:**

### **Disciplinas do Núcleo Comum**

Formado pelo conjunto de disciplinas de matrícula e de frequência obrigatórias para todos os mestrandos/doutorandos, independentemente da linha de pesquisa à qual estejam vinculados.

**Seminário de Tese I e II**, para os doutorandos, desenvolvimento de atividades de estudo e investigação correlacionadas ao projeto e à Linha de pesquisa do orientador.

I - entende-se por Seminário de Tese I e II, de frequência obrigatória, a pesquisa compartilhada, com participação em grupo de pesquisa, divulgação da pesquisa na Linha de inserção e discussão metodológica.

**Atividade Integradora de Educação**, para os doutorandos, componente curricular, de frequência obrigatória, correspondente ao debate interno ao PPGE.

I - entende-se por Atividade Integradora de Educação, o conjunto de conferências coordenado por docentes e organizado por discentes das duas Linhas do PPGE, com convidados internos e externos ao Programa, com a proposta de fomentar discussões sobre o contexto educacional em âmbito local, regional, nacional e internacional.

**Prática de Pesquisa I, II, III, IV:** para os mestrandos, núcleo comum:

#### **Prática de Pesquisa I:**

I - Disciplina de matrícula e de frequência obrigatórias para todos os mestrandos, independentemente da linha de pesquisa à qual estejam vinculados.

**Práticas de Pesquisa II, III e IV** - pesquisa orientada, de desenvolvimento do projeto de



pesquisa, elaboração do relatório com propostas de investigação e intervenção, pesquisa aplicada e delineamento do produto resultante, visando o exame de qualificação, exame de defesa da dissertação, sob supervisão do orientador, de frequência obrigatória, devendo o mestrando se matricular nessa atividade semestralmente, até a defesa.

**Pesquisa Orientada I, II, III, IV, V, VI**, para os doutorandos, núcleo comum:

**Pesquisa Orientada I** - Desenvolvimento de atividades de estudo e investigação diretamente correlacionadas ao projeto de pesquisa do orientador, com vistas a delineamento do objeto e metodologia de pesquisa.

**Pesquisa Orientada II** - Desenvolvimento e revisão do projeto de pesquisa visando adequação e aprofundamento do método e dos procedimentos metodológicos de pesquisa.

**Pesquisa Orientada III** - Desenvolvimento do projeto de pesquisa e elaboração do relatório com propostas de investigação e intervenção visando o trabalho final de conclusão curso.

**Pesquisa Orientada IV** - Pesquisa aplicada e delineamento do produto resultante. Desenvolvimento do relatório de pesquisa visando o Exame de Qualificação de Tese.

**Pesquisa Orientada V** - Pesquisa aplicada e elaboração do produto resultante. Desenvolvimento do Trabalho Final de Conclusão de Curso visando o Exame de Defesa da Tese.

**Pesquisa Orientada VI** - Pesquisa aplicada, análise e escrita do produto resultante. Conclusão do texto final para o Exame de Defesa da Tese.

### **Disciplinas Obrigatórias/Eletivas (por linha de pesquisa - Linha 1 e Linha 2)**

Disciplinas eletivas obrigatórias, com matrícula e de frequência obrigatórias, para os mestrandos/doutorandos, de acordo com a linha de pesquisa à qual estejam vinculados.

### **Tópicos Especiais em Educação (60h) - Comum às duas linhas de pesquisa**

#### **Ementa:**

Podem ser ofertados por meio das disciplinas, conforme elencadas no fluxograma curricular do Mestrado/Doutorado.

Também podem ser ofertados, a partir de demandas e discussão de temas relevantes para a formação específica em educação. Disciplina em que se estudam temas propostos referentes a uma das duas linhas de pesquisas, por alunos ou professores, visando ao aprofundamento de questões educacionais.

### **Atividades Curriculares Complementares de caráter obrigatório**

As Atividades Curriculares Complementares (ACC), para todos os mestrandos/doutorandos, são compreendidas como enriquecimento curricular no percurso acadêmico do mestrando, sem representar unidades de crédito.

### **São ACC de caráter obrigatório (Art. 66 do Regimento):**

I – Participação com apresentação de trabalho nos Seminários Interno de Pesquisa (SIP) I e II;

II - Submissão, em coautoria com o docente orientador de, no mínimo, 01 (um) artigo resultante da pesquisa de mestrado/doutorado em periódico acadêmico dos quatro



estratos mais qualificados da CAPES na área de Educação.

III – Participação de, no mínimo, um evento regional e um evento nacional na área de Educação, com apresentação de trabalho derivado da pesquisa de mestrado/doutorado em coautoria com o docente orientador.

IV – Participação em Exames de Qualificação e de Defesa da Dissertação/Tese do Programa.

V - Participação em atividades do PPGE Debate.

Para os doutorandos, acrescente às ACC de caráter obrigatório ( Art. 67 do Regimento):

I - Estágio de Docência.

II - Aprovação, em coautoria com o docente orientador de, no mínimo, 01 (um) artigo resultante da pesquisa de mestrado/doutorado em periódico acadêmico dos quatro estratos mais qualificados da CAPES na área de Educação.

III - Participação com apresentação de trabalho no Seminário de Tese I e II.

IV - Participação e organização da Atividade Integradora de Educação.

§ 1º As ACC de caráter obrigatório serão organizadas conforme disposto neste regimento e em normatização específica do Programa.

§ 2º As ACC – Seminário Interno de Pesquisa I e II e Estágio de Docência serão listadas no histórico escolar do discente.

§ 3º As ACC – Seminário de Tese I e II serão listadas no histórico escolar do doutorando.

### **ESTÁGIO DE DOCÊNCIA (60h)**

Considera-se Estágio de Docência (Art. 68 do Regimento):

I - Estágio de Docência compreendido como campo de estudo e desenvolvimento de práticas didático-pedagógicas no ensino superior, em cursos de licenciatura, enquanto campo de interface entre a formação inicial e continuada dos profissionais da educação e aprimoramento do exercício e reflexão da e sobre a docência, cuja finalidade é a discussão da complexidade das diferentes dimensões do ensino e da aprendizagem, da análise e apropriação dos fundamentos teórico-metodológicos necessários ao exercício da docência, imersos no contexto político e social, para diagnóstico, planejamento e sugestões de resolução de problemáticas na área educacional, em uma perspectiva de formação docente promotora do reconhecimento do conhecimento científico, das culturas e das diversidades.

§ 1º O Estágio de Docência não é exigido ao mestrando, mas poderá ser oferecido a partir do interesse do mestrando em vivenciar tal experiência, a partir de uma solicitação ao Colegiado, em formulário próprio.

§ 2º O Estágio de Docência é de caráter obrigatório ao doutorando, visa fornecer fundamentos reflexivo e teórico para a realização da prática de docência em cursos de graduação licenciatura da UESC com planejamento e supervisão de docentes do quadro permanente do PPGE que atuam também na graduação.



§ 3º O doutorando deve solicitar ao Colegiado, em formulário próprio, a solicitação de realização do Estágio de Docência, a ocorrer, obrigatoriamente, entre o 4º ao 6º semestre, impreterivelmente.

§ 3º A participação no Estágio de Docência, em uma única vez, durante um único semestre, constará no histórico escolar do discente como Atividade Curricular Complementar (ACC), e para o doutorando, acrescida de atividade obrigatória.

Para realizar o Estágio de Docência conforme o Art. 69 do Regimento, o discente deve apresentar um planejamento e indicar, em comum acordo com o orientador, um professor supervisor do quadro permanente do PPGE, para o acompanhamento das atividades. O final do estágio será avaliado mediante entrega de um relatório pelo discente e apreciação do conteúdo por seu supervisor, considerando as normas internas específicas do que trata o Art. 68.

### DISCIPLINAS NÚCLEO COMUM MESTRADO E DOUTORADO

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Políticas Públicas em Educação			CIE 095		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Educação, Estado e Sociedade fundamentos da democratização e da gestão pública do ensino. O ordenamento constitucional, legal e institucional da Educação. Direito à Educação e políticas públicas; concepções e programas atuais. Organização e gestão dos sistemas de ensino: princípios, estratégias e condições. Financiamento da Educação. Qualidade da educação.

#### REFERÊNCIAS

- AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e Políticas Educacionais: Entre a Crise do Estado-Nação e a Emergência da Regulação Supranacional. **Educação & Sociedade**, ano XXII, nº 75, Agosto/2001. p. 15-32.
- AFONSO, Almerindo Janela. Estado, globalização e políticas educacionais: elementos para uma agenda de investigação. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2003, n.22, pp.35-46.
- ANTUNES, Ricardo. **A desertificação neoliberal no Brasil**: Collor, FHC e Lula. Campinas: Autores Associados, 2004.
- ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo, BoiTempo, 1999.
- BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, [S.I], v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005.
- BARROSO, João. O Estado, a Educação e a Regulação das Políticas Públicas. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 725-751, Especial - Out. 2005. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>.
- BORON, Atílio A. **Estado, Capitalismo e Democracia na América Latina**. 2ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- BORON, Atílio. **Os “novos Leviatãs” e a polis democrática**: neoliberalismo, decomposição estatal e decadência da democracia na América Latina. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo. **Pós-neoliberalismo II**: Que Estado para que democracia? RJ: Vozes; Buenos Aires: Clasco; RJ: UFRJ, 1999. pp 7 – 67.



- CABRAL NETO, Antônio; CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna; QUEIROZ, Maria Aparecida de. **Pontos e Contrapontos da Política Educacional**: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasília: Líber Livros, 2007.
- CARNOY, Martin. **Estado e Teoria Política**. Campinas: Papyrus, 1990.
- CARNOY, Martin. **Educação, Economia e Estado**. Base e superestrutura Relações e mediações. Tradução Dagmar M; L. Zibas. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1984.
- COUTINHO, Carlos Nelson. **As Categorias de Gramsci e a realidade brasileira**. In: Gramsci: um estudo sobre o seu pensamento político. COUTINHO, Carlos Nelson. 2ª ed. Rio de Janeiro: Campus. 1992. p. 119-94
- CURY, Carlos R. Jamil. Estado e políticas de financiamento em educação. **Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 831-855, out., 2007. Disponível em [www.cedes.unicamp.br](http://www.cedes.unicamp.br)
- CURY, J. A educação básica como direito. In: **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 134, p. 293-303 maio/ago. 2008.
- DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2016.
- DEUBEL, André-Noël Roth. **Políticas públicas**: formulación, implementación y evaluación. Bogotá, D.C: Ediciones Aurora, 2002.
- DOURADO, Luiz Fernandes. **Plano Nacional de Educação**: o Epicentro das Políticas de Estado para a Educação Brasileira. Goiânia: ANPAE, 2017.
- FRANCO, Creso; ALVES, Fatima; BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n.100, p. 989-1014, out. 2007.
- Disponível:<<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1728100.pdf>>. Acesso em 27 maio 2016.
- FRIEDMAN, Milton. **Capitalismo e Liberdade**. São Paulo: Arte Nova, 1987.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Três teses sobre as reformas empresariais da educação: perdendo a ingenuidade. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 36, n. 99, p. 137-153, maio/ago., 2016.
- GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 8. ed. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- GRAMSCI, A. **Maquiavel, a política e o Estado moderno**. 7. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.
- GROPPO, Luís Antonio; MARTINS, Marcos Francisco. Terceira Via e políticas educacionais: um novo mantra para a educação. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação/RBPAE – v.24, n.2, p. 215-233, mai./ago. 2008*
- HAYEK, Friedrich. **O Caminho da Servidão**. 5 ed. Rio de Janeiro: Instituto Liberal, 1990.
- HÖFLING, Eloisa de Mattos. ESTADO E POLÍTICAS (PÚBLICAS) SOCIAIS. In: **Cadernos CEDES** vol.21 nº.55 Campinas/SP. Nov. 2001.p.30-41
- MARQUES, Rosa Maria. **O Regime de Acumulação sob a Dominância Financeira e a Nova Ordem no Brasil**. In: MARQUES, Rosa Maria; FERREIRA, Mariana R. Jansen (org.). *O Brasil sob a nova ordem: a economia brasileira contemporânea – uma análise dos governos Collor a Lula*. São Paulo: Saraiva, 2010. p. 1-20.
- MARX, Karl. **O capital**. l. 1, v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1988.
- MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto do Partido Comunista**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
- MATHIAS, Gilberto, SALAMA, Pierre. **O Estado super-desenvolvido**: das metrópoles ao terceiro mundo. São Paulo: BRASILIENSE, 1983.
- NAKATANI, Paulo; OLIVEIRA, Fabrício Augusto de. **Política Econômica Brasileira de Collor a Lula**: 1990-2007. In: MARQUES, Rosa Maria; FERREIRA, Mariana R. Jansen (org.). *O Brasil sob a nova ordem: a economia brasileira contemporânea – uma análise dos governos Collor a Lula*. São Paulo: Saraiva, 2010. p. 21-50



PARO, Vitor Henrique. **Por dentro da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. 17ª revista e ampliada. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

POULANTZAS, Nicos. **O Estado, o poder, o socialismo**. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

POULANTZAS, Nicos. **As classes sociais no capitalismo de hoje**. Tradução de Antonio Roberto Neiva Blundi. Zahar Editores: Rio de Janeiro, 1975.

SILVA, Maria Abádia. **Dimensões da política do Banco Mundial para a educação básica pública**. In: SILVA, Maria Abádia; CUNHA, Célio da (orgs). Educação Básica: Políticas, avanços e pendências. Campinas – SP, Autores Associados, 2014. p. 57-96

SOUZA, Antônio Lisboa Leitão de. **O significado do público na Oferta Educacional Estatal: um pressuposto na realização do Direito**. Revista Educação e Políticas em Debates. V.1, n.1, - jan./jul, 2012. p. 16-35.

VIEIRA, Emilia Peixoto; FIAMENGUE, Elis Cristina. **Políticas Educacionais e Ensino Remoto: Contextos, Configurações e Desafios**. In: SOUZA, Allan Solano; FRANÇA, Magna; ANDRADE, Maria Edgleuma de. Políticas educacionais: direito à educação, formação docente e gestão escolar. V.I [Meio Eletrônico], Anpae, Brasília, DF, 2022. p. 42-60.

ZAKIA, Sandra; OLIVEIRA, Romualdo Portela de. **Introdução**. In: OLIVEIRA, Romualdo, SANTANA, Wagner. Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade. Brasília: Unesco, 2010. p. 13-35. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>>. Acesso em: 27 maio 2016.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Currículo e Formação Docente			CIE 096		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

O currículo como construção política e social. O currículo como um sistema social complexo. Currículo como campo de conhecimento. Currículo e relações de poder. O Currículo e os estudos do projeto político pedagógico. As políticas curriculares da Educação Básica e a materialização nas práticas docentes. Gestão dos currículos e os estudos do projeto político pedagógico.

