



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

CURRÍCULO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO - PPGE
Resolução CONSEPE UESC nº 15/2019

O Curso terá as seguintes características:

I - **Localização:** Universidade Estadual de Santa Cruz.

II - **Clientela** - Professores da Educação Básica e Licenciados.

III - **Área de Concentração** – Formação de Professores da Educação Básica.

IV - **Linhas de Pesquisa** – a) Formação de Professores e Práticas Pedagógicas; b) Políticas Educacionais e Gestão Escolar.

V - **Duração do curso:** 24 (vinte e quatro) meses.

LINHAS DE PESQUISA

LINHA 1 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Ementa:

Caminho investigativo no campo das Ciências, Cultura e Conhecimento, tendo a prática pedagógica como base estruturante, nos seus aspectos epistemológicos, históricos, sociopolíticos e institucionais. Abordagens teórico- práticas da formação de professor da Educação Básica, da alfabetização às diversas áreas de conhecimento.

LINHA 2: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR

Ementa:

Estudos sobre as políticas educacionais, gestão escolar e sua relação com a qualidade da educação; práticas de implementação de políticas públicas e relação da instituição com a comunidade. Estudos sobre as políticas educacionais para formação dos profissionais da Educação Básica; Inserção das tecnologias nas escolas.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

FLUXOGRAMA CURRICULAR – PPGE – UESC

Resolução CONSEPE UESC nº 15/2019

	LINHA 1	LINHA 2
1° SEMESTRE 225 horas 15 créditos	NUCLEO COMUM	
	PRÁTICA DE PESQUISA I (60h)	
	POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO (60h)	
	CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE (60h)	
	Organização da Prática Pedagógica e a Docência (45h).	Organização e Gestão Escolar. (45h)
	Seminário Interno de Pesquisa 1 – Atividade integradora das linhas de pesquisa, de caráter obrigatório, mas que não expressam em unidades de crédito.	
2° SEMESTRE 135 horas 09 créditos	LINHA 1	LINHA 2
	Princípios e Práticas Investigativas em Alfabetização. (45h)	Políticas Públicas Educacionais e Diversidade Cultural (45h)
	PRÁTICA DE PESQUISA II (45h) (orientação)	
	Escolha de no mínimo uma disciplina optativa (por semestre) (45h)	
	LINHA 1 1 - Alfabetização Científica em Sala de Aula: conceitos e práticas. 2 - Alfabetização na Educação Matemática. 3 – Práticas de Leitura na Escola. 4 - Práticas de produção textual escrita na escola 5 - Ciclos de Desenvolvimento Profissional Docente.	
	LINHA 2 1 – Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade. 2 - Avaliação de Sistemas Educacionais. 3 - Educação e Tecnologias. 4 – Financiamento da Educação e a Escola.	
	PARA AS DUAS LINHAS 1 – Tópicos Especiais em Educação.	
Seminário Interno de Pesquisa 2 – Atividade integradora das linhas de pesquisa, de caráter obrigatório, mas que não expressam em unidades de crédito.		
3° SEMESTRE 90 horas 06 créditos	Exame Qualificação de Projeto	
	PRÁTICA DE PESQUISA III (45 h) (orientação)	
	Escolha de no mínimo uma disciplina optativa (por semestre) (45h)	
4° SEMESTRE 45 horas 03 créditos	Exame de Defesa - TFCC	
	PRÁTICA DE PESQUISA IV (45 h)	
Total Carga Horária: 495 horas / 33 créditos		



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

Distribuição das Disciplinas conforme Resolução UESC nº XXXX/2019

DISCIPLINAS / ATIVIDADES	Caráter	C/H	Créditos
NÚCLEO COMUM			
Prática de Pesquisa I	OB	60	4
Políticas Públicas em Educação	OB	60	4
Currículo e Formação Docente	OB	60	4
I- Linha de Pesquisa: Práticas Pedagógicas e Formação de Professores			
Organização da Prática Pedagógica e a Docência	OB	45	3
Princípios e Práticas investigativas em Alfabetização	OB	45	3
OPTATIVAS - LINHA 1			
Alfabetização Científica em Sala de Aula: Conceitos e Práticas	OP	45	3
Alfabetização na Educação Matemática	OP	45	3
Práticas de Leitura na Escola	OP	45	3
Práticas de Produção Textual Escrita na Escola	OP	45	3
Ciclos de Desenvolvimento Profissional Docente	OP	45	3
Prática de Pesquisa II			
Prática de Pesquisa III			
Prática de Pesquisa IV			
NÚCLEO COMUM			
Prática de Pesquisa I	OB	60	4
Políticas Públicas em Educação	OB	60	4
Currículo e Formação Docente	OB	60	4
II. Linha de Pesquisa: Políticas Educacionais e Gestão Escolar			
Organização e Gestão Escolar	OB	45	3
Políticas Públicas Educacionais e Diversidade Cultural	OB	45	3
OPTATIVAS - LINHA 2			
Gestão dos Espaços Públicos e Relação com a Comunidade	OP	45	3
Avaliação de Sistemas Educacionais	OP	45	3
Educação e Tecnologias	OP	45	3
Financiamento da Educação e a Escola	OP	45	3
Prática de Pesquisa II			
Prática de Pesquisa III			
Prática de Pesquisa IV			
OPTATIVAS PARA AS DUAS LINHAS			
Tópicos Especiais em Educação	OP	45	3

OB - Obrigatória; OP- Optativa Total 495 horas / 33 créditos de disciplinas.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

➤ As disciplinas optativas ofertadas podem ser cursadas pelos mestrandos, independente a linha de pesquisa que pertença.

Atividades Obrigatórias para Mestrado:

1. Seminário Interno de Pesquisa I e II.
2. Exame de Qualificação.
3. Defesa de Dissertação do Trabalho Final de Conclusão de Curso.

Atividades Complementares Curriculares (ACC) para Mestrado:

Resolução nº 15/2019, Art. 18, § 8º - As Atividades Curriculares Complementares (ACC) são compreendidas como enriquecimento curricular no percurso acadêmico do mestrando, sem representar unidades de crédito.

Art. 70 – São ACC de caráter obrigatório:

I – Participação com apresentação de trabalho nos Seminários Interno de Pesquisa (SIP) I e II;

II - Submissão em coautoria com o docente orientador de, no mínimo, um artigo resultante da pesquisa de mestrado em periódico acadêmico dos quatro estratos mais qualificados da CAPES na área de Educação.

III – Participação de, no mínimo, um evento regional e um evento nacional na área de Educação, com apresentação de trabalho derivado da pesquisa de mestrado em coautoria com o docente orientador.

IV – Participação em exames de qualificação e de defesa da dissertação do Programa.

V - Participação em atividades do PPGE Debate.

§ Parágrafo Único - As ACC de caráter obrigatório serão organizadas conforme disposto neste regimento e em normatização específica do Programa.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

DISCIPLINAS DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PPGE UESC

Conforme Resolução CONSEPE Nº 15/2019

OBRIGATORIAS – LINHA DE PESQUISA 1 E 2

NÚCLEO COMUM

PRÁTICA DE PESQUISA I

Obrigatória: sim

Carga horária: 60 horas

Créditos: 4

Ementa:

Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Estudos relacionados a aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em educação: principais tipos de pesquisa – estudos etnográficos, estudo de caso, pesquisa-ação, pesquisa participante, estudo de caso, pesquisa de natureza interventiva. Procedimentos teórico-metodológicos: fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Pesquisa aplicada, intervenção e Ética.

Bibliografia

ANDRE, Marli Elisa Dalmazo Afonso. **Etnografia da prática escolar**. Papirus Editora, 2005.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de pesquisa**, v. 113, p. 51-64, 2001.