#### REFERÊNCIAS

APPLE, Michael W. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

BELOTTI, E. G. **Educar para a submissão – o descondicionamento da mulher**. Petrópolis: Vozes, 1975.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2013.

CHAUÍ, Marilena de Souza. **Ideologia e educação**. Educ. Pesquisa. vol.42 no.1 São Paulo jan./mar. 2016.

Costa, S. A. da Diário de Campo como dialética subjetiva. In: Whitaker, D. C. A. **Sociologia Rural – questões metodológicas emergentes**. Presidente Venceslau, São Paulo: Letras à Margem, 2002.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. As bases epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FORQUIN, J. C. As abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. **Educação & Realidade**. 21(1):187-198. Jan. jun. 1996.



- GARCIA, Regina Leite; Antônio Flavio Barbosa, MOREIRA (orgs.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2012.
- GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- GIMENO SACRISTÁN, J. A. **Currículo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GIROUX, Henri. **Teoria Crítica e Resistência em Educação: para além das teorias da reprodução**. Petrópolis /RJ: Editora Vozes, 1983.
- GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. *Revista Currículo sem Fronteiras*, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr. 2012. Acesso: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/gomes.pdf>
- GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes, 1995.
- HERNANDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- KHAN, Sheila e MORGADO, José Carlos**. Caminhos desobedientes: pensar criticamente o contexto português de conhecimento. *Revista de Sociologia Configurações EPISTEMOLOGIAS DO SUL: Contextos de Investigação*. Acesso <https://journals.openedition.org/configuracoes/1947>
- LARAIA, R. De B. **Cultura: um conceito antropológico**. 12ª.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1999.
- LIBÂNEO, J. C. **Proposta curricular** - a organização e o desenvolvimento do currículo. In: LIBÂNEO, J. C. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática*. Ed. Alternativa: Goiânia, 2003.
- Lopes, D. L. ; Lima, H. S.; Costa, S. A da; Ribeiro, V. O diário de campo e a memória do pesquisador. In: Whitaker, D. C. A. **Sociologia Rural – questões metodológicas emergentes**. Presidente Venceslau, São Paulo: Letras à Margem, 2002.
- LOPES, Alice casimiro e MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo, Cortez, 2011.
- MARX, K. e ENGELS, F. **A ideologia Alemã**, 8ª. ed. São Paulo: HUCITEC, 1991
- MCLAREN, Peter. **A vida nas escolas**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.
- MIZUKAMI, M. da G. N.; et al. **Escola e aprendizagem da docência: processo de investigação e formação**. 2ª reimpressão, São Carlos: EdUFSCar, 2010.
- MOREIRA, A. F. B. e SILVA, T. T. (org.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo. Ed.Cortês, 1994.
- MOREIRA, A. F. B. (Org.) **Currículo: políticas e práticas**. Campinas: Papyrus, 1999.
- SAVIANI, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**. 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
- SILVA, P. B. G. Diversidade étnico-cultural e currículos escolares - dilemas e possibilidades, In: Gusmão, N. M. M. de; Von Sinson, O. R. M e Demartini, Z. De B. *Educação e Diferenciação Cultural: Índios e Negros. Cadernos Cedex*, v. 32, p. 25-32, 1993.
- SILVA, T. T. (org.) **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre. Ed. Artes Médicas, 1993.
- SILVA, T. T. (org.) **Alienígenas na sala de aula – uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- SILVA, Tomaz T. da. MOREIRA, Antônio F. (orgs.). **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes, 1995.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade – uma introdução às teorias do currículo**. 3 ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2013. Acesso: [https://nepocblog.files.wordpress.com/2018/03/aula3\\_9\\_10\\_silva\\_2007\\_documentosdeidentidade.pdf](https://nepocblog.files.wordpress.com/2018/03/aula3_9_10_silva_2007_documentosdeidentidade.pdf)
- WHITAKER, D. C. A. **Educação Escolarizada: violência simbólica ou prática libertadora? O caso brasileiro**. In: *Teoria e Educação*, n. 3, Porto Alegre, RS, 1991.
- WHITAKER, D. C. A. **Menino-Menina: Sexo Ou Gênero? Alguns Aspectos Cruciais**. In: EDUNESP. (Org.). *A Escola e Seus Alunos*. São Paulo - SP: EDUNESP, 1995.
- WHITAKER, D. C. A. **Cultura Escolar e Espaço Social**. In: EDUNESP. (Org.). *A Escola e seus alunos*. SÃO PAULO - SP: EDUNESP, 1995



WHITAKER, D. C. A. **Sociologia Rural**: Questões metodológicas emergentes. Presidente Venceslau, São Paulo: Letras à Margem, 2002.

WHITAKER, D. C. A. **Ideologia X Cultura**: Como harmonizar esses conceitos tão antagônicos?. IN: MELO SOUZA, E. M. de; CHAQUIME, L. P. e LIMA, P. G. de. Teoria e prática nas Ciências Sociais. Araraquara: UNESP/FCL, Laboratório Editorial; São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2003.

**DISCIPLINA OBRIGATÓRIA – NÚCLEO COMUM  
MESTRADO**

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Prática de Pesquisa I			CIE094		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

**Ementa**

Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Estudos relacionados a aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em educação: principais tipos de pesquisa – estudos etnográficos, estudo de caso, pesquisa ação, pesquisa participante, estudo de caso, pesquisa de natureza interventiva. Procedimentos teórico-metodológicos: fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Pesquisa aplicada, intervenção e Ética.

**REFERÊNCIAS**

- ANDRE, Marli Elisa Dalmazzo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papyrus Editora, 2005.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de pesquisa**, v. 113, p. 51-64, 2001. 6,
- ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006.
- ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. Revista da **FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2013.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010.
- CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.
- GATTI, Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 1, p. 11-30, 2004.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas. **Cadernos de pesquisa**, v. 35, n. 126, p. 595-608, 2005.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, n. 80, p. 106-111, 2013.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.



KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.  
MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas**. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.  
PÁDUA, Elisabete M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. Papirus Editora, 2012.  
RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.  
RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.  
THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.  
YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Prática de Pesquisa II			CIE588		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
43		45	3		3

#### Ementa

Desenvolvimento do projeto de pesquisa e elaboração do relatório com propostas de investigação e intervenção visando o trabalho final de conclusão curso.

#### REFERÊNCIAS

ALVES, Alda Judith. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. In: **Cadernos de Pesquisas**. n.77. 1991. p. 53-61.  
ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006.  
CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.  
DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo, Cortez: Autores Associados, 1990.  
GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.  
GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.  
LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Prática de Pesquisa III			CIE589		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
45		45	3		3

#### Ementa

Pesquisa aplicada e delineamento do produto resultante. Desenvolvimento do relatório de pesquisa visando o exame de qualificação.

#### REFERÊNCIAS



ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2005.  
ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. Revista da **FAEEBA** Educação e Contemporaneidade, v. 22, n. 40, 2013.  
DAMIANI, Magda Floriana et al. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de educação**, n. 45, p. 57-67, 2013.  
FRANCO, Maria Amélia S. Pedagogia da pesquisa-ação. **Educação e pesquisa**, v. 31, n. 3, p. 483502, 2005.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Prática de Pesquisa IV			CIE101		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
45		45	3		3

#### Ementa

Pesquisa aplicada e elaboração do produto resultante. Desenvolvimento do Trabalho Final de Conclusão de Curso visando o exame de defesa.

#### REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. **A formação do pesquisador da prática pedagógica**. Revista Plurais, Salvador, v. 1, n. 1, p. 30-41, jan./abr. 2016.  
ANDRÉ, Marli; PRINCEPE, Lisandra. O lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação. **Educar em Revista**, v. 33, n. 63, p. 103-117, 2017.

### DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS – NÚCLEO COMUM DOUTORADO

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Seminário de Tese I			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Disciplina de ementa variada, considerando o projeto inicial de Tese, o desenvolvimento de atividades de estudo e investigação correlacionadas ao projeto e à Linha de pesquisa do orientador, envolvendo a pesquisa compartilhada, com participação em grupo de pesquisa, divulgação da pesquisa na Linha de inserção e discussão metodológica.

#### REFERÊNCIAS

A ser definida semestralmente, de acordo com os projetos de pesquisa em andamento nos diferentes grupos e nas linhas de investigação.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Seminário de Tese II			XXX		



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC  
Departamento de Ciências da Educação - DCIE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
Mestrado e Doutorado Profissional em Educação – PPGE



CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Disciplina de ementa variada, considerando o projeto em andamento de Tese, o desenvolvimento de atividades de estudo e investigação correlacionadas ao projeto e à Linha de pesquisa do orientador, envolvendo a pesquisa compartilhada, com participação em grupo de pesquisa, divulgação da pesquisa na Linha de inserção e discussão metodológica.

#### REFERÊNCIAS

A ser definida semestralmente, de acordo com os projetos de pesquisa em andamento nos diferentes grupos e nas linhas de investigação.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Pesquisa Orientada I			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Desenvolvimento de atividades de estudo e investigação diretamente correlacionadas ao projeto de pesquisa do orientador, com vistas a delineamento do objeto e metodologia de pesquisa.

#### REFERÊNCIAS

- ANDRE, Marli Elisa Dalmazzo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papyrus Editora, 2005.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de pesquisa*, v. 113, p. 51-64, 2001.
- ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006. Disponível em:  
<<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=19>>.
- ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. *Revista da FAEEDBA-Educação e Contemporaneidade*, v. 22, n. 40, 2013.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010.
- CARVALHO, A. D. de. *Epistemologia das ciências da educação*. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete A. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. *Cadernos de Pesquisa*, n. 80, p. 106-111, 2013.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.
- KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.



MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica** – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.  
MENDONÇA, P.B. A metodologia científica em pesquisas educacionais: pensar e fazer ciência. **Interfaces Científicas** – Educação: Aracaju, v.5. n.3, p.87 – 96, Jun. 2017.  
PÁDUA, E. M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa**: abordagem teórico-prática. Papirus Editora, 2012.  
RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.  
RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.  
TEIXEIRA, P. M. M.; Megid NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017.  
THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.  
TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005  
YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 4a ed. Tradução: Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2010.  
YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Pesquisa Orientada II			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Desenvolvimento e revisão do projeto de pesquisa visando adequação e aprofundamento do método e dos procedimentos metodológicos de pesquisa.

#### REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli Elisa Dalmaz Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papirus Editora, 2005.  
ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação**: buscando rigor e qualidade. Cadernos de pesquisa, v.113, p. 51-64, 2001.  
ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v.6, n.19, p.11-24, set./dez., 2006.  
ANDRÉ, Marli. Questões sobre os fins e sobre os métodos de pesquisa em Educação. Revista **Eletrônica de Educação**. São Carlos, SP: UFSCar, v.1, no. 1, p. 119-131, set. 2007. Disponível em <http://www.reveduc.ufscar.br>  
ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. Revista da **FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2019.  
ANDRÉ, Marli. Mestrado profissional e mestrado acadêmico: aproximações e diferenças. Rev. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 17, n. 53, p. 823-841, 2017.  
BARROS, José D'Assunção. Projeto de pesquisa – aspectos introdutórios. **Travessias**, p.1-14, v.2, n.01, 2008.  
BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010.  
CAREGNATO, Rita Catalina Aquino; MUTTI, Regina. Pesquisa qualitativa: Análise de Discurso versus Análise de Conteúdo. **Texto Contexto Enferm**, Florianópolis, 2006, n.15, p.679-84.



- CORSETTI, Berenice. A análise documental no contexto da metodologia qualitativa: uma abordagem a partir da experiência de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unisinos. **UNirevista**, 2006, v.1, n.1, p.32-46.
- CHIZZOTTI, Antonio. A pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais: evolução e desafios. **Revista Portuguesa de Educação**, vol. 16, núm. 2, pp. 221-236, 2003.
- FREITAS, Wesley R. S; JABBOUR, Charbel J. C. Utilizando estudo de caso(s) como estratégia de pesquisa qualitativa: boas práticas e sugestões. **Estudo & Debate**, Lajeado, v. 18, n. 2, p. 07-22, 2011.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. 2.ed.Chapecó: Argos, 2012.
- GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.
- GATTI, Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 1, p. 11-30, 2004.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 126, p. 595-608, 2005.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, n. 80, p. 106-111, 2013.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2000.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo: Ed. EPU, 1986.
- KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas**. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.
- MENDONÇA, P. B. A metodologia científica em pesquisas educacionais: pensar e fazer ciência. **Interfaces Científicas – Educação: Aracaju**, v.5. n.3, p.87 – 96, Jun. 2017.
- PÁDUA, Elisabete M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. Papyrus Editora, 2012.
- PIANA, MC. A pesquisa de campo. In.: \_\_\_\_\_. A construção do perfil do assistente social no cenário educacional [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: **Cultura Acadêmica**, 2009. 233p. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.
- RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.
- SILVEIRA, Denise Tolfo; GERHARDT, Tatiana Engel. **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.
- SCHMIDT, Maria Luisa Sandoval. Pesquisa participante: alteridade e comunidades interpretativas. **Psicologia USP**, n.17, v.2, p.11-41, 2006.
- TEIXEIRA, P. M. M.; Megid NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.
- TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005
- YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 4a ed. Tradução: Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Pesquisa Orientada III			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL



60		60	4		4
----	--	----	---	--	---

#### Ementa

Desenvolvimento do projeto de pesquisa e elaboração do relatório com propostas de investigação e intervenção visando o trabalho final de conclusão curso.

#### REFERÊNCIAS

- ANDRE, Marli Elisa Dalmazo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papirus Editora, 2005.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, v. 113, p. 51-64, 2001.
- ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006. Disponível em:  
<<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=19>>.
- ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. **Revista da FAEEDBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2013.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010.
- CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete A. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, n. 80, p. 106-111, 2013.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.
- KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica** – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.
- MENDONÇA, P.B. A metodologia científica em pesquisas educacionais: pensar e fazer ciência. **Interfaces Científicas** – Educação: Aracaju, v.5. n.3, p.87 – 96, Jun. 2017.
- PÁDUA, E. M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa**: abordagem teórico-prática. Papirus Editora, 2012.
- RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.
- TEIXEIRA, P. M. M.; Megid NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.
- TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005
- YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 4a ed. Tradução: Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.



DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Pesquisa Orientada IV			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Pesquisa aplicada e delineamento do produto resultante. Desenvolvimento do relatório de pesquisa visando o Exame de Qualificação de Tese.