ANDRÉ, Marli. A jovem pesquisa educacional brasileira. *Diálogo Educacional*. Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006. Disponível em: <<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=19>>.

ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. **Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2013.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 2010.

CARVALHO, A. D. de. Epistemologia das ciências da educação. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.

GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano. 2002.

GATTI, Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 1, p. 11-30, 2004.

GATTI, Bernardete A. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas. **Cadernos de pesquisa**, v. 35, n. 126, p. 595-608, 2005.

GATTI, Bernardete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, n. 80, p. 106-111, 2013.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1983.

KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica** – A prática de fichamentos, Resumos, Resenhas. Ed. Atlas. São Paulo. 2000.

PÁDUA, Elisabete M. Marchesini. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. Papyrus Editora, 2012.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2007.

RUMMEL, F. J. **Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação**. Porto Alegre: Globo, 1972.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. Cortez, São Paulo, 2000.

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.

POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO

Obrigatória: sim

Carga horária: 60 horas

Créditos: 4

Ementa:

Educação, Estado e Sociedade fundamentos da democratização e da gestão pública do ensino. O ordenamento constitucional, legal e institucional da Educação. Direito à Educação e políticas públicas; concepções e programas atuais. Organização e gestão dos sistemas de ensino: princípios, estratégias e condições. Financiamento da Educação. Qualidade da educação.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

Bibliografia

AGUIAR, Marcia Ângela da Silva. **Gestão da educação básica e o fortalecimento dos Conselhos Escolares**. EDUCAR, Curitiba, n. 31, p. 129- 144, 2008.

ANTUNES, Ricardo. **A desertificação neoliberal no Brasil: Collor, FHC e Lula**. Campinas: Autores Associados, 2004.

BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l], v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005.

BARROSO, João. O Estado, a Educação e a Regulação das Políticas Públicas. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 725-751, Especial - Out. 2005. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>.

CABRAL NETO, Antônio; CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna; QUEIROZ, Maria Aparecida de. **Pontos e Contrapontos da Política Educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais**. Brasília: Líber Livros, 2007.

CURY, Carlos R. Jamil. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CURY, Carlos R. Jamil. Estado e políticas de financiamento em educação. **Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 831-855, out., 2007. Disponível em www.cedes.unicamp.br

CURY, J. A educação básica como direito. In: **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 134, p. 293-303 maio/ago. 2008.

DEUBEL, André-Noël Roth. **Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación**. Bogotá, D.C: Ediciones Aurora, 2002.

DOURADO, Luiz Fernando. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 921-946, out. 2007.

DOURADO, Luiz Fernandes. **Plano Nacional de Educação: o Epicentro das Políticas de Estado para a Educação Brasileira**. Goiânia: ANPAE, 2017.

FERREIRA, Naura S.C. (Org.). **Políticas públicas e gestão da educação: polêmicas, fundamentos e análise**. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

FRANCO, Creso; ALVES, Fatima; BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 989-1014, out. 2007. Disponível:<<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1728100.pdf>>. Acesso em 27 maio 2016.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 8. ed. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

HORA, Dinair Leal da. **Gestão Educacional Democrática**. Campinas: Alínea, 2007.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M.S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel L. P. de (Orgs.). **Gestão escolar democrática: concepções e vivências**. Porto Alegre: UFRGS Editora, 2006.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação e Sociedade*, [S.l.], v. 27, n. 94, p.47-69, abr.2006.
Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>>.
Acesso em: 27 maio 2016.

OLIVEIRA, Dalila (Org.). **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SANDER, Benno. **Administração da educação no Brasil: genealogia do conhecimento**. Brasília: Liber Livro, 2007.

PARO, Vitor Henrique. **Por dentro da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

POULANTZAS, Nicos. **O Estado, o poder, o socialismo**. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

POULANTZAS, Nicos. **As classes sociais no capitalismo de hoje**. Tradução de Antonio Roberto Neiva Blundi. Zahar Editores: Rio de Janeiro, 1975.

POULANTZAS, Nicos. **Poder Político e Classes Sociais**. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1977.

VIEIRA, Sofia L. **Educação Básica: política e gestão na escola**. Brasília: Líber Livro, 2009.

ZAKIA, Sandra; OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Introdução. In: OLIVEIRA, Romualdo, SANTANA, Wagner. **Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília: Unesco, 2010. p. 13-35. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/1873336por.pdf>>. Acesso em: 27 maio 2016.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE

Obrigatória: sim

Carga horária: 60 horas

Créditos: 4

Ementa:

O currículo como construção política e social. O currículo como um sistema social complexo. Currículo como campo de conhecimento. Currículo e relações de poder. O Currículo e os estudos do projeto político pedagógico. As políticas curriculares da Educação Básica e a materialização nas práticas docentes. Gestão dos currículos e os estudos do projeto político pedagógico.

Bibliografia

APPLE, Michael W. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2013.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. As bases epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FORQUIN, J. C. As abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. **Educação & Realidade**. 21(1):187-198. Jan. jun. 1996.

GARCIA, Regina Leite; Antônio Flavio Barbosa, MOREIRA (orgs.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2012.

GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

GIMENO SACRISTÁN, J. A. **Currículo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GIROUX, Henri. **Teoria Crítica e Resistência em Educação: para além das teorias da reprodução**. Petrópolis /RJ: Editora Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes, 1995.

HERNANDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998

LIBÂNEO, J. C. **Proposta curricular - a organização e o desenvolvimento do currículo**. In: LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. Ed. Alternativa: Goiânia, 2003.

MCLAREN, Peter. **A vida nas escolas**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

MIZUKAMI, M. da G. N.; et al. **Escola e aprendizagem da docência**: processo de investigação e formação. 2ª reimpressão, São Carlos: EdUFSCar, 2010.

MOREIRA, A. F. B. e SILVA, T. T. (org.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo. Ed.Cortês, 1994.

MOREIRA, A. F. B. (Org.) **Currículo: políticas e práticas**. Campinas: Papyrus, 1999.

MOREIRA, Antonio F. B. (org.). **Currículo: Questões atuais**. Campinas, SP. Ed. Papyrus, 1997.

PETRONILHA, B. G. E. S.; SILVA, P. B. G.. Educação e Diferenciação Cultural: Índios e Negros. **Cadernos Cedex**, v. 32, p. 25-32, 1993.

SAVIANI, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

SILVA, T. T. (org.) **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre. Ed. Artes Médicas, 1993.

SILVA, Tomaz T. da. MOREIRA, Antônio F. (orgs.). **Territórios contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade** – uma introdução às teorias do currículo. 3 ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2013.

WHITAKER, D. C. A. Menino-Menina: Sexo Ou Gênero? *Alguns Aspectos Cruciais*. In: EDUNESP. (Org.). *A Escola e Seus Alunos*. São Paulo - SP: EDUNESP, 1995
WHITAKER, D. C. A. *Cultura Escolar e Espaço Social*. In: EDUNESP. (Org.). *A Escola e seus alunos*. SÃO PAULO - SP: EDUNESP, 1995

WHITAKER, D. C. A. **Ideologia X Cultura**: Como harmonizar esses conceitos tão antagônicos?. IN: MELO SOUZA, E. M. de; CHAQUIME, L. P. e LIMA, P. G. de. *Teoria e prática nas Ciências Sociais*. Araraquara: UNESP/FCL, Laboratório Editorial; São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2003.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS POR LINHA DE PESQUISA
LINHA 1 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E A DOCÊNCIA

Obrigatória: sim

Carga Horária: 45 horas

Créditos: 3

Ementa:

Ênfase nos elementos estruturantes da docência: teoria, formação e prática. O planejamento da prática pedagógica como ato político – epistemológico. Modalidades organizativas do ensino. A prática docente e a construção do conhecimento.

Bibliografia

ANASTASIOU, L. G. Camargos e ALVES, L. Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na Universidade:** pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 5ª Ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2005.

CANDAU, V. M. (Org.). **A Didática em questão.** 17ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

CANDAU, V. M. **Lições de Didática.** 4ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

CANDAU, V. M. **Rumo a uma nova Didática.** 15ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

CASTRO, A.D. e CARVALHO, A. M. P. (Org.). **Ensinar a ensinar:** Didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thomson Learning, 2006.

CORDEIRO, J. **Didática.** São Paulo: Contexto, 2009.

FARIAS, I. M. S. et. al. **Didática e Docência: aprendendo a profissão.** 4ª ed. Brasília: Liber Livros, 2014.

GATTI, B. A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, n. 100, p. 33-46, 2014.

GATTI, B. A. Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses. **Educar em Revista**, v. 29, n. 50, p. 51-67, 2013.

GARCÍA, Carlos Marcelo. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. **Revista de ciências da educação**, 8, 7-22, 2009.

GODOY, Anterita Cristina de Sousa (Org.). **Fundamentos do Trabalho Pedagógico.** Campinas, SP: Editora Alínea, 2009, p. 11-24.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

HAYDT, Regina Célia C. **Curso de Didática Geral**. 8ª Ed. São Paulo: Ática, 2006.

HENRY, Giroux. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Artmed Editora, 2018.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. Cortez Editora, 2017.

LIBANELO, J. C. Formação de professores e didática para desenvolvimento humano. **Educação & Realidade**, v. 40, n. 2, p. 629-650, 2015.

LÜDKE, Menga; BOING, Luiz Alberto. Do trabalho à formação de professores. **Cadernos de pesquisa**, v. 42, n. 146, p. 428-451, 2013.

MARCELO GARCÍA, C. Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes. **Olhar de Professor**, v. 15, n. 2, p. 209-221, 2012.

MARCELO GARCÍA, C., NARCISO, I. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. 2005.

MARIN, A. J.; PIMENTA, S. G. **Didática**. Teoria e Prática. 1ª ed. Araraguara, SP: Junqueira&Marin, 2015.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 2006.

RANGEL, Mary. **Métodos de ensino para a aprendizagem das aulas**. 4ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 2008.

SANTOS, Akiko. **Didática sob a ótica do pensamento complexo**. 2ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2010.

THURLER, M. G.; MSULINI, O. (Orgs.). **A organização do trabalho escolar**. Uma oportunidade para pensar a escolar. Porto Alegre: Penso, 2012.

VEIGA, I.P. A. (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 5ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1996.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PRINCÍPIOS E PRÁTICAS INVESTIGATIVAS EM ALFABETIZAÇÃO

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

Alfabetização, letramento e cultura escrita. O processo de aquisição da língua escrita. Práticas investigativas na alfabetização. A questão dos métodos em alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a alfabetização.

Bibliografia

ABREU, M. M. O. **Ensino Fundamental de nove anos: implicações no processo de alfabetização e letramento.** Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

ANDRÉ. M. Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional. IN: _____(Org.). **Práticas inovadoras na formação de professores.** São Pulo, Papirus, 2016.

CUNHA, M. I.; ZANCHET, B. M. A problemática dos professores iniciantes: tendência e prática investigativa no espaço universitário. In: **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 189-197, set./dez. 2010.

DANGIÓ, M.C.S.; MARTINS, L. M. **A alfabetização sob o enfoque histórico- crítico.** Campinas, SP: Autores Associados, 2018.

FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artmed, 1986.

FERREIRO, E. **O ingresso na escrita e nas culturas do escrito.** Seleção de textos de pesquisa. São Paulo: Cortez, 2013.

FIORENTINI, D.: CRECCI, M.V. Interlocuções com Mrielyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. **Revista Brasileira de Educação.** V. 21; n. 65; abr-jun. 2016.

FRADE, I. C. A. da S. Métodos de alfabetização, métodos de ensino e conteúdos da alfabetização: perspectivas históricas e desafios atuais. **Revista Educação.** Santa Maria, v. 32, n. 01, 2007. Disponível em: <[HTTP:WWW.ufsm.br/CE/revista](http://WWW.ufsm.br/CE/revista)>

FRANCO, A.; ALVES, A. C. S.; ANDRADE, R. C. de. **Construtivismo: uma ajuda ao professor.** 2ª ed, Belo Horizonte: Lê, 1995.

FURGHESTTI, M. L. da S. As práticas pedagógicas de alfabetização e letramento. In: **Anais do IV Simpósio de Formação de Professores – SIMFOP, 2012.** Disponível em: <[HTTP.www.linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/simfop/artigos_IV%20sf_p/_Mara_Furgestti.Pdf](http://www.linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/simfop/artigos_IV%20sf_p/_Mara_Furgestti.Pdf)>



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

FRADE, I.; COSTA VAL, M. G.; BREGUNCI, M. G. (orgs). **Glossário CEALE**: termos de alfabetização, leitura e escrita para educadores. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2014.

GUSMÃO, M. A. P. **A (re)escrita de textos**: a prática pedagógica da professora Maria. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2015.

KLEIMAN, A. B. e MATENCIO, M. L. M. (Org.) **Letramento e formação do professor**: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005.

LIGHTBOWN, P.; N. SPADA. **How Languages are Learned**. Oxford: OUP, 1993.

MELO, T. T. M. de. **O desafio de 'alfabetizar letrando' em sala de aula**: um estudo de caso. ANPEd, 2009.

MORAIS, A. G. **O sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Ática, 2009.

PORTO, G.; PERES, E. Concepções e práticas de alfabetização vistas através de cadernos escolares. In: **Cadernos de Educação** PPGE - UFPEL. ANPEd, 2009.

SCHMIDT, L. L.; AGUIAR, L. C. **Alfabetização**: Uma etapa e muitas questões. Araraquara: Junqueira & Marin, 2018.

SOARES, M. **Alfabetização**: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

SOARES, M. **Letramento**. Um tema em três gêneros. 3ª ed, Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS POR LINHA DE PESQUISA

LINHA 2 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

A gestão escolar: fundamentos e concepções. As funções administrativas e pedagógicas que envolvem a gestão educacional: planejamento, financiamento, projeto pedagógico e



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

organização escolar. Condições de trabalho e a qualidade da educação e do ensino. A escola como cultura organizacional. Relações entre Docência e Gestão.

Bibliografia

ARELARO, L. R. G. O ensino fundamental no Brasil: avanços, perplexidades e tendências. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol.26, n. 92, p.1039-1066 – Especial. out./2005.

AZEVEDO, J. C. **Estado, planejamento e democratização da educação**. In Souza, D. B; Faria, L. C. M. *Desafios da Educação Municipal*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

BARROSO, J. **A nova gestão pública e a autonomia das escolas**. In: *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa, 2005.

BORDENAVE, J. E. **O que é participação**. São Paulo, Brasiliense, 1992.

CURY, C.R.J. **Gestão da educação**: impasses, perspectivas e compromissos. Rio de Janeiro: Sextante, 2005.

FRANÇA, Magna; JUNIOR BARBOSA, Walter Pinheiro. **Políticas e Práxis Educativas**. Natal, Caule de Papiro, 2017.

FREITAS, L. C.. Qualidade negociada: avaliação e contra-regulação na escola pública. **Educação & Sociedade**, Out 2005, vol.26, n°.92, p.911-933.

HYPOLITO, Álvaro Moreira; LEITE, M^a Cecilia Lorea; DALL'IGNA, M^a Antonieta; MARCOLLA, Valdinei. **Gestão Educacional e Democracia Participativa**. Porto alegre, UFRGS, 2008.