#### REFERÊNCIAS

- ANDRE, Marli Elisa Dalmazo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papirus Editora, 2005.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, v. 113, p. 51-64, 2001.
- ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006. Disponível em:  
<<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=19>>.
- ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. **Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2013.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 2010.
- CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete A. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, n. 80, p. 106-111, 2013.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.
- KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas**. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.
- MENDONÇA, P.B. A metodologia científica em pesquisas educacionais: pensar e fazer ciência. **Interfaces Científicas – Educação: Aracaju**, v.5. n.3, p.87 – 96, Jun. 2017.
- PÁDUA, E. M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. Papirus Editora, 2012.
- RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.
- TEIXEIRA, P. M. M.; Megid NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.
- TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005
- YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 4a ed. Tradução: Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.



DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Pesquisa Orientada V			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Pesquisa aplicada e elaboração do produto resultante. Desenvolvimento do Trabalho Final de Conclusão de Curso visando o Exame de Defesa da Tese.

#### REFERÊNCIAS

- ANDRE, Marli Elisa Dalmazzo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papyrus Editora, 2005.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, v. 113, p. 51-64, 2001.
- ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006. Disponível em: <<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=19>>.
- ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. **Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2013.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 2010.
- CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete A. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, n. 80, p. 106-111, 2013.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.
- KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas**. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.
- MENDONÇA, P.B. A metodologia científica em pesquisas educacionais: pensar e fazer ciência. **Interfaces Científicas – Educação: Aracaju**, v.5. n.3, p.87 – 96, Jun. 2017.
- PÁDUA, E. M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. Papyrus Editora, 2012.
- RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.
- TEIXEIRA, P. M. M.; Megid NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.
- TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005
- YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 4a ed. Tradução: Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.



DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Pesquisa Orientada VI			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Pesquisa aplicada, análise e escrita do produto resultante. Conclusão do texto final para o Exame de Defesa da Tese.

#### REFERÊNCIAS

- ANDRE, Marli Elisa Dalmazo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papirus Editora, 2005.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, v. 113, p. 51-64, 2001.
- ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006. Disponível em:  
<<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=19>>.
- ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. **Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2013.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010.
- CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete A. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.
- GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, n. 80, p. 106-111, 2013.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.
- KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas**. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.
- MENDONÇA, P.B. A metodologia científica em pesquisas educacionais: pensar e fazer ciência. **Interfaces Científicas – Educação**: Aracaju, v.5. n.3, p.87 – 96, Jun. 2017.
- PÁDUA, E. M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa**: abordagem teórico-prática. Papirus Editora, 2012.
- RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.
- TEIXEIRA, P. M. M.; Megid NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.
- TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005
- YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 4a ed. Tradução: Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.



**DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E/OU ELETIVAS  
MESTRADO E DOUTORADO DA LINHA 1**

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA E/OU ELETIVA LINHA 1			CÓDIGO		
Organização da Prática Pedagógica e a Docência			CIE 097		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

**Ementa**

Ênfase nos elementos estruturantes da docência: teoria, formação e prática. O planejamento da prática pedagógica como ato político – epistemológico. Modalidades organizativas do ensino. A prática docente e a construção do conhecimento.

**REFERÊNCIAS**

ANASTASIOU, L. G. Camargos e ALVES, L. Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na Universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 5a Ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2005.

CANAU, V. M. (Org.). **A Didática em questão**. 17a Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

CANAU, V. M. **Lições de Didática**. 4a ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.

CANAU, V. M. **Rumo a uma nova Didática**. 15a Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

CASTRO, A.D. e CARVALHO, A. M. P. (Org.). **Ensinar a ensinar**: Didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thomson Learning, 2006.

CORDEIRO, J. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2009.

FARIAS, I. M. S. et. al. **Didática e Docência**: aprendendo a profissão. 4a ed. Brasília: Liber Livros, 2014.

GATTI, B. A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, n. 100, p. 33-46, 2014.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA E/OU ELETIVA LINHA 1			CÓDIGO		
Ciclos de Desenvolvimento Profissional Docente			CIE 100		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

**Ementa**

Ser professor e desenvolver-se como profissional. A formação de professores na perspectiva do desenvolvimento profissional nas dimensões histórica, cognitiva, ética e afetiva. O desenvolvimento profissional e o professor investigador e reflexivo. A experiência e o saber fazer dos professores. A escola e o desenvolvimento profissional – docência e gestão. Ciclo de desenvolvimento profissional do professor.



## REFERÊNCIAS

- ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.
- ANDRÉ, M. Políticas de formação continuada e de inserção à docência no Brasil. **Educação Unisinos**, São Paulo, v. 1, n. 19, p.34-44, jan/abril 2015. Semestral.
- BRASIL. **Resolução nº 2, de 1 de julho de 2015**. Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Formação Inicial e Continuada de Professores – DCN. Brasília, DF: Mec, 1 jul. 2015. p. 1-16.
- CUNHA, M. I. da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p.609-624, 09 ago. 2013. Trimestral.
- DAY, Christopher. **Desenvolvimento Profissional de Professores**. Os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto Editora. 2001.
- DARLING-HAMMOND, L. A importância da formação docente. *Cadernos Cenpec | Nova Série*, [s.l.], v. 4, n. 2, p.1-18, 22 jun. 2015. **Centro de Estudos e Pesquisas em Educação**, Cultura e Ação Comunitária (CENPEC).
- DOURADO, L. F. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun. 2015.
- ESTRELA, M. T. **Profissão docente: dimensões afectivas e éticas**. Porto: Areal Editores, 2010.
- GATTI, B. A.; BARRETTO, Elba. S. de S.; ANDRÉ, Marli E. D. de A. **Políticas Docentes no Brasil: um estado da arte**. Brasília, UNESCO, 2011. 297 p.
- GERALDI, C.M.G., FIORENTINI, D. E PEREIRA, E.M.A. (orgs.). **Cartografias do trabalho docente**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- HOBOLD, Márcia de Souza. Desenvolvimento profissional dos professores: aspectos conceituais e práticos In: **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 425-442, maio/ago. 2018.
- IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, E. (orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- SCHON, D. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2012.
- ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores: ideias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.
- Referências complementares:**
- ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido; FUSARI, José Cerchi. Socialização, profissionalização e trabalho de professores iniciantes. *Educ. rev.*, Curitiba , v. 35, n. 78, p. 187-206, Dec. 2019 .
- HUBERMAN, M. **O ciclo de vida profissional dos professores**. In: NÓVOA, A. (Org.). *Vidas de professores*. 2. ed. Porto: Porto, 2000. p.31-61.
- LUZ, Jaqueline Galleazzi da et al . Implicações do ambiente, condições e organização do trabalho na saúde do professor: uma revisão sistemática. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro , v. 24, n. 12, p. 4621-4632, Dec. 2019 .
- OLIVEIRA, Mariana Esteves de. História, memórias e cenário atual da Intensificação do trabalho docente na educação básica paulista: apontamentos de pesquisa. **História**, Franca , v. 36, e9, 2017.



Docência, Poder e Diversidade			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Estudo dos processos de formação e organização da docência relacionados ao ensino aprendizagem e suas diversidades. Análise da hierarquia e da dominação existentes na organização didática da escola e da sala de aula, bem como dos movimentos de resistência que a ela se contrapõem. Análise e construção das possibilidades didáticas a partir da interface entre os saberes culturais, científicos e escolares, reconhecendo o protagonismo dos territórios das identidades sexuais, religiosas, de gênero, cognitivas, sociais, étnicas e outras.

#### REFERÊNCIAS

- CANDAU, Vera Maria. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. **Revista Brasileira de Educação**, v.13, n. 37, 2008.
- CANDAU, Vera Maria; LEITE, Miriam S. A Didática multi/intercultural em ação: construindo uma proposta. **Cadernos de Pesquisa** (Fundação Carlos Chagas). , v.37, n.132, 2007.
- CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diálogos entre diferença e educação. In: Vera Maria Ferrão Candau (Org.). **Educação Intercultural e Cotidiano Escolar**. 1ªed. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006, v. , p. 121-139.
- CANEN, Ana; XAVIER, Giseli Pereli de Moura. Formação continuada de professores para a diversidade cultural: ênfases, silêncios e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 48 p. 641-661, 2011
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações. **Educação e Pesquisa**, v. 41, p. 601-614, 2015.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro; PIMENTA, Selma Garrido. Didática multidimensional: por uma sistematização conceitual. **Educação & Sociedade**, v. 37, p. 539-553, 2016.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente**. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2005.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 7º Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

#### DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E/OU ELETIVAS MESTRADO E DOUTORADO DA LINHA 2

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA E/OU ELETIVA LINHA 2			CÓDIGO		
Mídias e tecnologias no cotidiano escolar			CIE XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Estudo de usos das mídias e tecnologias no cotidiano da escola básica. A relação entre os documentos didáticos pedagógicos sobre o uso das mídias e tecnologias e a prática real nas escolas.



## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **Gestão de tecnologias na escola**: possibilidades de uma prática democrática, 2010.  
Disponível em: <<http://www.tvebrasil.com.br/SALTO/boletins2005/itlr/tetxt2.htm>>.
- ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, J. M. (orgs.) **Integração das tecnologias na educação**. Brasília: **Secretaria de Educação a Distância**, 2005.
- BELLONI, Maria Luiza; BÉVORT, Evelyne. **Mídia-educação: conceitos, história e perspectivas**. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1081-1102, set./dez. 2009.  
Disponível em: <[www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a08.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a08.pdf)>.
- BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação**. São Paulo: Campinas, 2001. (Coleção polêmicas do nosso tempo; 78).
- BONILLA, Maria Helena Silveira. Políticas públicas de inclusão digital nas escolas. **Revista Motrivivência**, Florianópolis, Ano XXII, n. 34, p. 40-60, jun/2010.
- BONILLA, Maria Helena Silveira. Inclusão digital e formação de professores. **Revista de Educação**, Lisboa. 2002.
- BONILLA, BONILLA, Maria Helena Silveira; PRETTO, Nelson de L. (org.). **Movimentos Colaborativos, tecnologias digitais e educação**. **Em Aberto**, Brasília, v. 28, n. 94, jul./dez. 2015.
- BRASIL. MEC. **Programa de Formação Continuada de Mídias na Educação**. Disponível em: <<http://www.webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/index6.html>>. Brasília: MEC/SEED, 1996.
- CYSNEIROS, Paulo Gileno. **Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora?** In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 9, Águas de Lindóia, 1998. **Anais**, v. 2. p. 199-216.
- COUTINHO, Clara; LISBÔA, Eliana. **Sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem: desafios para educação no século XXI**. **Revista de Educação**, Vol. XVIII, nº 1, 2011 | 5 – 22.  
Disponível em: <[http://revista.educ.ie.ulisboa.pt/arquivo/vol\\_XVIII\\_1/artigo1.pdf](http://revista.educ.ie.ulisboa.pt/arquivo/vol_XVIII_1/artigo1.pdf)>.
- FANTIN, Mônica. **Crianças, cinema e educação**: além do arco íris. São Paulo: Annablume, 2011.
- FANTIN, Mônica; RIVOLTELLA, Pier Cesare. (orgs.) **Cultura digital e escola**: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papirus, 2012.
- FANTIN, Mônica. **Educação e Comunicação: interconexões e convergências**. **Educação e Sociedade**, v. 29, p. 647-666, 2008.
- KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Papirus, 2008.
- KENSKI, Vani Moreira. Reflexões e indagações sobre a sociedade digital e a formação de um novo profissional / professor. **Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa**, v. 2, p. 99-107, 2004.
- KENSKI, Vani Moreira. **Múltiplas linguagens na escola**. In: ENDIPE. **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. pp. 123-140.
- LE MOS, André. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2010.
- LEVY, Pierre. **As Tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Coleção Trans, 2005.
- PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa Oliveira dos (orgs.). **Facebook e Educação**: publicar, curtir, compartilhar. [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2014, 445 p. ISBN 978-85-7879-283-1. Available from SciELO Books.
- PRETTO, Nelson de Luca; SILVEIRA, Sergio Amadeu. (orgs.). **Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder**. Salvador: **EDUFBA**, 2008. Disponível em: <<http://rn.softwarelivre.org/alem das redes/>>.
- PRETTO, Nelson De Luca. **Educação e Comunicação: caminhos que se cruzam, entre si e com as tecnologias**, **Revista Teias**, vol. 13, nº 20, p.11-22, ISSN: 1518-5370
- PRETTO, Nelson De Luca. **Cibercultura**. Trad. Carlos I. da Costa. São Paulo: Ed. 34, 2000.



RAMAL, Andréa Cecília. **Educação na cibercultura**: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
TAPSCOTT, Don. **A hora da geração digital**: como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas ao governo. Tradução de Marcello Lino. Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA E/OU ELETIVA LINHA 2			CÓDIGO		
Políticas Públicas e Diversidade Cultural			CIE 594		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Fundamentação legal, trajetória política e pressupostos teórico-metodológicos do debate sobre diversidade cultural no campo da educação. Políticas de ações afirmativas de combate às desigualdades e ao preconceito. Sucesso escolar e fortalecimento das diferenças étnicas e de gênero. Implementação das leis 10.639/2003 e 11.645/2008.

#### REFERÊNCIAS

- AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. E Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo**. 3. Ed. São Paulo : Cortez, 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei n.9.394, de 20 de dezembro de 1996**, Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. DOU 23 de dezembro de 1996.
- BRASIL. **PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais, Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Fundamental, Pluralidade Cultural, Versão Preliminar para Discussão Nacional**. Brasília: MEC, 1996.
- BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. v. 1: **Bases legais**. Brasília,1999.
- BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Resolução n. 4**, de 13 de julho de 2010.
- BRASIL. **Educação anti-racista : caminhos abertos pela Lei Federal no 10.639/03**. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.
- CANDAU, Vera. **Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença**. **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, n. 37, p. 45-56, jan./abr. 2008.
- CANDAU, Vera. **Diferenças Culturais, Interculturalidade e Educação em Direitos Humanos**. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 118, p. 235-250, jan.-mar. 2012.
- FANON, Frantz. **Os condenados da terra**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira,1979.
- FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: UFBA: 2008.
- GIROUX, Henri. **Teoria Crítica e Resistência em Educação**: para além das teorias da reprodução. Petrópolis /RJ: Editora Vozes, 1983.
- GOMES, Nilma Lino. **O Movimento Negro Educador**: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis: Vozes, 2017.
- GUIMARÃES, Antonio Sergio Alfredo. **Racismo e anti-racismo no Brasil**. São Paulo: Editora 34, 1999.



HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução Tomaz Tadeu Silva, Guacira Lopes Louro – 10 ed. Rio de Janeiro : DP&A, 2005.