HORA, Dinair Leal. **Gestão educacional Democrática**. Campinas, SP. Editorial Alinea, 2007

JACOMINI, M. A. A escola e os educadores em tempo de ciclos e progressão continuada: uma análise das experiências no estado de São Paulo. **Educação & Pesquisa**, Dez 2004, vol.30, no.3, p.401-418.

LUCE, M. B., MEDEIROS, I. L. P. **Gestão escolar democrática**: concepções e vivências. Porto Alegre: UFRGS, 2006, Série Política e Educação.

MARQUES, L. R. O projeto político pedagógico e a construção da autonomia e da democracia na escola nas representações sociais dos conselheiros. **Educação & Sociedade**, Ago 2003, vol.24, no.83, p.577-597.

MATTOS, C. L. M. O Conselho de Classe e a Construção do Fracasso Escolar. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.31, no.2, mai./ago./2005, p.215-228.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

MENDONÇA, Erasto Fortes. **A regra e o jogo: democracia e patrimonialismo na Educação Brasileira**. Campinas, SP: FE/ LaPPlanE /Unicamp, 2000.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 1996.

PARO, Vitor Henrique. **Políticas educacionais e organização do trabalho na escola**. São Paulo, Xamã, 2008.

PARO, Vitor Henrique. **Crítica da estrutura da Escola**. São Paulo, Cortez, 2011.

SOUSA, S. M. Z. L. Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. **Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas**, São Paulo, n. 119, p. 175-190, 2003.

SOUZA, D. B; FARIA, L. C. M. **Desafios da Educação Municipal**. Rio de Janeiro: DP & A, 2003.

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS E DIVERSIDADE CULTURAL

Obrigatória: sim

Carga horária: 45 horas

Créditos: 3

Ementa:

Fundamentação legal, trajetória política e pressupostos teórico-metodológicos do debate sobre diversidade cultural no campo da educação. Políticas de ações afirmativas de combate às desigualdades ao preconceito. Sucesso escolar e fortalecimento das diferenças étnicas e de gênero. Implementação das leis 10.639/2003 e 11.645/2008.

Bibliografia

AGUIAR, M.A. S. (org.) [et all] **Educação e Diversidade: estudos e pesquisas**. Recife: Gráfica J. Luiz Vasconcelos Ed.2009 - 2 volumes.

ANETE, A.; VALTER R. S. (Org.). **Afirmando diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola**. 1 ed. Campinas: Papyrus, 2005.

AQUINO, J. G. **Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas**. Grupo Editorial Summus, 1998.

BHABHA, H. K. **O local da Cultura**. Tradução de Myriam Ávila, Eliana Lourenço de Lima Reis, Gláucia Renata Gonçalves. Belo Horizonte: ED.UFMG, 2010.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

BENEDETTI, L. R. Religião, educação e diversidade cultural: conflitos e possibilidades. **Revista de Educação AEC**, Brasília: v. 35, n. 138, p. 8-23, jan./mar., /2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana, 2004

CANEN, A. O Multiculturalismo e seus Dilemas: implicações na educação. **Comunicação & Política**, v. 25, p. 91-107, 2007.

CAVALLEIRO, E. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar** – racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. São Paulo: Contexto, 2003.

CUNHA, Jr. H. **Tear Africano**: contos afrodescendentes. Selo Negro, 2004.

FLEURI, R. M. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. **Educação e Sociedade**, Florianópolis, v. 27, p. 495-520, 2006.

GOMES, N. L. **Indagações sobre currículo**: diversidade e currículo; organização do documento. BEAUCHAMP, Janete; PAGEL, Sandra; NASCIMENTO, Denise Aricélia Ribeiro do. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

HARDING, S. **The Science Question in Feminism**. Itha: Cornell Universty Press, 1986.

HENRIQUES, R. **Raça e gênero nos sistemas de ensino**. Brasília: Unesco, 2002.

LANDER, E. (org.). A colonialidade do saber; eurocentrismo e ciências sociais – perspectivas latino-americanas. Buenos Aires, **Consejo Latinoamericano de Ciências Sociales** – CLACSO, 2005.

LEVINE, P.M.; PATAKI T. (org.). **Racismo em Mente** - Tradução de Fabio Assunção Lombardi Rezende. São Paulo: Madras, 2005.

MACDONALD, M. **Why race matters in South Africa**. Cambrigge: Harvard University Press, 2006.

MARGALEF, R. **Fundamentos da ecologia**. Barcelona: Omega, 2000. MARIN, J. Globalização, diversidade cultural e desafios para a educação. **Revista de Educação Pública**, Cuiabá: v. 16, n. 30, p.139-160, jan./abr./2007.

MENDES, J. M. M. **Educação intercultural e justiça cultural**. Florianópolis: Nova harmonia, 2009.

MOORE, C. **Racismo e sociedade**: novas bases epistemológicas para entender o racismo. Belo horizonte, Mazza, 2007.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU) Convenção contra todas as formas de discriminação - Convenção Internacional Sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial, 1948.

PETRONILHA, B. G. E. S.; SILVA. Educação e Diferenciação Cultural: Índios e Negros. **Cadernos CEDES**, v. 32, p. 25-32, 1993.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

LINHA 1 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA EM SALA DE AULA: CONCEITOS E PRÁTICAS

Obrigatória: não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Conceito, Propostas e Pesquisas atuais sobre Alfabetização Científica: objetivos e implicações para a sala de aula. O Ensino de Ciências e a investigação como forma de promover a Alfabetização Científica aliada aos processos de oralidade, leitura e escrita na língua materna. O desenvolvimento de competências científicas na Educação Básica. Propostas de trabalhos e pesquisas para o Ensino de Ciências.

Bibliografia:

ACEVEDO, J. A., VÁZQUEZ, A., Paixão, M. F., ACEVEDO, P., Oliva J. M.; MANASSERO, M. A. Mitos da Didática das Ciências acerca dos motivos para incluir a natureza da Ciência no ensino das Ciências. **Ciência & Educação**, v.11, n.1, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria da Educação Média e Tecnológica, Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio, Brasília: Ministério da Educação, 1999.

CAPECCHI, M. C. V. M. e CARVALHO, A. M. P. Atividade de laboratório como instrumento para a abordagem de aspectos da cultura científica em sala de aula. **Pro-Posições**, Campinas, v. 17, n. 1, 2006.

CARVALHO, A. M. P. Habilidades de los profesores para fomentar la enculturación científica, **Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología**, Universidad Pedagógica Nacional, v. extra, p. 9-22, 2007.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

_____. O papel da linguagem na gênese das explicações causais. In: Mortimer, E.F. e Smolka, A.L.B., (orgs.), **Linguagem, Cultura e Cognição**, reflexões para o ensino e a sala de aula, Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

COBERN, W.W.; Aikenhead, G. S. Cultural Aspects of Learning Science. In: Fraser, B.J. e Tobin, K.G. (orgs.), **International Handbook of Science Education**, Part One. Kluwer Academic Publishers, 1998.

DAWES, L. Talk and Learning in Classroom Science. **International Journal of Science Education**, v. 26, n. 6, 677-695, 2004.

FOUREZ, G. Crise no Ensino de Ciências? **Investigações em Ensino de Ciências**, v.8, n.2, 2003.

FOUREZ, G. Alphabétisation Scientifique et Technique – Essai sur les finalités de l’enseignement des sciences, Bruxelas: DeBoeck-Wesmael, 1994.

FOUREZ, G. ; DÍAZ DE BUSTAMANTE, J. Discurso de Aula y Argumentación en la Clase de Ciências: Cuestiones Teóricas y Metodológicas. **Enseñanza de las Ciencias**, v.21, n.3, 359-370, 2003.

GIL-PEREZ, D., CARVALHO, A. M. P. Dificultades para la incorporación a la enseñanza de los hallazgos de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias. **Educación Química**. Volume XI, no 2, 2000.

GORMALLY, C.; BRICKMAN, P.; ARMSTRONG, N.; HALLAR, B. Effects of Inquiry-based Learning on Students’ Science Literacy Skills and Confidence. **International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning**. Vol. 3: No. 2, 2009.

LORENZETTI, L.; Delizoicov, D. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. **Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências**, v.3, n.1, 37-50, março, 2001.

NORRIS, S.P.; PHILLIPS, L. M. How Literacy in Its Fundamental Sense is Central to Scientific Literacy. **Science Education**, v.87, n.2, 224-240, 2003.

OGBORN, J., Kress, G.; MARTINS, I.; MCGILLICUDDY, K. **Explaining Science in the Classroom**. Open University Press, Buckingham, 1996.

PICCININI, C.; Martins, I. Comunicação Multimodal na Sala de Aula de Ciências: Construindo sentidos com palavras e gestos. **Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências**, v.6, n.1, 2004.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

PRAIA, J.; GIL-PÉREZ, D.; VILCHES, A. O papel da natureza da Ciência na educação para a cidadania. **Ciência & Educação**, v.13, n.2, 2007.

REIGOSA, C. Castro; JIMÉNEZ-ALEIXANDRE, M.P. La Cultura Científica en la Resolución de Problemas en el Laboratorio. **Enseñanza de las Ciencias**, v.18, n.2, 275-284, 2000.

RIVARD, L.P.; STRAW, S.B. The Effect of Talk and Writing on Learning Science: An Exploratory Study. **Science Education**, v.84, n. 4, 566-593, 2000.

SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. Almejando a Alfabetização Científica no Ensino Fundamental: a proposição e a procura por indicadores do processo. **Investigações em Ensino de Ciências**, v.13, n.3, 2008.

SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. Alfabetização Científica: uma revisão bibliográfica. . **Investigações em Ensino de Ciências – V16(1)**, pp. 59-77, 2011.

SASSERON, L. H. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. Ensaio: pesquisa em educação em ciências, Belo Horizonte, v. 17. n. esp., p. 49-67, nov. 2015.

TEIXEIRA, Francimar Martins. Alfabetização científica: questões para reflexão. **Ciência & Educação**, v. 19, n. 4, p. 795-809, 2013.

TOULMIN, S. **Os usos do argumento**. São Paulo: Martins Fontes, 2ª. Ed., 2006.

TYTLER, R.; PETERSON, S. From ‘Try It and See’ to Strategic Exploration: Characterizing Young Children’s Scientific Reasoning. **Journal of Research in Science Teaching**, v.41, n.1, 94-118, 2004.

ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45 horas

Créditos: 3

Ementa:

Estudos relativos aos conhecimentos matemáticos para alfabetização e suas implicações em sala de aula; didática relacionada ao ensino de matemática para formação inicial e continuada do professor alfabetizador; os processos de aprendizagem na formação dos conceitos de: número; espaço e forma, tratamento da informação, grandezas e medidas.

Bibliografia



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

KAMII, C. **A Criança e o Número**. 32ª ed. Ed. Papirus. 2004.

KAMII, C.; DECLARK, G. **Reinventando a aritmética** - implicações da teoria de Piaget. (trad. Elenira Curt, Marina Célia Morais Dias e Maria do Carmo Domith D. Mendonça, ed. orig. 1995). Campinas: Papirus, 1986.

LORENZATO, S. **Educação Infantil e Percepção Matemática**. Coleção Formação de Professores. 2ª ed. Autores Associados, 2008.

NACARATO, A. M.; LEME, B.; PASSOS, C. L. B. **A matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Tecendo fios do ensinar e do aprender. São Paulo: Autêntica, 2009.

PANIZZA, M. **Ensinar Matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e proposta**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PARRA, C.; SAIZ, I. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PIAGET, J.; SZMINSKA, A. **A Gênese do número na criança**. (trad. Christiano Oiticica, ed. orig. 1941). Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

PIAGET, J.; GARCIA, R. **Psicogênese e História das Ciências**. Petrópolis, RJ, Editora Vozes, 2011.

RANGEL, A.C.S. **Educação Matemática e a construção do número pela criança** - uma experiência em diferentes contextos socioeconômicos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

VERGNAUD, G. **A criança a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar**. Curitiba, Ed. da UFPR, 2009.

PRÁTICAS DE LEITURA NA ESCOLA

Obrigatória: Não

Carga horária: 45 horas

Créditos: 3

Ementa:

Especificidade do processo de leitura. Modalidades e tipos de leitura. Os conteúdos e estratégias do processo de leitura. A compreensão leitora. Elaboração de atividades para o ensino de leitura. Avaliação em leitura.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

Bibliografia

BAGNO, Marcos. **Língua materna: letramento, variação & ensino**. São Paulo: Parábola, 2002.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo, Parábola, 2004.

BREZNITZ, Z. **Fluency in reading: synchronization of processes**. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2006.

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo: EDUC, 1999.

CHARTIER, Roger. **Práticas de leitura**. São Paulo: Estação Liberdade, 2001.

COLOMER, T.; CAMPS, A. **Ensinar a ler, ensinar a compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

COSCARELLI, C. (Org.). **Leituras sobre a leitura: passos e espaços na sala de aula**. Belo Horizonte: Vereda, 2013.

COSCARELLI, C. V. Conhecimentos prévios na leitura. In: FRADE, I.C.A. da S.; VAL, M. da G. C.; BREGUNCI, M. das G. de C. (Orgs.). **Glossário Ceale**. Termos de alfabetização, leitura, escrita para educadores. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2014.

FISCHER, R. S. **História da leitura**. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

GORSKI, E. M; COELHO, I. L (org.). Sociolinguística e ensino: contribuições para a formação do professor de língua. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2006.

GUIMARÃES, A. M. M.; SCHNACK, C. M.; BICALHO, D. C. **Práticas de letramento: caminhos e olhares inovadores**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014. 224 p.

JOSHI, R. M.; LEONG, C. K.; KACZMAREK, B. L. J. (Eds.). **Literacy Acquisition: the role of phonology, morphology and orthography**. Amsterdam: IOS Press, 2003.

KATO, M. A. **O aprendizado da leitura**. 6 ed., São Paulo: Martins Fontes, 2007.

KLEIMAN, A. B. (org.) **Os significados do letramento**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 2000.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

KLEIMAN, A. B. e MATENCIO, M. L. M. (Org.) **Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber.** Campinas: Mercado de Letras, 2005.

KOCH, I. V; ELIAS, V. M. **Ler e compreender: os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2006.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário.** Artmed Editora, 2018.

LIGHTBOWN, Patsy M.; SPADA, Nina. **How Languages are Learned 4th edition-Oxford Handbooks for Language Teachers.** Oxford University Press, 2013.

LINO DE ARAÚJO, D. **Enunciado de atividades e tarefas escolares: modos de fazer.** 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2017, 147 p.

MALUF, M. R. **Metalinguagem e aquisição da escrita: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

MARINHO, Marildes (Org.). **Ler e navegar: espaços e percursos da leitura.** Campinas, SP: Mercado de Letras; ALB, 2001.

MATENCIO, M. L. M. **Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.

PRETTI, Dino (org). **Interação na fala e na escrita.** São Paulo: Humanitas/ FFLCH/USP, 2002.

ORLANDI, Eni Pulcinelli. **Discurso e leitura.** São Paulo: Cortez, 1988.