LOURO, Guacira. **Gênero, sexualidade e educação**. Petrópolis: Vozes, 1997.

MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo Crítico**. 2a ed. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

MOREIRA, Antônio Flávio; CANDAU, Vera Maria. (Orgs). **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. 9. Ed. Petrópolis : RJ : Vozes, 2012.

MUNANGA, Kabengele. (Org.) **Superando o racismo na escola**. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasil**. Identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

MUNANGA, Kabengele. **Negritude: Usos e Sentidos**, 2a edição. São Paulo: Ática, 1986.

PORTO, Helânia T.; SANTOS, Maicon R. dos. Intercâmbio estudantil no Colégio Estadual indígena de Corumbauzinho: Etnografia de uma Pedagogia Intercultural Pataxó. Abatirá - **Revista de Ciências Humanas e Linguagens**, v. 1 n. 2, p. 233-267, Jul./Dez. 2020.

RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manoel; BARROS, Graciete Maria Nascimento (Orgs). **Diversidade e educação: reflexões e experiências**. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. 2003.

SANTANA, José Valdir. J. de; COHN, Clarice. Notas sobre a escola dos Tupinambá de Olivença/BA. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 20, n. 3, p. 718–740, 2018.

SANTOS, Arlete Ramos; OLIVEIRA, Julia Maria Silva; COELHO, Livia Andrade. (Orgs.) Educação e sua diversidade [online]. Ilhéus, BA: **EDITUS**, 2017.

SANTOS, Vanessa R. **Trajetórias pelo Território Tupinambá de Olivença: na (Re)Existência e Indianidade de meu Povo busco inspiração para uma Perspectiva Decolonial de Educação**. In: GUIMARÃES, Rafael S. (Org.). (Des)caminhos narrativos: de vida, de militância e (por que não?) de pesquisa. Iguatu: Quipá Editora, 2021.

SILVA, Petronilha B. G. Educação e Diferenciação Cultural: Índios e Negros. **Cadernos CEDES**, v. 32, p. 25-32, 1993.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais na educação**. Petrópolis: Vozes, 2011.

WALSH, Catherine. Interculturalidade e Decolonialidade do Poder: Um Pensamento e Posicionamento "Outro" A Partir Da Diferença Colonial. *Revista Eletrônica da Faculdade de Direito da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)*, V. 05, N. 1, Jan.-Jul., 2019.

WALSH, Catherine; OLIVEIRA, Luiz Fernandes; CANDAU, Vera. Colonialidade e Pedagogia Decolonial: Para Pensar uma Educação Outra. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 26, n. 86. Julho/2018.

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA E/OU ELETIVA LINHA 2			CÓDIGO		
Financiamento da Educação e a Escola			CIE 104		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa



Aspectos históricos-conceituais e políticos do financiamento da educação básica no Brasil. O financiamento da educação brasileira na legislação: a vinculação Constitucional, a política de fundos. A política de descentralização financeira para a Escola. Orçamento público, processo de prestação de contas e Controle social dos gastos públicos na educação básica. A Educação básica de qualidade, padrões mínimos e o custo-aluno-qualidade (CAQ) e o custo- aluno-qualidade inicial (CAQi).

## REFERÊNCIAS

- AMARAL, Nelson Cardoso; DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira; AGUIAR, Marcia Aguiar; AZEVEDO, Janete M. Lins. **Financiamento da educação e o custo aluno-qualidade (CAQ)**. Caderno Temático 9 – Série Cadernos ANPAE Vol. 34. Camaragibe. PE: CCS Gráfica e Editora, 2016.
- ARAÚJO, Luiz. O financiamento da educação básica no segundo mandato do governo Lula. **Revista Insumos para o Debate**, v. I, p. 34-51, jan. 2009.
- BRASIL. **Lei nº 14.113, de 25 de Dezembro de 2020**. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências. Brasília, DF, 2020.
- CAMARGO, Rubens B. Camargo; JACOMINI, Marcia A. **Vencimento e remuneração docente no Brasil**: resultados de pesquisa. São Paulo, Xamã, 2015.
- DIAS, Adelaide Alves. **Direito e obrigatoriedade na educação infantil**. In: DIAS, Adelaide Alves; SOUSA JR., Luiz de (Org.). Políticas públicas e práticas educativas. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2005, p. 15-30.
- DOURADO, Luiz Fernandes. **Plano Nacional de Educação**: O epicentro das políticas de estado para a educação brasileira. Goiânia, Imprensa Universitária/ANPAE, 2017.
- OLIVEIRA, Romuldo Portela. **O financiamento da educação**. In ADRIÃO, Theresa; OLIVEIRA, Romualdo Portela (orgs). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB. São Paulo: Xamã, 2007, p. 83-122.
- PINTO, José Marcelino de Rezende. Financiamento da Educação na Constituição Federal de 1988: 30 Anos de Mobilização Social. **Dossiê Educ. Soc.** 39 (145), Oct-Dec 2018.
- PINTO, José Marcelino de Rezende; AMARAL, Nelson Cardoso; CASTRO, J. A. O financiamento do ensino médio no Brasil: de uma escola boa para poucos à massificação barata da rede pública. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 116, p. 639-665, jul./set. 2011.
- PINTO, José Marcelino de Rezende. A política recente de fundos para o financiamento da educação e seus efeitos no pacto federativo. In: **Educação & Sociedade**. 28(100): 877- 897, 2007.
- PINTO, José Marcelino de Rezende. Uma proposta de custo-aluno-qualidade na educação básica. **RBP**AE – v.22, n.2, p. 197-227, jul./dez. 2006.
- PINTO, José Marcelino de Rezende. Financiamento da educação do Brasil: da vinculação constitucional à construção de uma escola com padrões mínimos de qualidade. Brasília: **Revista da Faculdade de Educação da UnB**, 2005.
- SANTOS, Joedson Brito. **O FUNDEB e a Educação Infantil**. Curitiba, Appris, 2015.
- XIMENES, Salomão B. A execução orçamentária da educação no primeiro mandato de Lula e suas perspectivas. **Revista Insumos para o Debate**, v. I, p. 8-33, jan. 2009.



**TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO (60h)**  
**DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E/OU ELETIVAS**  
**MESTRADO E DOUTORADO**  
**COMUM ÀS DUAS LINHAS DE PESQUISA**

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Infâncias, Crianças, Educação Infantil e Territorialidade			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

**Ementa**

Estudo das infâncias em diferentes contextos. Culturas infantis. Infância como construção social. Pedagogia (s) para Educação Infantil. As especificidades da infância e do trabalho pedagógico em Educação Infantil. Pesquisas e práticas pedagógicas na Educação Infantil. Diferenças e Diversidades (relações étnico-raciais, gêneros e sexualidades).

**REFERÊNCIAS**

- ABRAMOWICZ, Anete (Org.). **Estudos da Infância no Brasil**: encontros e memórias. 1.ed. São Carlos: EDUFSCar, 2015, 195 p.
- ABRAMOWICZ, A.; LEVCOVITZ, Diana; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. Infâncias em Educação Infantil. **Pro-Posições**[online]. Campinas, v. 20, n. 3 (60), p. 179-197, set./dez. 2009. Disponível:<http://www.scielo.br/pdf/pp/v20n3/v20n3a12>. Acesso: 16 jul. 2017.
- ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1981.
- BARROS, Ricardo Paes de; FOGUEL, Miguel. Focalização dos gastos públicos sociais em educação e erradicação da pobreza no Brasil. In: Financiamento da educação no Brasil. **Em Aberto**, n. 74, v. 18, julho, 2001, p. 106-120.
- BENJAMIN, Walter. **Reflexões**: a criança, o brinquedo, a educação, 3ª ed., trad. Marcus Vinicius Mazzari, São Paulo: Duas Cidades, Editora 34, 2009.
- CAMPOS, Maria Malta Campos et al. A qualidade da educação infantil: um estudo em seis capitais brasileiras. **Cadernos de pesquisa**, n. 142, jan./abr., 2011, p. 20-54.
- CENTRO DE ESTUDOS EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Pensamento e linguagem: estudos na perspectiva da psicologia soviética. Campinas: Papyrus, n. 24, 1991, 78 p. Disponível:<https://searchworks.stanford.edu/view/723247>. Acesso: 16 jul. 2017.
- Desenvolvimento humano: história, natureza e cultura. Campinas: Papyrus, vol. 35,
- CENTRO DE ESTUDOS EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. **Pensamento e linguagem**: estudos na perspectiva da psicologia soviética. Campinas: Papyrus, n. 24, 1991, 78 p. Disponível:<https://searchworks.stanford.edu/view/723247>. Acesso: 16 jul. 2017.
- CENTRO DE ESTUDOS EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. **Desenvolvimento humano**: história, natureza e cultura. Campinas: Papyrus, vol. 35, n.Especial, out., 2015. Disponível: <http://submission.scielo.br/index.php/ccedes/issue/view/1761>. Acesso: 16 jul. 2017.
- CORSARO, William A. A reprodução interpretativa no brincar ao "faz-de-conta" das crianças. Educação, Sociedade e Cultura: **Revista da Associação de Sociologia e Antropologia da Educação**, Porto, v. 17, p.113- 134, 2002.
- CORSARO, William A. **Sociologia da infância**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011, 384 p.



- CRUZ, Sílvia Helena Vieira (Org.). **A criança fala: a escuta de crianças em pesquisas**. São Paulo: Cortez, 2008, 390p
- CRUZ, Maria do Carmo Meirelles Toledo. Implementação da política de creches nos municípios brasileiros após 1988: avanços e desafios nas relações intergovernamentais e intersetoriais. Tese (Doutorado em Administração Pública e Governo). São Paulo: Fundação Getúlio Vargas, 2017.
- FERNANDES, Florestan. As trocinhas do Bom Retiro. Contribuições ao estudo folclórico e sociológico da cultura e dos grupos infantis. **Pro-posições**, v.15, n. 43, jan./abr. 2004 [1947], p. 229-250.
- FREITAS, Marcos Cezar de (Org.). **História Social da Infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997, 334p.
- FREITAS, Marcos Cezar de. **Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude**. São Paulo: Cortez, 2006.
- JAMES, Allison; PROUT, Alan. *Constructing and Reconstructing Childhood*. 2. ed. London and New York: Routledge, 2010.
- KRAMER, Sonia; NUNES, Maria Fernanda; CARVALHO, Maria Cristina (Orgs.). **Educação Infantil: formação e responsabilidade**. Campinas: Papirus. 2013, 352 p.
- KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel; NUNES, Maria Fernanda; GUIMARÃES, Daniela (Orgs.). **Infância e educação infantil**. 11a. ed. Campinas: Papirus, 2015, 288 p.
- KUHLMANN JR, Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- MANNHEIM, Karl. El problema de las generaciones. **Revista española de investigaciones sociológicas**, n. 62, p. 193-244, 1993[1928].
- MAYAL, Berry. The sociology of childhood in relation to childrens rights. In: **The International Journal of Childrens Rights**, 8, 2000, 243-259.
- MÜLLER, Fernanda. Infâncias nas vozes das crianças: culturas infantis, trabalho e resistência. **Educ. Soc. Campinas**, vol. 27, n. 95, p. 553-573, maio/ago., 2006. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n95/a12v2795.pdf>. Acesso: 16 jul. 2017.
- PEN, H. The world banks view of early childhood. **Childhood**, Vol. 9 (1), 2002, p. 118-132.
- PINO, Angel. **As marcas do humano: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski**. São Paulo: Cortez, 2005, 303 p.
- PIRES, Flávia F.; FALCÃO, Christiane R.; SILVA, Antonio Luiz da. O Bolsa Família é direito das Crianças: participação social infantil no semiárido nordestino. **Teoria e Sociedade**, nº 22.1 – janeiro-junho de 2014, p. 141-167.
- RODRIGUEZ, Cintia. **O Nascimento da Inteligência: do Ritmo ao Símbolo**. Porte Alegre: Penso, 2008. 280 p.
- QVORTRUP, Jens. A infância enquanto categoria estrutural. In: **Educação e Pesquisa**, vol.36, n.2, 2010, p.631-644.
- ROSEMBERG, Fúlvia. **Criança pequena e desigualdade social no Brasil**. In: Freitas, Marcos Cezar de. *Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude*. São Paulo: Cortez, 2006.
- ROSEMBERG, Fúlvia. **Sísifo e a educação infantil brasileira**. Pro-Posições- vol. 14, n. 1 (40)-jan/abr. 2003, p. 117-194.
- ROSEMBERG, F. Avaliação de programas, indicadores e projetos em educação infantil. In: **Revista Brasileira de Educação**, nº 16, Jan/Fev/Mar/Abr de 2001, p. 19-26.
- SANTOS, Joedson Brito dos ; VIEIRA, Emilia Peixoto; SILVA, Tarcia R. da. As Políticas Curriculares BNCC E BNC - Formação no contexto da Educação Infantil: Reflexos para a educação das Relações Étnico-Raciais. **Debates em Educação**. Vol. 14, n. Especial, Ano 2022. p86-108.
- SARMENTO, Manuel Jacinto. Gerações e alteridade: interrogações a partir da sociologia da infância. **Educação & Sociedade**. Campinas, São Paulo, v. 26, n. 91, mai./ago. 2005, p. 361-378.



SILVA, Ana Paula Soares; PASUCH, Jaqueline. Orientações Curriculares Nacionais para a Educação Infantil do Campo. In: I Seminário Nacional: Currículo em Movimento - **Perspectivas Atuais**, Belo Horizonte, 2010.

SOUZA, Solange Jobim e. **Infância e Linguagem**: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. São Paulo: Papyrus, 1994, 173p.

SOUZA, Gizele; MORO, Catarina; COUTINHO, Angela Scalabrin. **Formação da rede em educação infantil**: avaliação de contexto. 1 ed. Curitiba: Appris, 2015.

VIEIRA, Emilia Peixoto; COUTINHO, Angela Scalabrin; LEAL, Fernanda de Lourdes Almeida; SANTOS, Maria Walburga dos. **Crianças, Infâncias e Educação Infantil do Campo**: Diversidade e Conexões Brasil e França. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. 215p.

VIEIRA, Emilia Peixoto; VAILLANT, Frédéric. O trabalho docente na Educação Infantil. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**, v. 2, n. 3, , 29 dez. 2017. p. 363-376

VIEIRA, Emilia Peixoto et al. As condições de trabalho das coordenadoras pedagógicas da Educação Infantil. **Revista Pro-Posições**. V. 29, n. 3 (88) | set./dez. 2018. p. 467-491.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991, 220 p.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich. Manuscrito de 1929. **Educação & Sociedade**, n. 71, Campinas, jul. 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a02v2171.pdf>. Acesso: 16 jul. 2017

WYNESS, Michael. Childrens participations and intergenerational dialogue: bringing adults back into the analysis. In: **Childhood**, october, 2012, p. 1-14.