RIBEIRO, Branca Telles e PORTO, Pedro M. Garcez (orgs.). **Sociolinguística interacional.** S.Paulo: Edições Loyola, 2002.

ROJO, R. H. R. (Org.) **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.

SCHNEUWLY e DOLZ. **Gêneros orais e escritos na escola.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

SIGNORINI, I. (Org). **Lingua(gem) e identidade.** Campinas: Mercado de Letras, 1998.

SMOLKA, A. L. B. et al. **Leitura e desenvolvimento da linguagem.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1989.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TEBEROSKY, A. et al. **Compreensão da leitura**: a língua como procedimento. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

VIANA, F. L. et al. O ensino explícito da compreensão da leitura. Análise do impacto de um programa de intervenção. **Revista Brasileira de Educação**, v. 22, n. 71, p. 172-227, 2017.

PRÁTICAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL ESCRITA NA ESCOLA

Obrigatória: Não

Carga horária: 45 horas

Créditos: 3

Ementa:

Aspectos gramaticais, semânticos e discursivos do texto escrito. Gêneros textuais/discursivos. O trabalho com a produção textual: perspectiva do produto X perspectiva do processo. Produção textual: mandar escrever X ensinar a escrever. Produção textual escrita em livros didáticos de português. Avaliação e produção textual.

Bibliografia

ARAÚJO, D. **Enunciado de atividades e tarefas escolas**: modos de fazer. São Paulo: Parábola, 2017.

BARROS, F. **O professor e a produção de textos escritos**: O que se ensina quando se ensina a escrever? Por que se ensina o que se ensina?. Tese (Doutorado em Linguística do Texto e do Discurso). Faculdade de Letras, UFMG, Belo Horizonte, 2012.

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2003. BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1986.

COELHO, F. A.; PALOMANES R. (orgs.). **Ensino de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2016.

COSTA VAL, M. G. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

COSTA VAL, M. G. Repensando a textualidade. In: AZEREDO, José Carlos (org.). **Língua Portuguesa em Debate**: conhecimento e ensino. Petrópolis: Vozes, 1999 / 2000. p. 34-51.

JOLIBERT, J. **Além dos muros da escola**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro, Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1967.

GRIBEL, C. **Minhas férias, pula uma linha, parágrafo**. Rio de Janeiro, Salamandra, 1999.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

MARCUSCHI, B.; CAVALCANTE, M. Atividades de escrita em livros didáticos de Língua Portuguesa: perspectivas convergentes e divergentes. In: COSTA VAL, M. G. e MARCUSCHI, B. (orgs.). **Livros Didáticos de Língua Portuguesa: Letramento e cidadania.** Belo Horizonte: CEALÉ; Autêntica, 2005.

ROCHA, G.; COSTA VAL, M. G. (orgs.). **Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SANTOS, Carmi F. O ensino da língua escrita na escola: dos tipos aos gêneros textuais. In: SANTOS, C., MENDONÇA, M., CAVALCANTE, M. (orgs.). **Diversidade textual: os gêneros na sala de aula.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 26-42.

SANTOS, Carmi F. et al. Trabalhar com texto é trabalhar com gênero? In: SANTOS, C., MENDONÇA, M., CAVALCANTE, M. (orgs.). **Diversidade textual: os gêneros na sala de aula.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 11-26.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola.** Campinas: Mercado de Letras, 2004.

SCHNEUWLY, B. **Le langage écrit chez enfant. La production des textes informatifs et argumentatifs.** Paris: Delachaux & Niestlé, 1988.

SERAFINI, M. T. **Como escrever textos.** Tradução de Maria Augusta Bastos de Mattos. São Paulo: Globo, 1995.

SOARES, M.; NASCIMENTO, E. **Técnica de Redação.** Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1978.

SOARES, M. Aprender a escrever, ensinar a escrever. In: ZACCUR, Edwiges. (Org.). **A magia da linguagem.** Rio de Janeiro: DP&A, 1999. p. 9-73.

CICLOS DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Ser professor e desenvolver-se como profissional. A formação de professores na perspectiva do desenvolvimento profissional nas dimensões histórica, cognitiva, ética e afetiva. O desenvolvimento profissional e o professor investigador e reflexivo. A experiência e o saber-fazer dos professores. A escola e o desenvolvimento profissional – docência e gestão. Ciclo de desenvolvimento profissional do professor.

Bibliografia



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.

ANDRÉ, M. Políticas de formação continuada e de inserção à docência no Brasil. **Educação Unisinos**, São Paulo, v. 1, n. 19, p.34-44, jan/abril 2015. Semestral.

BRASIL. Resolução nº 2, de 1 de julho de 2015. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Formação Inicial e Continuada de Professores – DCN**. Brasília, DF: Mec, 1 jul. 2015. p. 1-16.

CUNHA, M. I. da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p.609-624, 09 ago. 2013. Trimestral.

DAY, Christopher. **Desenvolvimento Profissional de Professores**. Os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto Editora. 2001.

DAVIS, C.; NUNES, M.; ALMEIDA, P. 2011. Formação Continuada de professores: uma análise das modalidades e das práticas em estados e municípios brasileiros. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 129 p. (Relatório de Pesquisa).

DARLING-HAMMOND, L., Hylar, M. E., Gardner, M. **Effective Teacher Professional Development**. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute, 2017.

DARLING-HAMMOND, L. A importância da formação docente. **Cadernos Cenpec | Nova Série**, [s.l.], v. 4, n. 2, p.1-18, 22 jun. 2015. Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (CENPEC). <http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v4i2.303>.

DARLING-HAMMOND, L. Lo que necesitan conocer y saber hacer los profesores. In: PÚBLICA, Secretaría de Educación. **Antología: Educación Física III**. México: Secretaría de Educación Pública, 2008. Cap. 1. p. 25-28.

DOURADO, L. F. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun. 2015.

ESTRELA, M. T. **Profissão docente: dimensões afectivas e éticas**. Porto: Areal Editores, 2010.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de; ROCHA, Cláudio César Torquato. Desenvolvimento profissional de professores da educação básica: reflexões a partir da experiência no PIBID. IN: **Revista Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v. 24, n. 3, p.123 - 140, Set./Dez. 2016.

FORMOSINHO, João (coord.). **Formação e Professores: aprendizagem profissional e acção docente**. Porto/Portugal: Porto Editora, 2009.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

FORMOSINHO, João Manuel; ARAÚJO, Joaquim Machado. Formação contínua de professores em Portugal (1992-2011): os efeitos de um sistema de formação. IN: **Educere et Educare** – Revista de Educação. Vol. 6 – Nº 11 – 1º Semestre de 2011

FULLAN, M.; HARGREAVES, A. A **Escola como Organização Aprendente**. Buscando uma educação de qualidade. 2ª ed, Porto Alegre: Artmed, 2000.

GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. de S.; ANDRÉ, M. E. D. de A. 2011. **Políticas Docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília, UNESCO, 297 p.

GERALDI, C.M.G., FIORENTINI, D. E PEREIRA, E.M.A. (orgs.). **Cartografias do trabalho docente**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

GUSKEY, T. R.; YOON, K. S. What Works in Professional Development? **Phi Delta Kappan**, [s.l.], v. 90, n. 7, p. 495-500, mar. 2009. SAGE Publications. <http://dx.doi.org/10.1177/003172170909000709>.

HOBOLD, Márcia de Souza. Desenvolvimento profissional dos professores: aspectos conceituais e práticos in: **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 425-442, maio/ago. 2018.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**: formar-se para a mudança e a incerteza. Porto Alegre: Artmed, 2010.

IMBERNÓN, F. **Formação permanente do professorado**: novas tendências. São Paulo, Cortez Editora, 118 p. 2009.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MARCELO G. C. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999. (Coleção Ciências da Educação - século XXI).