SORJ, Bila. Socialização do cuidado e desigualdades sociais. **Tempo Social** (USP. Impresso), v. 26, 2014, p. 93-96.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Produção Escrita Acadêmica			XXX		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>CRÉDITOS</b>		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
<b>60</b>		<b>60</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

#### Ementa

O papel social da pesquisa em Educação. Análise de artigos publicados nos últimos 5 anos, nos periódicos de destaque da área de educação. Estrutura do artigo científico e especificidades dos seus componentes: resumo; introdução; revisão da literatura; percurso metodológico; resultados e discussão; e considerações finais. Processo de escrita, revisão e submissão de artigo científico em consonância com a pesquisa em desenvolvimento no PPGE.

#### REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. Revista da **FAEEBA** - Educação e Contemporaneidade, v. 22, n. 40, p. 95-103, 2013.

BECKER, Howard S. **Truques da escrita**. Editora Schwarcz-Companhia das Letras, 2015.

MARCHIONI, Rubens. **Escrita criativa**: da ideia ao texto. 1a. ed. Editora Contexto. 2018. 176 p.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. **Escrever melhor**: guia para passar os textos a limpo. Editora Contexto, 2012.

VIEIRA, Francisco Eduardo; FARACO, Carlos Alberto. **Escrever na Universidade 1**: Fundamentos. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2019. 128 p.

VIEIRA, Francisco Eduardo; FARACO, Carlos Alberto. **Escrever na Universidade 2**: Texto e



discurso. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2019. 216 p.  
VIEIRA, Francisco Eduardo; FARACO, Carlos Alberto. **Escrever na Universidade 3: Gramática do período e da Coordenação**. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2019. 240 p.  
PINHEIRO-MACHADO, Rosana. Curso de Escrita Acadêmica. **19 Vídeos**. Disponível em <https://www.youtube.com/channel/UCcyeKCzM2UmaSqUZyRfzIFA/featured>. Acesso em 12 de julho de 2021.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Cotidiano e Educação			XXX		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>CRÉDITOS</b>		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
<b>60</b>		<b>60</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

#### Ementa

O cotidiano como locus de ação e investigação. Sujeitos da escola. Cultura e conhecimento na escola. O cotidiano e sua construção no currículo e as repercussões para o cotidiano escolar. Estudo dos fundamentos teóricos do currículo e do cotidiano relativos às políticas no campo da formação docente e da gestão, considerando os tempos e espaços nas configurações escolares desenvolvidas com ênfase no cotidiano.

#### REFERÊNCIAS

ALVES, Nilda (Org.). **Criar currículo no cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2011.  
ALVES, Nilda. Currículos e pesquisas com os cotidianos. In: FERRAÇO, Carlos Eduardo; CARVALHO, J. (Orgs.). Currículos, pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades. Petrópolis, RJ: DP et Alii; Vitória, ES: Nupec/UFES, 2012.  
BALL, Stephen J. Good school/bad school, **British Journal of Sociology of Education**, 18(3), 1997. p. 317-336.  
CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano**: 1. artes de fazer. 21. ed. Trad. Ephraim Ferreira Alves. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.  
DURAN, Marília Claret Geraes. Maneiras de pensar o cotidiano com Michel de Certeau. In: **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 7, n. 22, p. 115-128, set./dez. 2007.  
FERRAÇO, Carlos Eduardo; GOMES, Maria Regina Lopes. Sobre as redes que tecem práticas políticas cotidianas de currículo e de formação de professores/as. **Currículo sem Fronteiras**, v. 13, n. 3, p. 464-477, set./dez. 2013.  
HELLER, Agnes. **O cotidiano e a história**. Tradução: Carlos Nelson Coutinho e Leandro Konder. – 11ª ed. – São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.  
LOPES, Alice Casimiro. National Curriculum for Elementary School Education: the Common Culture Project. **Journal of Curriculum Studies (JCS) - The Journal of Iranian Curriculum Studies Association**, 1, p. 9-26., 2007  
LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. An Analysis of Disciplinarity on the Organization of School Knowledge. In: Eero Ropo; Tero Autio. (Org.). **International Conversations on Curriculum Studies: subject, society and curriculum**. Boston: **Sense Publishers**, v. 1, p. 169-185, 2009.  
SARTI, Flávia. O professor e as mil maneiras de fazer no cotidiano escolar. **EDUCAÇÃO: Teoria e Prática**. v. 18, n.30, p.47-65, jan.-jun. 2008. < <http://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/114>

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO	CÓDIGO
Abordagens contemporâneas da Educação	XXX



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC  
Departamento de Ciências da Educação - DCIE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
Mestrado e Doutorado Profissional em Educação – PPGE



CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Estudo das abordagens do campo da educação na contemporaneidade em suas dimensões políticas, sociais, culturais e filosóficas. Afastamentos e aproximações entre as abordagens referentes à formação, ao ensinar, aprender e a prática pedagógica.

#### REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Maria de L. P. de; CATANI, Afrânio M. **Educação superior na América Latina: Políticas, impasses e possibilidades.** Campinas: Mercado Letras, 2012.
- ANZALDÚA, Gloria Bordelands. **La frontera: The new mestiza.** San Francisco, 2007.
- CANDAU, Vera (org). **Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas.** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009.
- GENTILE, Pablo; LEVY, Bettina (compiladores). **Espacio público y privatización del conocimiento: estudios sobre políticas universitarias em América Latina.** Buenos Aires: CLACSO Libros, 2005.
- LAHIRE, Bernard. A fabricação social dos indivíduos: quadros, modalidades, tempos e efeitos de socialização. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1393-1404, dez., 2015.
- LAHIRE, Bernard. A transmissão familiar da ordem desigual das coisas. **Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto**, vol. XXI, 2011, p.13-22.
- LANDER, Edgardo. **La colonialidade del saber: eurocentrismos y ciencias sociales.** Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: Ediciones Ciccus, 2011.
- MAGENDZO, Abraham (editor). De miradas y mensajes a la educación em derechos humanos. Santiago do Chile: **LOM Ediciones**; Cátedra UNESCO de Educación em Derechos Humanos; Ideas Fundación, 2004.
- MATTELART, Amand. **Diversidade cultural e mundialização.** São Paulo: Parábola, 2005.
- PARO, Vitor. **Educação como exercício do poder.** Crítica ao senso comum em educação. São Paulo: Cortez editora, 2010.
- SANTOS, Boaventura de Souza (org.). **Conhecimento prudente para uma vida decente: Um discurso sobre as ciências revisitado.** Porto: Edições Afrontamento, 2003.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Para além do pensamento abissal.** In: SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul.** p. 31-83. São Paulo: Cortez Editora, 2010.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Se Deus Fosse um Ativista dos Direitos Humanos.** Ed. 2ª, São Paulo: Cortez, 2014.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **O Fim do Império Cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul.** p. 157-183 e 403-433. Coimbra/Portugal: Edições Almedina, 2018.
- TELLO, César (coord. Y compilador). **Epistemologías de la política educativas: posicionamientos, perspectivas y enfoques.** Campinas: Mercado Letras e Universidad Argentina, 2013.
- XAVIER, Libânia Nacif; CARVALHO, Marta Maria Chagas; MENDONÇA, Ana Valeska; CUNHA, Jorge Luiz (Orgs.). **Escola, culturas e saberes.** Rio de Janeiro: FGV, 2005. EDU928

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO	CÓDIGO
Indicadores sociais e Avaliação de Sistemas Educacionais	XXX
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>CRÉDITOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ - UESC  
Departamento de Ciências da Educação - DCIE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
Mestrado e Doutorado Profissional em Educação – PPGE



TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Estudo e definição de padrões de qualidade da educação brasileira. Estudo de indicadores sociais: conceitos e aportes teórico-metodológicos. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais. Organização, gestão e avaliação dos sistemas educacionais.

#### REFERÊNCIAS

- ANDRADE, E. F. **Sistemas Municipais de Educação**. São Paulo: Mercado de Letras, 2012.
- ARRETCHE, Marta T. **Tendências no estudo sobre avaliação**. In: RICO, E. M. (org.), Avaliação de políticas Sociais: uma questão em debate. São Paulo, SP: Cortez, Instituto de Estudos especiais, 1998.
- BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira (ogs). **Gestão e Políticas da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.
- CARLEY, Michael. **Indicadores sociais: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.
- CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro, 2011.
- FREITAS, Luiz Carlos; SORDI, Mara Regina Lemes de; MALAVASI, Maria Marcia Sigrist; FREITAS, Helena Costa Lopes de. **Avaliação educacional caminhando pela contramão**. Coleção: fronteiras educacionais, Vozes, 2013.
- FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A avaliação da Educação Básica no Brasil**. Editora Autores Associados, 2007.
- FRAGO, Antonio Vinao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Mangualde/Portugal: Pedagogo, 2007.
- GATTI, Bernadete. A Avaliação em Sala de Aula. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Turismo**. Fundação Carlos Chagas ISSN 1984-5952 - Vol. 1, n. 1, p. 61-77, Maio/2009.
- GONÇALVES, Taísa Grasiela Gomes Liduenha; SANTO, S. C. do; SANTOS, N. G. dos. Indicadores educacionais brasileiros: limites e perspectivas. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, MG, v. 8, n. 3, p. 444-461, 2017. DOI: Dicionário de Indicadores Educacionais: fórmulas de cálculo. Brasília: INEP, 2004. Disponível em: [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br).
- JANUZZI, P. de M. **Indicadores Sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações**. 6ª ed. Campinas: Editora Alínea, 2017.
- RIOS NETO, Eduardo Luiz Gonçalves (Coord.) Educação e população: Ação 2.2 – Módulo produtividade educacional com base nas pesquisas domiciliares e no censo demográfico. Belo Horizonte: INEP/CEDEPLAR, 2005. Disponível em: [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br). Acesso em: 17 set. 2010.
- RIOS NETO, Eduardo Luiz Gonçalves; RIANI, J. L. R (Org.) Introdução à demografia da educação. Campinas: **Associação Brasileira de Estudos Populacionais**, 2004.
- SOUZA, A. M. (org.). Dimensões da avaliação educacional. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa (org). Avaliação em larga escala: questões polêmicas. Brasília, Liber Livro, 2012.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO	CÓDIGO
Cultura Escolar e História da Educação	XXX



CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Estudo dos Fundamentos da Cultura Escolar e a relação com a escolarização brasileira investigada via perspectiva histórica. Análise da construção de um modelo escolar durante o processo de organização do ensino. Objetos e especificidades da História da Educação a partir do contexto sócio-cultural no âmbito nacional e internacional.

#### REFERÊNCIAS

- BARROSO, João. **Cultura, Cultura Escolar, Cultura de Escola**. In.: (Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Revista da UNESP, s/d.. [http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/65262/1/u1\\_d26\\_v1\\_t06.pdf](http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/65262/1/u1_d26_v1_t06.pdf)
- BENCOSTTA, Marcus Levy (org.) **Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos**. São Paulo: Cortez, 2007.
- BOTO, Carlota. A liturgia da Escola Moderna: saberes, valores, atitudes e exemplos. **Revista História da Educação** (online), Porto Alegre, vol. 18, n.44. set/dez 2014. p.99-127.
- BOTO, Carlota. Rastros e frestas da civilização escolar. In: BOTO, Carlota. **Instrução Pública e projeto civilizador: o século XVIII como intérprete da ciência, da infância e da escola**. São Paulo: Editora Unesp, 2017. p.249.282.
- CÂNDIDO, Antônio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz, FORACCHI, Marialice M. **Educação e sociedade**. São Paulo: Nacional, 1964, p. 107-128.
- CEVASCO, Maria Elisa. Dez Lições sobre Estudos Culturais. São Paulo: Boitempo, 2012.
- CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria e Educação**, Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990.
- CULTURA ESCOLAR: conceitos e possibilidades de pesquisa. DOSSIÊ: Cultura escolar e cultura material escolar: entre arquivos e museus – In.: **Revista Pro-Posições**, V.16, n.1(46) jan/abril 2005.
- ESCOLANO, Augustín Benito. La invencion del tiempo escolar. In: FERNANDES, Rogério; MIGNOT, Ana Chrystina V. (orgs.). **O tempo na escola**. Profedições: Porto, Portugal, 2008.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Cultura e prática escolares: escrita, aluno e corporeidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 1, n. 103, pp. 136-149, mar. 1998.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes; GONÇALVES Irlen Antônio; VIDAL, Diana G.; PAULILO, André Luiz. A Cultura Escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. In.: **Educação e Pesquisa**, SP, 2004, v. 30, n. 1, p. 139-159.
- FRAGO, Antonio Viñao; ESCOLANO, Augustín Benito. **Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- FRAGO, Antonio Viñao. Tiempo, historia y educación. In: \_\_\_\_\_. **Espacio y tiempo, educación e historia**. Morelia: IMCED, 1996, p. 15-59.
- FRAGO, Antonio Viñao. **Por uma historia de la cultura escolar**. Enfoques e cuestiones, fuentes.
- VALLADOLID: Espanha, 1998.
- GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
- JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. In: **Revista Brasileira de História da Educação**. Sociedade Brasileira de História de Educação/ Autores Associados: Campinas. Janeiro/junho, 2001, n. 1, p. 9-43.



POL, Lenka HLOUŠKOVÁ, Petr NOVOTNÝ, Jiří ZOUNEK. Em Busca do conceito de Cultura Escolar: uma contribuição para as discussões actuais. Milan In.: **Revista Lusófona de Educação**, 2007, 10, 63-79 <http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rle/n10/n10a06.pdf>

REGO, Teresa Cristina. Memórias de Escola – **cultura escolar e constituição de singularidades**. Petrópolis: Vozes, 2003.

SOUZA, Rosa Fátima de. Gramática espacial e a construção da identidade sociocultural da escola primária. In: SOUZA, Rosa Fátima de. **Templos de Civilização: a implantação da escola primária graduada no estado de São Paulo (1890-1910)**. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

VARELA, Julia. ALVAREZ-URIA, Fernando. **A maquinaria escolar**. Porto Alegre: Teoria & Educação, 1992, n.6, p.225-246.

VIDAL, Diana G. **Culturas Escolares**. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard, THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, n. 33, jun./2001

XAVIER, L. N. et. al.(org). **Escola, cultura e saberes**. Rio de Janeiro, FGV, 2005.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Pedagogias das conexões: narrativas digitais, cotidianos educativos e interseccionalidades			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Os espaçotempos das redes educativas no contexto da cibercultura. Contexto histórico e epistemológico das pedagogias das conexões, educação a distância, educação online e educação híbrida, interfaces digitais e narrativas digitais, convergência das mídias e interfaces digitais, interseccionalidades e pedagogia da diferença. Dispositivos de aprendizagens on-line.