MARCELO, G. C. Pesquisa sobre a formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar. **Revista Brasileira de Educação**, n.9, p. 51-75, 1998.

MIZUKAMI, M. G. N. **Aprendizagem da docência**: professores formadores. ECurriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 1-17, 2005.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. R.; REYES, C. R.; MARTUCCI, E. M.; LIMA, E. F.; TANCREDI, R. M. S. P. & MELLO, R. R. **Escola e aprendizagem da docência**. Processos de investigação e formação. São Carlos, SP: EdUFSCar, INEP, COMPED, 2003.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. R. (Orgs.). **Processos Formativos da Docência**: conteúdos e práticas. São Carlos: EdUFSCar, 2005, v. 1.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992.

PIMENTA, S.; GHEDIN, E. (orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SCHON, D. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores: ideias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.

DISCIPLINAS OPTATIVAS

LINHA 2 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR

GESTÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

Obrigatória: não

Carga Horária: 45 horas

Créditos: 3

Ementa:

Arquitetura escolar e qualidade da educação. Construção e reforma de Edificações Escolares/Padrões de infraestrutura para o espaço físico destinado à educação infantil e ao ensino fundamental. Participação da Comunidade no Conselho da Escola. Vínculos e decisões do Conselho Tutelar e da direção da escola.

Bibliografia

BARROS, R. **A Educação Integral Versus o Puxadinho**. In: Educação. São Paulo: Segmento, n.128, p. 28 - 35, dezembro, 2007.

BELTRAME, M. B. ; MOURA, G. R. S. **Edificações Escolares: Infra-Estrutura Necessária ao Processo de Ensino e Aprendizagem Escolar**. S/d

BEZERRA, Z. F. et al. **Comunidade e escola: reflexões sobre uma integração necessária**. Educar, Curitiba, n. 37, p. 279-291, maio/ago. 2010. Editora UFPR.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

BRASIL. LEI nº 9.232, de 13 de fevereiro de 1991- Dispõe sobre os Conselhos Escolares nas Escolas públicas estaduais, em cumprimento ao disposto no "caput" do art. 213 da Constituição Estadual, e dá outras providências.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Coordenadoria de Educação Infantil. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília, DF: MEC/SEF/COEDI, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2006.

BUFFA, E. PINTO. G. A. **Arquitetura e Educação**: Organização do Espaço e Propostas Pedagógicas dos Grupos Escolares Paulistas, 1893/1971. São Carlos: Edufscar, 2002.

ISHIDA, V. K. **Estatuto da Criança e do Adolescente** – Doutrina e Jurisprudência, 7ª Edição, São Paulo, Editora Atlas, 2006.

KOWALTOWSKI. Doris C.C. K. **Arquitetura Escolar** - o projeto do ambiente do ensino. São Paulo, Oficina de Textos, 2011.

OLIVEIRA, B. S. de. **A modernidade oficial**: a arquitetura das escolas públicas do Distrito Federal (1928-1940). São Paulo: Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da USP, 1991. Dissertação (Mestrado em Arquitetura)

PESTANA, D. **Manual do Conselheiro Tutelar** – Da Teoria à Prática, 1ª ed. Paraná, Editora Juruá, 2007.

ROCHA, J. A. de L. (Org.). Anísio em movimento: a vida e as lutas de Anísio Teixeira pela escola pública e pela cultura no Brasil. Salvador: **Fundação Anísio Teixeira**, 1992.

ROSSETTO, E. A contribuição do pensamento de Maturana para a educação. In: Revista Educere et Educare – **Revista de Educação**, ISSN: 1981-4712 (eletrônica) — 1809-5208 (impressa), Vol. 5 – Nº 10 – 2º Semestre de 2010.

SCHMIDT, I. T.; MAGRO, E. O gestor e a organização do espaço escolar. In: XVI **ENDIPE** - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino – UNICAMP - Campinas – 2012.

SOUZA, F. S. **A Qualidade do Espaço Construído da Creche e suas Influências no Comportamento e Desenvolvimento da Autonomia em Crianças entre 2-6 anos**. Estudo de Caso: Creche-UFF. (Dissertação de Mestrado). Rio de Janeiro: PROARQ/FAU/UFRJ, 2003.

ZAN, D.; POSSATO, B. C. Espaços cerrados: as marcas da violência e do controle na arquitetura das escola. In: **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 12, n. 03 p. 2176 - 2191



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

out./dez. 2014 ISSN: 1809-3876 (Programa de Pós- graduação Educação: Currículo – PUC/SP) <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>

AVALIAÇÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Organização, gestão e avaliação dos sistemas educacionais. Definição de padrões de qualidade da educação brasileira. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais; aspectos teóricos da gestão escolar como espaço de autonomia e intervenção contextualizada, discussão com e entre o corpo docente, envolvimento dos alunos, equipes diretivas, pais e como tema dos conselhos escolares.

Bibliografia

ANDRADE, E. F. **Sistemas Municipais de Educação**. São Paulo: Mercado de Letras, 2012.

ARRETCHE, M. T. **Tendências no estudo sobre avaliação**. In: RICO, E. M. (org.), *Avaliação de políticas Sociais: uma questão em debate*. São Paulo, SP: Cortez, Instituto de Estudos especiais, 1998.

BITTAR, M.; OLIVEIRA, J. F. (ogs). **Gestão e Políticas da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BONAMINO, A. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

FREITAS, L. C.; SORDI, M. R. L.; MALAVASI, M. M. S.; FREITAS, H. C. L. **Avaliação educacional caminhando pela contramão**. Coleção: fronteiras educacionais, Vozes, 2013.

FREITAS, D. M. t.. **A avaliação da Educação Básica no Brasil**. Editora Autores Associados, 2007.

FRAGO, A. V. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Mangualde/Portugal: Pedagogo, 2007.

GATTI, B. A Avaliação em Sala de Aula. **Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Turismo**. Fundação Carlos Chagas ISSN 1984-5952 - Vol. 1, n. 1, p. 61-77, Maio/2009.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, Mirza S. **Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização**. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, A. F. (org.). **Educação Básica: políticas de avaliação externa e outros temas**. Campina Grande, Ideia, 2015.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

SOUZA, A. M. (org.). **Dimensões da avaliação educacional**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.

WERLE, F. O. C. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011.

WERLE, F. O. C. (org.). **Avaliação em larga escala: questões polêmicas**. Brasília, Liber Livro, 2012.

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Estuda a evolução dos meios de comunicação e as perspectivas para educação. Políticas públicas para inserção de tecnologias nas escolas públicas. Cibercultura. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. A formação do professor para o uso das tecnologias.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B. de. **Gestão de tecnologias na escola: possibilidades de uma prática democrática**. Disponível em: <<http://www.tvebrasil.com.br/SALTO/boletins2005/itlr/tetxt2.htm>>.

ALMEIDA, M. E. B.; MORAN, J. M. (orgs.) **Integração das tecnologias na educação**. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2005.

BELLONI, M. L.; EVELYNE, B. Mídia-educação: conceitos, história e perspectivas. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1081-1102, set./dez. 2009. Disponível em: <www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a08.pdf>.

BONILLA, M. H. Políticas públicas de inclusão digital nas escolas. **Revista Motrivência**, Florianópolis, Ano XXII, n. 34, p. 40-60, jun/2010.

BONILLA, M. H. Inclusão digital e formação de professores. **Revista de Educação**, Lisboa. 2002.

BONILLA, M. H; PRETTO, N. de L. (org.). **Movimentos Colaborativos, tecnologias digitais e educação**. Em Aberto, Brasília, v. 28, n. 94, jul./dez. 2015.