#### REFERÊNCIAS

ALVES, Lynn Rosalina Gama; SILVA, Jamile Borges da (Org.). **Educação e cibercultura**. Salvador, Editora: EDUFBA, 1ª Edição, 2001.

CARDOSO, Ariston de Lima; SANTOS, Adilson Gomes dos; ESPÍRITO SANTO, Eniel do. (Org.). **Tecnologias e Educação Digital: Diálogos Contemporâneos**. 01 ed. Cruz das Almas, BA: EAD/UFRB, 2018.

ALVES, N. OLIVEIRA, I. B. **Pesquisa nos/dos/com os cotidianos das escolas: sobre redes de saberes**. Petrópolis, DPetAlii, 2008.

ALVES, N. OLIVEIRA, I. B. **Currículos em ‘espaçotempos’ não escolares isso existe? – redes educativas como o outro em currículo**. In: SANTOS, Lucíola Licínio de Castro Paixão; FAVACHO, André Márcio Picanço. Políticas e práticas curriculares: desafios contemporâneos. Curitiba. PR: CRV, 2012.

AMARAL, A.; NATAL, G.; VIANA, L. Netnografia como aporte metodológico na pesquisa em comunicação digital. Porto Alegre: Revista **FAMECOS**, Porto Alegre - RG, n. 20, p. 3440, dez. 2008.

ANDRADE, Rosane de. **Fotografia e Antropologia: olhares fora-dentro/** Rosane de Andrade. São Paulo: Estação Liberdade: EDUC, 2002.

BELLONI, Maria Luiza. **O que é Mídia-Educação**. Campinas: Autores Associados, 2005 (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).



- BONILLA, Maria Helena. Políticas públicas de inclusão digital nas escolas. **Revista Motrividência**, Florianópolis, Ano XXII, n. 34, p. 40-60, jun/2010.
- BORGES, Luzineide Miranda. Facebook e afroreligiosidade: o orunkò e os ‘nós’ no intercruzamento das redes que nos formam. Odeere: Revista do programa de pós-graduação em Relações Étnicas e Contemporaneidade – **UESB**. Ano 2, número 3, volume 3, Janeiro – Junho de 2017.  
<http://periodicos2.uesb.br/index.php/odeere/article/view/1579/1362>.
- BORGES, Luzineide Miranda.; SILVA, Marta Ferreira da. **Redes Educativas no Contexto da Cibercultura**: crianças de/no Terreiro trançando seus saberes.  
<http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/634/427>, v.05, p.193 - 211, 2020. Acesso: abril de 2021.
- BORGES, Luzineide Miranda; SILVA, Marta Ferreira da. Inclusão digital e formação de professores. **Revista de Educação**, Lisboa. 2002.
- CYSNEIROS, Paulo Gileno. Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 9, Águas de Lindóia, 1998. **Anais**, v. 2. p. 199-216.
- DI FELICE, M. **Das tecnologias da democracia para as tecnologias da colaboração**. In: DI FELICE, M. (Org.). Do público para as redes. A comunicação digital e as novas formas de participação social. 1. ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão, 2008, p. 17-61. (Coleção era digital, v. 1). Disponível em: <<http://www.2i2p.ba.gov.br/wp-content/uploads/2013/01/DI-FELICE-Do-p%C3%BABlico-para-as-redes.pdf>>. Acesso em: Fev. de 2016.
- FANTIN, Monica; GIRARDELLO, Gilka (orgs.). **Liga, roda, clica**: estudos em mídia, cultura e infância. Campinas, SP: Papirus, 2008.
- GUTIERREZ, Suzana de Souza. A etnografia virtual na pesquisa de abordagem dialética em redes sociais on line. 32ª Reunião da **ANPED**. Caxambu/MG, 2009. Disponível em: <http://32reuniao.anped.org.br/arquivos/trabalhos/GT16-5768--Int.pdf> Acesso: maio de 2017.
- KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas: São Paulo: Papirus, 2007.
- LEMONS, André. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. 5. ed. Porto Alegre: Sulina, 2010.
- LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo, SP: Ed. 34, 1999.
- LÉVY, Pierre. **O futuro da internet**: em direção a uma ciberdemocracia planetária. São Paulo: Paulus, 2010.
- MIRZOEFF, Nicholas. O direito a olhar – **Educ. Temat. Digit.** Campinas, SP v.18 n.4 p. 745768 out./dez.2016 ISSN 1676-2592.
- MACEDO, Roberto Sidnei. A Etnopesquisa implicada: pertencimento, criação de saberes e afirmação. – Brasília: Liber Livros, 2012.
- OLIVEIRA, Rogério Luiz Silva de. **Fotografia e memória**: a criação de passados. Ed. UESC, Vitória da Conquista – BA, 2014.
- PISCHETOLA, Magda; MIRANDA, Lyana Thédiga de. Metodologias ativas, uma solução simples para um problema complexo. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, Vol. 16, No 43 (2019), p. 30-56. Disponível em:  
<http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/5822/47965513>
- PORTO, Cristiane; SANTOS, Edmea (orgs.). Facebook e Educação publicar, curtir, compartilhar. [online]. Campina Grande: **EDUEPB**, 2014, 445 p. ISBN 978-85-7879-283-1. Available from SciELO Books.
- PRETTO, Nelson; SILVEIRA, Sérgio Amadeu (orgs.). Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: **EDUFBA**, 2008. Disponível em: <http://rn.softwarelivre.org/alemdasredes/>
- PRETTO, Nelson De Luca. Educação e Comunicação: caminhos que se cruzam, entre si e com as tecnologias. **Revista Teias**, vol. 13, nº 20, p.11-22,



PRETTO, Nelson De Luca; RICCIO, Nícia Cristina Rocha. A formação continuada dos professores universitários e as tecnologias digitais. **Educar em Revista** (Impresso), Vol. 37, p. 153/169. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n37/a10n37>.

PRETTO, Nelson De Luca. Educações, culturas e hackers: escritos e reflexões. **EDUFBA**: Salvador, 2017. 220p. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/25327/1/Educa%C3%A7%C3%B5es%20e%20Hackers-Nelson%20De%20Luca%20Pretto.pdf>

RAMAL, Andrea Cecília. **Educação na cibercultura**: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SANTOS, Edméa. (Org). **Diário Online**: dispositivo multirreferencial de pesquisa-formação na cibercultura. Portugal: Whitebooks, 2014.

SANTOS, Edméa; WEBER, A. **Diários Online**, Cibercultura e Pesquisa-Formação Multirreferencial. In: SANTOS, E (org). **Diário Online**: dispositivo multirreferencial de pesquisa-formação na cibercultura. Portugal: Whitebooks, 2014.

SANTOS, Edméa; MADALLENA, Tânia, L.; ROSSINI, T. S. S. **Diário Hipertextual on-line de pesquisa: uma experiência com o aplicativo Evernote**. In: COUTO, E.; PORTO, C.; SANTOS, E. **App-learning: experiências de pesquisa e formação**. Salvador: **EDUFBA**, 2016. p. 93- 108.

SANTOS, Rosemary Santos; SANTOS, Edméa. Cibercultura: redes educativas e práticas cotidianas. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 7, p. 159-183, jan/jul. 2012.

SILVEIRA, Sérgio Amadeu da. **Exclusão Digital**: a miséria na era da informação. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2001.

SORJ, Bernardo. **Brasil@povo.com**: a luta contra a desigualdade na Sociedade da Informação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed.; Brasília, DF: Unesco, 2003.

TAPSCOTT, Don. **A hora da geração digital**: como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas ao governo. Tradução de Marcello Lino. Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.

TORRES, Patrícia Lupion (Org.) **Redes e mídias sociais**. 2 edição revisada e ampliada, Curitiba, Appris, 2017.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Formação continuada de professores			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

**Ementa**

A formação continuada. Conhecimento do professor e políticas de formação na escola e em outros espaços. As necessidades formativas dos professores e as relações entre formação continuada e pesquisa. Estudo dos cenários e políticas de formação continuada de professores no Brasil e no exterior.

**REFERÊNCIAS**

BALL, Stephen. J. Performativities and fabrications in The education economy: towards the performative Society. *Australian Educational Researcher*, 17(3), 2000. p. 1-24. **Cadernos CEDES**, Campinas, v.35, n. 95, jan./abr. 2015.

BRASIL. **Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui



a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Diário Oficial da União: Seção 1, Brasília, DF, p. 46-49, Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file> Acesso em: 06 fev. 2021.

**BRASIL. Resolução n. 2, de 1º de julho de 2015.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e para a Formação Continuada. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 2 jul. 2015. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br> >. Acesso em: 06 fev. 2021.

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores.** Tradução: Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2002.

CRÓ, Maria de Lurdes. **Que sentido dar à formação de professores/educadores?** In. CRÓ, M. de L. Formação Inicial e continuada de educadores/professores: estratégias de intervenção. Portugal: Porto Editora, 1998.

FALSARELLA, Ana Maria. **Formação continuada de professores.** In. FALSARELLA, Ana Maria. Formação continuada e prática de sala de aula: os efeitos da formação continuada na atuação do professor. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

FRANCO, M. J.N. **Formação continuada de professores e as necessidades formativas no agreste pernambucano:** com a palavra os atores/autores sociais. In. LIMA, I. M. S.; FRANCO, M. J. N.; CUNHA, K. S. Reflexões sobre formação de professores e processos de ensino e aprendizagem. Recife: Editora Universitária UFPE, 2013.

GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores para uma mudança educativa.** Porto, Portugal: Porto Editora, 1999.

GATTI, Bernadete; BARRETO, Elba Sá; ANDRÉ, Marli. **Políticas docentes no Brasil:** um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011

GATTI, Bernadete; BARRETO, Elba Sá; ANDRÉ, Marli. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. **Revista Brasileira de Educação**, v. 13 n. 37 jan./abr. 2008.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da Pedagogia.** pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: UniJuí, 1998.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia. **Cartografias do trabalho docente:** professor (a) pesquisador (a). Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores.** Tradução: Juliana dos Santos Padilha. Porto Alegre: Artmed, 2010.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza. 9 ed. SP: Cortez, 2011.

MARIN, Alda Junqueira. **Educação Continuada.** Campinas, São Paulo: Papirus, 2000.

NÓVOA. Antonio. **Os professores e sua formação.** 3 ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

NOVOA, Antonio. **Escolas e professores.** proteger, transformar , valorizar. Salvador/Bahia: SEC/IAT, 2022.

RIBEIRO, António Carrilho. **Formar professores:** elementos para uma teoria e prática da formação. 5ª ed. Lisboa: Texto Editora, 1997.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (Org.). **O ofício de professores:** história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis: Vozes, 2008.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente.** elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

VAILLANT, Denise; MARCELO GARCIA, Carlos. **Las tareas del formador.** Málaga: Ediciones Aljibe, S. L., 2001.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO	CÓDIGO
Movimentos Sociais, Educação do Campo e Formação Humana	XXX



CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Estudos sobre a relação entre Educação, Movimentos Sociais e Educação do Campo. Políticas, programas e processos de promoção da educação em diferentes contextos da diversidade. Estudos da Educação do Campo em contexto do território de disputa entre capital e trabalho, campesinato e agronegócio. A educação e a escola dos trabalhadores e das trabalhadoras do campo e da cidade no contexto histórico das lutas sociais e da atuação política e pedagógica dos movimentos sociais e trabalhadores das últimas décadas na América Latina.

#### REFERÊNCIAS

- ALVES, Iane; MONTEIRO, Carlos Eduardo. **Escola Ativa**: analisando os Guias de Aprendizagem de Matemática de 1a. a 4a. séries. [https://www.researchgate.net/publication/278741556\\_Escola\\_Ativa\\_analisando\\_os\\_Guias\\_de\\_Aprendizagem\\_de\\_Matematica\\_de\\_1a\\_a\\_4a\\_series](https://www.researchgate.net/publication/278741556_Escola_Ativa_analisando_os_Guias_de_Aprendizagem_de_Matematica_de_1a_a_4a_series).
- ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete.; MOLINA, Mônica Castagna. **Por uma Educação do campo**. <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaodocampo/edbasicapopular.pdf>
- BATISTA, Maria do Socorro Xavier. **Movimentos sociais, Estado e políticas públicas**: Pesquisas e práticas educativas. João Pessoa: Editora UFPB. 2014.
- BEISIEGEL, Celso de Rui. **Política e educação popular**: A teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil. Brasília: Liber livro. 2008.
- BRASIL. **Decreto nº 7.352/2010**. Diário Oficial da União de 4/11/2010. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA.
- BRASIL. **Resolução nº 2, de 28 de abril de 2008**. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Brasília, 2008.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Comissão de Educação Básica. **Resolução n.1 de 03 de abril de 2002**, estabelece Diretrizes para a Educação Básica nas escolas do campo, publicada no Diário Oficial da União. BrasíliaDF: Gráfica do Senado, em 09 de Abril de 2002.
- BRASIL. **Educação anti-racista**: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB n. 01, de 03 de abril de 2002**. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Diário Oficial da União, Brasília, 09 abr. 2002.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Nacional de Educação do Campo – PRONACAMPO**. Brasília: MEC, 2012.
- BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 1/2006**. Dias Letivos para a aplicação da Alternância nos Centros Familiares de Formação por Alternância. Brasília, 2006.
- BRASIL. **Resolução/CD/FNDE nº 45, de 20 de novembro de 2013**. Dispõe sobre os critérios para a utilização de veículos de transporte escolar adquiridos no âmbito do Programa Caminho da Escola. Brasília, 2013.
- BRASIL. **Resolução PDDE Água FNDE nº 32 de 13 de agosto de 2012**. Dispõe sobre o Programa PDDE Água. Orientações Operacionais para garantir abastecimento de água em



condições apropriadas para o consumo humano e/ou esgotamento sanitário em escolas públicas. Brasília, 2012.

BRASIL. **Resolução FNDE nº 36 de 2012**. Dispõe sobre o PDDE Campo. Destina recursos financeiros, nos moldes e sob a égide da Resolução nº 7, 12 de abril de 2012.

BRASIL. **Decreto nº 12.960, de 27 de março de 2014**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para fazer constar a exigência de manifestação de órgão normativo do sistema de ensino para o fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas. Brasília, 2014.

FARIAS, Luiz Felipe Ferrari Cerqueira de. Agronegócio e luta de classes: diferentes formas de subordinação do trabalho ao capital no complexo agroindustrial citrícola paulista. Dissertação de Mestrado. UNICAMP. 2013.

JEZINE, Edineide; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. **Educação e movimentos sociais**: Novos olhares. Campinas – SP: Alínea Editora. 2010.

MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton (Org). **Formação de professores**: limites contemporâneos e alternativas necessárias. Apoio técnico Ana Carolina Galvão Marsiglia. – São Paulo : Cultura Acadêmica, 2010.

MARX, Karl. **Grundrisse**: manuscritos econômicos de 1857-1858. Tradução Mauro Duayer. São Paulo: Boitempo. UFRJ, 2011.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. Tradução de Florestan Fernandes. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

MARX, Karl. **Manifesto do partido comunista**. Tradução de Victor Hugo Klagsbrunn. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

MARX, Karl. **A assim chamada acumulação primitiva**. In: MARX, K. O Capital: Crítica da economia política, livro I, tomo II. Tradução Régis Barbosa e Flávio R. Kothe. São Paulo: Nova Cultural, 1996. pp. 339- 394. Coleção Os Economistas.

MARX, Karl. **A ideologia alemã**. Tradução José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Hucitec, 1984. 138p.

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Tradução de Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 1982.

MARX, Karl. **O capital**. Crítica da Economia Política. Livro Primeiro. VOLUME I. O Processo de Produção do Capital. TOMO 1 (Prefácios e Capítulos I a XII). São Paulo : Editora Nova Cultural, 1996. (Os Economistas)

MÉSZÁROS, István. **Para além do capital**. Tradução Sérgio Lessa. São Paulo: Boitempo, 2011.

MÉSZÁROS, István. **A crise estrutural do capital**. Tradução Francisco Raul Cornejo. São Paulo: Boitempo, 2009. (Mundo do Trabalho).

MÉSZÁROS, István. **A Educação para além do Capital**. São Paulo: Boitempo Editora. 2005.

MÉSZÁROS, István. **A teoria da alienação em Marx**. Tradução de Waltensir Dutra. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

MÉSZÁROS, István. **O desafio e o fardo do tempo histórico**: o socialismo no século XXI. Tradução de Ana e Vera Cotrim. São Paulo: Boitempo, 2007. (Mundo do trabalho).

MARQUES, Tatyane Gomes et al. Práticas docentes de professoras leigas em escolas no campo: uma análise das histórias de vida. **Cadernos Cenpec** | Nova série, [S.l.], v. 6, n. 1, dez. 2016. ISSN 2237-9983. Disponível em:

<<http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/351>>.

MARQUES, Tatyane Gomes. “Pensa aí, uma negra, pobre, do interior dos interiores que decidi estudar

[...]”: reflexões sobre o perfil e as condições de acesso ao ensino superior de jovens mulheres da roça. **Anped**. Disponível em:

[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38anped\\_2017\\_GT03\\_479.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT03_479.pdf)



MARQUES, Tatyane Gomes. **Um pé na roça** - outro na universidade: experiências de acesso e permanência de jovens mulheres da roça na universidade do estado da Bahia (UNEB).  
MARQUES, Tatyane gomes; TEIXEIRA, Adla Betsaida Martins; GONCALVES, Luiz Alberto Oliveira. As mães pouco escolarizadas como suporte para jovens da roça terem acesso e permanecerem no ensino superior. **Educ. rev.**, Belo Horizonte , v. 36, e203268, 2020 .  
NASCIMENTO, Mirian Bezerra de Matos; MARQUES, Tatyane Gomes; TRINDADE, Domingos Rodrigues da. Jovens do campo no ensino superior. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020035, 2020. DOI: 10.24065/22379460.2020v10n0ID1259. Disponível em: <http://ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1259> .  
SANTOS, Arlete Ramos dos. **Aliança neodesenvolvimentista e decadência ideológica no campo**: Os movimentos sociais e a reforma agrária do consenso. Editora CRV. 2016.  
SANTOS, Arlete Ramos dos. **Ocupar, resistir e produzir também na educação**. Jundiaí – SP: Paco Editorial. 2013.  
SANTOS, Arlete Ramos dos; NUNES, Cláudio Pinto. **Reflexões sobre Políticas Públicas Educacionais para o Campo no contexto brasileiro**. Editora Edufba : Salvador – Ba. 2020.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Relações Étnico-Raciais e Formação de Professores			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Estudo dos principais conceitos concernentes às relações étnico-raciais na formação de professores. Historicização da construção das ideias e debates sobre as relações étnicas, revisitando autores clássicos em perspectiva comparativa com os debates contemporâneos sobre a temática. Impactos decolonialidade para a Educação Básica. Estudo do atual estado de arte após quase duas décadas da lei 10.639/2003 e 11.645/2008. Balanço historiográfico das formações, produções e pesquisas como vista a educação antirracistas nas atuais propostas dos PPC das licenciaturas e pesquisa com docentes da Educação Básica sobre a temática.

#### REFERÊNCIAS

ABREU, Martha; MATTOS, Hebe. Em torno das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana: uma conversa com historiadores. **Estudos Históricos**. Rio de Janeiro, 21(41), jan./jun., 2008.  
ALMEIDA, Silvio Luiz de. **O que é racismo estrutural?** Belo Horizonte: Letramento, 2018.  
BRASIL. **Lei Federal nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003**. Altera a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências). Brasília/DF, 1996.  
BRASIL; Presidência da República. **Lei Federal nº 11.645 de 10 de março de 2008**. Brasília/DF: DOU 11/03/2008.  
CARNEIRO, Aparecida Sueli. A Construção do Outro como Não-Ser e como fundamento do Ser. São Paulo, (Tese (doutorado)–FEUSP/USP), 2005.  
CARNEIRO, Aparecida Sueli. **Racismo, Sexismo e Desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro, 2011.  
CASHMORE, Ellis et al. **Dicionário de relações étnicas e raciais**. Tradução Dinah Kleve. São Paulo: Selo Negro, 2000.



- CAVALLERO, Eliane. **Racismo e anti-racismos na educação**: repensando a escola. São Paulo: Editora Selo Negro, 2001, p. 11-37.
- CRENSHAW, Kimberle. A interseccionalidade na discriminação de raça e de gênero. In: Cruzamento: raça e gênero – **Painel 01** – 2007
- DAVIS, Angela. **Mulheres, raça e classe**. Tradução de Heci Regina Candiani. São Paulo: Boitempo, 2016.
- FANON, Frantz. **Pele Negra Máscara Branca**. Salvador: EDUFBA, 2008.
- GONZALES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. **Revista Ciências Sociais Hoje**, São Paulo, p. 223-244, 1984.
- GOMES, Nilma Lino. Movimento negro e educação: resignificando e politizando a raça. In **Revista Educação e Sociedade**, v. 33. Nº 120, j2012. <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/05.pdf>
- HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir**: a Educação como prática de liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla- São Paulo. 2013. Editora Martins Fontes, 2013
- MARÇAL, Maria Antônia. Mulher Negra: possibilidades de trabalho em sala de aula. **Revista África e Africanidades**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 8, fev. 2010. Disponível em: . Acesso em: 4 jun. 2019.
- MOURA, Clóvis. **Sociologia do negro brasileiro**. São Paulo: Ática, 1988.
- MUNANGA, Kabengele (org.). **Superando o racismo na escola**. Brasília: 2005, Edições MEC/BID/UNESCO.
- MIGNOLO, Walter. **A colonialidade de cabo a rabo**: o hemisfério ocidental no horizonte da Modernidade. In: LANDER, Edgardo. (Org.) A colonialidade do Saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires, 2005.
- NASCIMENTO, Abdias do. **Teatro experimental do negro**: trajetória e reflexões. 2004. Disponível em: 24 [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40142004000100019](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142004000100019) Acesso em 04 de setembro de 2018.
- MUNANGA, Kabengele. Educação e Diversidade Cultural. In. **Cadernos Penesb**: Discussões sobre o Negro na Contemporaneidade e suas demandas. Niterói, n.10, jan/jun 2008/2010. Disponível em: <http://www.uff.br/penesb/images/publicacoes/PENESB%2010.pdf>
- MUNANGA, Kabengele. **Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade, etnia**. Niterói: EDUFF, 2000.
- NOGUEIRA, Oracy. Preconceito racial de marca e preconceito racial de origem: sugestão de um quadro de referência para a interpretação do material sobre relações raciais no Brasil. **Tempo Social**, São Paulo, v. 19, n.1, p. 287-308, jun. 2007.
- OLIVEIRA, Iolanda (org.). **Relações raciais e educação**: novos desafios. RJ: DP&A, 2003.
- RIBEIRO, Djamilia. **O que é lugar de fala?** Belo Horizonte, MG: Letramento, 2017. (Coleção Feminismos Plurais)
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. **As culturas negadas e silenciadas no currículo**. In: SILVA, Tomaz Tadeu da Silva. (Org.) Alienígenas na sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **Pela mão de Alice**: o social e o político na pós modernidade. São Paulo: Cortez, 1996.
- SANTOS, Cristiane Batista da Silva. Entre o fim do império da farinha e início da república do cacau: negros em festas, sociabilidades e racialização no Sul da Bahia (1870/1919) / Tese (Doutorado) - Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas. – 2015.
- SANTOS, Cristiane Batista da Silva. Cadê as Marias? Pesquisas, licenciaturas e educação básica: histórias de africanas para um currículo decolonial. Seminário Nacional e Seminário Internacional Políticas Públicas, **Gestão e Práxis Educacional**, Vol. 7, No 7 (2019) Disponível em : <http://anais.uesb.br/index.php/semgepraxis/article/viewFile/8321/7989>. Acessado em 15 de mai de 2020.
- SANTANA, José Valdir Jesus de; MORAES, Jorlúcia Oliveira. História do negro na educação:



indagações sobre currículo e diversidade cultural. **Revista Espaço Acadêmico**, Maringá, v.9, n. 103, p. 51-59, dez. 2009.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O Espetáculo das Raças: Cientistas, Instituições e Questões Raciais no Brasil (1870-1930)**. 6ª Ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **Racismo no Brasil**. São Paulo: Publifolha, 2001.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **Nem Preto Nem Branco, Muito Pelo Contrário: cor e raça na sociabilidade brasileira**. São Paulo: Claro Enigma, 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. Ensinar, aprender e relações étnico-raciais no Brasil. Porto Alegre/RS, **ano XXX**, n. 3 (63), p. 489-506, set./dez. 2007.

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/daced/article/view/Fil...>;

SKIDMORE, Thomas. **Preto no Branco**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

TELLES, Edward. **Racismo à Brasileira**. Rio de Janeiro: RelumeDumará, 2003.

WALSH, Catherine. **Interculturalidade crítica e pedagogia decolonial: in-surgir, reexistir e reviver**. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). **Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. p. 12-42.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Alfabetização Científica em sala de aula: conceitos e práticas			CIE 582		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

O conceito de Alfabetização Científica, seus objetivos e implicações dos mesmos para a sala de aula. Ensino de Ciências como forma de promover interações em sala de aula; o desenvolvimento de capacidades na Educação Fundamental, através das aulas de Ciências; o desenvolvimento da linguagem: oral, gráfica e gestual, como objeto de avaliação para o docente. Alfabetização Científica – ideias, definições e relações com a sala de aula. Documentos oficiais e currículo de ciências. Relações da Educação Científica com os objetivos gerais da educação infantil e o fundamental anos iniciais. Propostas de trabalho e pesquisas para o ensino de ciências.

#### REFERÊNCIAS

ACEVEDO, J. A.; VÁZQUEZ, A.; PAIXÃO, M. F.; ACEVEDO, P.; OLIVA J. M.; MANASSERO, M. A. Mitos da Didática das Ciências acerca dos motivos para incluir a natureza da Ciência no ensino das Ciências. **Ciência & Educação**, v.11, n.1, 2005.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **Lei 9.394, de 20/12/1996**. Brasília/DF, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino fundamental**, Brasília: Ministério da Educação. Brasília/DF, 1997.

CAPECCHI, Maria Candida Varone de Moraes; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Atividade de laboratório como instrumento para a abordagem de aspectos da cultura científica em sala de aula. **Pro-Posições**, Campinas, v. 17, n. 1, 2006.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Habilidades de los profesores para fomentar la enculturación científica. **Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología**, Universidad Pedagógica Nacional, v. extra,



p. 9-22, 2007.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **O papel da linguagem na gênese das explicações causais**. In: MORTIMER, E.F.; SMOLKA, A.L.B. (Org.). Linguagem, Cultura e Cognição, reflexões para o ensino e a sala de aula, Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

FOUREZ, G. Crise no Ensino de Ciências? **Investigações em Ensino de Ciências**, v.8, n.2, 2003. pp 109-123.

FOUREZ, G. ; DIAZ DE BUSTAMANTE, Joaquín María. Discurso de Aula y Argumentación en la Clase de Ciências: Cuestiones Teóricas y Metodológicas. **Enseñanza de las Ciencias**, v.21, n.3, 359370, 2003.

LIMA, Maria Emília Caixeta de Castro; MAUÉS, Ely. Uma releitura do papel da professora das séries iniciais no desenvolvimento e aprendizagem de Ciências das Crianças. **Ensaio**, v.8, n2, dezembro de 2006.

LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. **Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências**, v.3, n.1, 37-50, março, 2001.

NORRIS, Stephen P.; PHILLIPS, Linda M. How Literacy in Its Fundamental Sense is Central to Scientific Literacy. **Science Education**, v.87, n.2, 224-240, 2003.

OGBORN, Jon; KRESS, Gunther; MARTINS, Isabel; MCGILLICUDDY, Kiera. Explaining Science in the Classroom. **Open University Press**, Buckingham, 1996.

OLIVEIRA, Carla Marques Alvarenga de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Escrevendo em aulas de Ciências. **Ciência e Educação**, v.11, n.3, 147-166, 2005.

PICCININI, Claudia; MARTINS, Isabel, Comunicação Multimodal na Sala de Aula de Ciências: construindo sentidos com palavras e gestos. **Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências** v.6, n.1, 2004.

PRAIA, João; GIL-PÉREZ, Daniel; VILCHES, A. O papel da natureza da Ciência na educação para a cidadania. **Ciência & Educação**, v.13, n.2, 2007.

REIGOSA CASTRO, Carlos Emilia; JIMÉNEZ-ALEIXANDRE, María Pilar. La Cultura Científica en la Resolución de Problemas en el Laboratorio. **Enseñanza de las Ciencias**, v.18, n.2, 275-284, 2000.

SASSERON, Lúcia Helena. Alfabetização Científica, Ensino por Investigação e Argumentação: relações entre Ciências da Natureza e escola. **Revista Ensaio**, V. 17, número especial, p. 4967, 2015.

SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Alfabetização Científica: Uma revisão bibliográfica. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 16, n. 1, p. 59-77, 2011.

SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, A Anna Maria Pessoa de. Escrita e Desenho: análise das interações presentes nos registro de alunos do Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 10, p. 1-19, 2010.

TEIXEIRA, Francimar Martins. Alfabetização Científica: questões para reflexão. **Ciência & Educação**., Bauru, v. 19, n. 4, p. 795-809, 2013

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Organização e Gestão Escolar			CIE591		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
			A		
60		60	4		4

**Ementa**



Fundamentos da democracia e sua relação com gestão democrática. Democracia e Gestão Democrática em Sistemas Municipais de Ensino. Gestão Democrática: princípios, espaços, mecanismos de participação e decisão em sistemas municipais. Processos de mudanças das políticas de gestão e de regulação da educação no Brasil do século XXI, e como interferem e provocam mudanças na organização da escola e nos papéis dos diversos atores sociais que constroem seu cotidiano.

#### REFERÊNCIAS

- BORDENAVE, Juan Diaz. **O que é participação**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/96**. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.
- BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano nacional de Educação – PnE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, dF, Edição Extra, nº 120-A, 26 jun. 2014. Seção 1, p. 1-8.
- CARDOZO, Maria José Pires Barros; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa. Sistemas municipais de educação: autonomia e gestão democrática como premissas. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 11, n. 01, Edição Especial, p. 351-362, dezembro, 2018.
- COUTINHO, Carlos nelson. A democracia na batalha das ideias e nas lutas políticas do Brasil de hoje. In: FÁVERO, osmar; SEMERARO, Giovanni (org.). **Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. p. 11-39.
- DOURADO, Luiz Fernandes. A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão no Brasil. In: FERREIRA, naura Carapeto (org.). **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000. p. 77-95.
- FARIAS, Elioenai Santos de Santana; VIEIRA, Emilia Peixoto. A Atuação dos Conselheiros de Educação para o fortalecimento da Gestão Democrática. **Revista Exitus**, Santarém/PA, Vol. 10, p. 01-24, e020117, 2020.
- FLACH, Simone de Fátima. A gestão democrática nos sistemas municipais de ensino do Paraná: uma análise a partir dos conselhos municipais de educação. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, v. 27, n. 102, p 1-20, Rio de Janeiro, 2019.
- GRAMSCI, A. Democracia operária. In: GRAMSCI, A. **Escritos Políticos**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004. v. 1. p. 245 -249.
- LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa** v. 46, n.159, p.38-62, jan./mar. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf>.
- LIMA, Paulo Gomes; ARANDA, Maria Alice de Miranda.; LIMA, Antônio Bosco de. Políticas educacionais, participação e gestão democrática da escola na contemporaneidade brasileira. **Rev. Ensaio**, Belo Horizonte, v. 14, n. 1, p. 51-64, jan./abr. 2012
- NARDI, Elton.; REBELATTO, Durlei Maria Bernardon; GAMBIA, Ivan Carlos. Opções político-institucionais de sistemas municipais de ensino: para onde caminha a gestão democrática do ensino público? **Roteiro**, Joaçaba: Ed. Unoesc, v. 38, n. 1, p. 169-194, jan./jun. 2013.
- NARDI, Elton Luiz. Gestão democrática do ensino público na educação básica: dimensões comuns e arranjos institucionais sinalizados em bases normativas de sistemas municipais de ensino. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 68, p. 123-136, mar./abr. 2018.
- PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. 17ª revista e ampliada. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. 4ª ed revista e atualizada. São Paulo: Cortez, 2016.
- SAES, Décio. **Democracia**. São Paulo: Ática, 1987.



TONET. Ivo. Democracia ou Liberdade? Maceió: Edufal. 1997.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade			CIE593		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Arquitetura escolar e qualidade da educação. Construção e reforma de Edificações Escolares/Padrões de infraestrutura para o espaço físico destinado à educação infantil e ao ensino fundamental. Participação da Comunidade no Conselho da Escola. Vínculos e decisões do Conselho Tutelar e da direção da escola.

#### REFERÊNCIAS

BELTRAME, Mauria Bontorin; MOURA, Graziella Ribeiro Soares. Edificações Escolares: Infra-Estrutura Necessária ao Processo de Ensino e Aprendizagem Escolar. S/d

BEZERRA, Zedeki Fiel et al. Comunidade e escola: reflexões sobre uma integração necessária. **Educar**, Editora UFPR., Curitiba, n. 37, p. 279-291, maio/ago. 2010.

BRASIL. **Lei nº 9.232, de 13 de fevereiro de 1991**- Dispõe sobre os Conselhos Escolares nas Escolas públicas estaduais, em cumprimento ao disposto no "caput" do art. 213 da Constituição Estadual, e dá outras providências, Brasília/DF, 1991.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Coordenadoria de Educação Infantil. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília, DF: MEC/SEF/COEDI, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2006.

BRASIL. Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças. Brasília: MEC. SEB, 2009.

BRASIL. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria da Educação Básica, 2009.

BRSIL. Plano Nacional de Educação (2014/2024). **Lei 13.005 de 25 de junho de 2014**. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria da Educação Básica, 2014.

BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil**. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria da Educação Básica, 2018.

BUFFA, Ester; PINTO. Gelson de Almeida. **Arquitetura e Educação: Organização do Espaço e Propostas Pedagógicas dos Grupos Escolares Paulistas, 1893/1971**. São Carlos: **Edufscar**, 2002.

ISHIDA, Válder Kenji. **Estatuto da Criança e do Adolescente – Doutrina e Jurisprudência**, 7ª Edição, São Paulo, Editora Atlas, 2006.

KOWALTOWSKI. Doris C.C. K. **Arquitetura Escolar - o projeto do ambiente do ensino**. São Paulo, Oficina de Textos, 2011.

MELLO FILHO, João Honório de et al. A Educação Integral Versus o Puxadinho. **Educação**, v. 11, n. 128, p. 28-35, dez. 2007.

OLIVEIRA, Rachel de. **Arquitetura Escolar e Desigualdade Étnico-Racial (RELATO DE EXPERIÊNCIA)**. In.: **Revista da ABPN** • v. 11, Ed. Especial - Caderno Temático:



Raça Negra e Educação 30 anos depois: e agora, do que mais precisamos falar? • abril de 2019, p.101-125 DOI 10.31418/2177-2770.2019.v11.c.1.p101-125.

OLIVEIRA, Beatriz Santos de. A modernidade oficial: a arquitetura das escolas públicas do Distrito Federal (1928-1940). São Paulo: Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da USP Dissertação (Mestrado em Arquitetura), 1991.

PESTANA, Denis. **Manual do Conselheiro Tutelar** – Da Teoria à Prática, 1ª ed. Paraná, Editora Juruá, 2007.

ROCHA, João Augusto de Lima (Org.). Anísio em movimento: a vida e as lutas de Anísio Teixeira pela escola pública e pela cultura no Brasil. Salvador: **Fundação Anísio Teixeira**, 1992.

ROSSETTO, Elisabeth. A contribuição do pensamento de Maturana para a educação. In: **Revista Educere et Educare**, Vol. 5 – Nº 10 – 2º Semestre de 2010.

SCHMIDT, Ivone Tambelli; MAGRO, Emerson. O gestor e a organização do espaço escolar. In: XVI **ENDIPE** - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino – UNICAMP - Campinas – 2012.

SOUZA, F. S. A Qualidade do Espaço Construído da Creche e suas Influências no Comportamento e Desenvolvimento da Autonomia em Crianças entre 2-6 anos. Estudo de Caso: Creche-UFF. (Dissertação de Mestrado). Rio de Janeiro: PROARQ/FAU/UFRJ, 2003.

UNESCO. QUALIDADE DA INFRAESTRUTURA DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO FUNDAMENTAL NO BRASIL. Brasília, UNESCO, 2019. p. 7-26.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368757?posInSet=1&queryId=3d780b>

VIEIRA, Emilia; ALVES, Cândida Mª Santos Daltro; SEDANO, Luciana. **A Educação Infantil em Debate**. (Orgs). Curitiba: CRV, 2016.

ZAN, Dirce; POSSATO, Beatris Cristina. Espaços cerrados: as marcas da violência e do controle na arquitetura das escola. In: **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 12, n. 03 p. 2176 - 2191out./dez. 2014.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			CÓDIGO		
Princípios e Práticas Investigativas em Alfabetização			CIE581		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Alfabetização, letramento e cultura escrita. O processo de aquisição da língua escrita. Práticas investigativas na alfabetização. A questão dos métodos em alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a alfabetização.

#### REFERÊNCIAS

ABREU, M. M. O. **Ensino Fundamental de nove anos**: implicações no processo de alfabetização e letramento. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

ANDRÉ, Marli. **Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional**. In: Práticas inovadoras na formação de professores. São Paulo, Papirus, 2016.



- BARROS, F. P. **Língua Portuguesa**: 1º ano (Coleção Lendo o Mundo). Fortaleza: Sistema Ari de Sá, 2019.
- BEHRENS, M. A. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. 5ª ed, Rio de Janeiro: Vozes, 2011.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC/Brasília, 2017.
- CUNHA, M. I.; ZANCHET, B. M. A problemática dos professores iniciantes: tendência e prática investigativa no espaço universitário. In: **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 189-197, set./dez. 2010.
- DANGIÓ, M.C.S.; MARTINS, L. M. **A alfabetização sob o enfoque histórico- crítico**. Campinas, SP: Autores Associados, 2018.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1986.
- FERREIRO, Emilia. **O ingresso na escrita e nas culturas do escrito**. Seleção de textos de pesquisa. São Paulo: Cortez, 2013.
- FERREIRO, Emilia. Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de consciencia. **Revista de ciencias sociales**, (2), 9-19. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/1362>
- FIORENTINI, D.; CRECCI, M.V. Interloquções com Mrielyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. **Revista Brasileira de Educação**. V. 21; n. 65; abr-jun. 2016.
- FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. Métodos de alfabetização, métodos de ensino e conteúdos da alfabetização: perspectivas históricas e desafios atuais. **Revista Educação**. Santa Maria, v. 32, n. 01, 2007. Disponível em: <[HTTP:WWW.ufsm.br/CE/revista](http://WWW.ufsm.br/CE/revista)>
- FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva; VAL, Maria da Graça Costa; BREGUNCI, Maria das Graças de Castro (orgs). **Glossário CEALE**: termos de alfabetização, leitura e escrita para educadores. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2014.
- FRANCO, A.; ALVES, A. C. S.; ANDRADE, R. C. de. **Construtivismo**: uma ajuda ao professor. 2ª ed, Belo Horizonte: Lê, 1995.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. Em três artigos que se completam. 23ª ed, São Paulo: Cortez, 1989.
- FURGHESTTI, M. L. da S. As práticas pedagógicas de alfabetização e letramento. In: Anais do IV Simpósio de Formação de Professores – SIMFOP, 2012. Disponível em: <[HTTP.www.linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/simfop/artigos\\_IV%20sf/p/\\_Mara\\_Furgestti.Pdf](http://www.linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/simfop/artigos_IV%20sf/p/_Mara_Furgestti.Pdf)>
- GUSMÃO, Maria Aparecida Pacheco. **A (re)escrita de textos**: a prática pedagógica da professora Maria. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2015.
- HACHÉN, Raul. Conocimiento lingüístico y reflexión metalingüística El rol de las conceptualizaciones en torno a la estructura de la sílaba en el proceso de alfabetización. In: **Lectura y vida**, 2002.
- Jornal Letra A: o jornal do alfabetizador**. Belo Horizonte, ano 12, n. 46, maio/junho de 2016. Disponível em: [http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/uploads/JLA/2016\\_JLA46.pdf](http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/uploads/JLA/2016_JLA46.pdf)
- KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (Org.). **Letramento e formação do professor**: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005.
- LEAL, T. F.; BRANDÃO, A. C. P.; ALMEIDA, F. B.; VIEIRA, E. Currículo e alfabetização: implicações para a formação de professores. In: MORTATTI, M. DO R. L.; FRADE, I. C. A. da S. (Orgs.). **Alfabetização e seus sentidos**: o que sabemos, fazemos e queremos? Marília, SP: Oficina Universitária, São Paulo: Editora da Unesp, 2014, p. 235-260.
- LIGHTBOWN, P.; N. SPADA. **How Languages are Learned**. Oxford: OUP, 1993.



MELO, Terezinha Toledo Melquíades de. O desafio de ‘alfabetizar letrando’ em sala de aula: um estudo de caso. **ANPEd**, 2009.

MORAIS, Artur Gomes. **O sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Ática, 2009.

PORTO, Gilceane; PERES, Eliane. Concepções e práticas de alfabetização vistas através de cadernos escolares. In: Cadernos de Educação PPGE - UFPEl. **ANPEd**, 2009.

SCHMIDT, Leonete Luzia; AGUIAR, Letícia Carneiro. **Alfabetização: Uma etapa e muitas questões**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2018.

SOARES, Magda. **Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020. 352 p.

SOARES, Magda. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016.

SOARES, M. Alfabetização: o saber, o fazer, o querer. In: MORTATTI, M. DO R. L.; FRADE, I. C. A. da S. (Orgs.). **Alfabetização e seus sentidos: o que sabemos, fazemos e queremos?** Marília, SP: Oficina Universitária, São Paulo: Editora da Unesp, 2014

SOARES, M. **Letramento**. Um tema em três gêneros. 3ª ed, Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SOARES, M. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Contexto, 2008.

TEBEROSKY, Ana. Re-escribiendo noticias: una aproximación a 10s textos de niños y adultos en proceso de alfabetización. **Anuario de Psicología**, 1990, no 47, 43-63, 1990.

VINAO, Antonio. La alfabetización en españa: un proceso cambiante de un mundo multiforme. Moreno Martínez, P.L. y Navarro García, C. (Coords.) **Perspectivas históricas de la educación de personas adultas**. Vol 3, No1. Universidad de Salamanca. Disponível em: [http://www.usal.es/efora/efora\\_03/articulos\\_efora\\_03/n3\\_01\\_vinao.pdf](http://www.usal.es/efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_vinao.pdf)

VYGOTSKY, Levy S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

### ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS PARA DOUTORADO

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			CÓDIGO		
Atividade Integradora de Educação			XXX		
CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
60		60	4		4

#### Ementa

Disciplina de ementa variada prevista para que seja realizada a partir de proposição de conferências coordenado por docentes e organizado por discentes das duas Linhas do PPGE, com convidados internos e externos ao Programa, com a proposta de fomentar discussões sobre o contexto educacional em âmbito local, regional, nacional e internacional.

#### REFERÊNCIAS

Bibliografia a depender do curso ministrado.