FANTIN, M. **Crianças, cinema e educação: além do arco íris**. São Paulo: Annablume, 2011.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P. C.. (orgs). **Cultura digital e escola**: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papyrus, 2012.

KENSKI, V. M. Educação e comunicação: interconexões e convergências. **Educação & Sociedade**, v. 29, n. 104, p. 647-665, 2008.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Papyrus, 2008.

KENSKI, V. M. Reflexões e indagações sobre a sociedade digital e a formação de um novo profissional / professor. **Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa**, v. 2, p. 99-107, 2004.

KENSKI, V. M. Múltiplas linguagens na escola. In: **ENDIPE**. Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. pp. 123-140.

LEMOS, A. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2010.

LÉVY, P. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

LÉVY, P. **A inteligência coletiva**: por uma antropologia do ciberespaço. 3.ed. São Paulo: Loyola, 2000.

LÉVY, P. **A máquina universo**: Criação, cognição e cultura informática. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MATTAR, J. **Games em educação**: Como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson, 2010.

PORTO, C.; SANTOS, E. (orgs.). **Facebook e Educação** publicar, curtir, compartilhar. [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2014, 445 p. ISBN 978-85- 7879-283-1. Available from SciELO Books.

PRETTO, N.; SILVEIRA, S. A.. (orgs.). **Além das redes de colaboração**: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: EDUFBA, 2008. Disponível em: <<http://rn.softwarelivre.org/alemdasredes/>>.

PRETTO, N. Educação e Comunicação: caminhos que se cruzam, entre si e com as tecnologias, **Revista Teias**, vol. 13, n° 20, p.11-22, ISSN: 5118-5370.

PRETTO, N. **Cibercultura**. Trad. Carlos I. da Costa. São Paulo: Ed. 34, 2000.

RAMAL, A. C.. **Educação na cibercultura**: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

SANTAELLA, Lúcia. **Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo.** São Paulo: Paullus, 2004.

TAPSCOTT, D. **A hora da geração digital: como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas ao governo.** Tradução de Marcello Lino. Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO E A ESCOLA

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Aspectos históricos-conceituais e políticos do financiamento da educação básica no Brasil. O financiamento da educação brasileira na legislação: a vinculação Constitucional, a política de fundos. A política de descentralização financeira para a Escola. Orçamento público, processo de prestação de contas e Controle social dos gastos públicos na educação básica. A Educação básica de qualidade, padrões mínimos e o custo-aluno-qualidade (CAQ) e o custo- aluno-qualidade inicial (CAQ).

Bibliografia

AMARAL, N. C.; DOURADO, L. F.; OLIVEIRA, J. F.; AGUIAR, M. A. ; AZEVEDO, J. M. L. . **Financiamento da educação e o custo aluno- qualidade (CAQ).** Caderno Temático 9 – Série Cadernos ANPAE Vol. 34. Camaragibe. PE: CCS Gráfica e Editora, 2016.

ARAÚJO, L. O financiamento da educação básica no segundo mandato do governo Lula. **Revista Insumos para o Debate**, v. I, p. 34-51, jan. 2009.

CAMARGO, R.B.C.; JACOMINI, M. A. **Vencimento e remuneração docente no Brasil: resultados de pesquisa.** São Paulo, Xamã, 2015.

DIAS, A. A. **Direito e obrigatoriedade na educação infantil.** In: DIAS, Adelaide Alves; SOUSA JR., Luiz de (Org.). Políticas públicas e práticas educativas. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2005, p. 15-30.

DOURADO, L. F. **Plano Nacional de Educação: O epicentro das políticas de estado para a educação brasileira.** Goiânia, Imprensa Universitária/ANPAE, 2017.

OLIVEIRA, R. P. **O financiamento da educação.** In ADRIÃO, Theresa; OLIVEIRA, Romualdo Portela (orgs). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB. São Paulo: Xamã, 2007, p. 83-122.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

PINTO, J. M. R.; AMARAL, N. C; CASTRO, J. A. O financiamento do ensino médio no Brasil: de uma escola boa para poucos à massificação barata da rede pública. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 116, p. 639-665, jul./set. 2011.

PINTO, J. M. R. A política recente de fundos para o financiamento da educação e seus efeitos no pacto federativo. In: **Educação & Sociedade**. 28(100): 877- 897, 2007.

PINTO, J. M. R. Uma proposta de custo-aluno-qualidade na educação básica. **RBPAE** – v.22, n.2, p. 197-227, jul./dez. 2006.

PINTO, J. M. R. Financiamento da educação do Brasil: da vinculação constitucional à construção de uma escola com padrões mínimos de qualidade. Brasília: **Revista da Faculdade de Educação da UnB**, 2005.

SANTOS, J. B. **O FUNDEB e a Educação Infantil**. Curitiba, Appris, 2015.

XIMENES, S. B. A execução orçamentária da educação no primeiro mandato de Lula e suas perspectivas. **Revista Insumos para o Debate**, v. I, p. 8-33, jan. 2009.

DISCIPLINAS QUE PODEM SER OFERTADAS PELAS DUAS LINHAS

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO

Obrigatória: Não

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Discussão de temas relevantes para a formação específica em educação. Disciplina em que se estudam temas propostos referentes a uma das duas linhas de pesquisas, por alunos ou professores, visando ao aprofundamento de questões educacionais.

DISCIPLINAS DESTINADAS AOS/ÀS ORIENTADORES/AS PRÁTICA DE PESQUISA II

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Desenvolvimento do projeto de pesquisa e elaboração do relatório com propostas de investigação e intervenção visando o trabalho final de conclusão curso.

Bibliografia

ALVES, A. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. In: **Cadernos de Pesquisas**. n.77. 1991. p. 53-61.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

ANDRÉ, M. A jovem pesquisa educacional brasileira. **Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 6, n.19, p.11-24, set./dez. 2006. Disponível em:

<<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd99=issue&dd0=19>>.

CARVALHO, A. D. de. **Epistemologia das ciências da educação**. 2. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1988.

DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo, Cortez: Autores Associados, 1990.

GAMBOA, S. S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.

GATTI, B. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília, DF: Editora Plano, 2002.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1983.

PRÁTICA DE PESQUISA III

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:

Pesquisa aplicada e delineamento do produto resultante. Desenvolvimento do relatório de pesquisa visando o exame de qualificação.

Bibliografia

DAMIANI, M. F. et al. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de educação**, n. 45, p. 57-67, 2013.

FRANCO, M. A. S. Pedagogia da pesquisa-ação. **Educação e pesquisa**, v. 31, n. 3, p. 483-502, 2005.

ANDRÉ, M. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papius, 2005.

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação?. **Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, 2013.

PRÁTICA DE PESQUISA IV

Obrigatória: Sim

Carga Horária: 45

Créditos: 3

Ementa:



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

Pesquisa aplicada e elaboração do produto resultante. Desenvolvimento do Trabalho Final de Conclusão de Curso visando o exame de defesa.

Bibliografia

ANDRÉ, M. A formação do pesquisador da prática pedagógica. **Revista Plurais**, Salvador, v. 1, n. 1, p. 30-41, jan./abr. 2016.

ANDRÉ, M.; PRINCEPE, L. O lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação. **Educar em Revista**, v. 33, n. 63, p. 103-117, 2017.



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
Mestrado Profissional em Educação - PPGE
Formação de Professores da Educação Básica

GATTI, B. A. A Pesquisa em Mestrados Profissionais. In: **FOMPE – Fórum de Mestrados Profissionais em Educação**, I., 2014, Salvador. Trabalhos apresentados. Salvador: UNEB, mar. 2014.

LÜDKE, M. **O professor e a pesquisa**. Campinas: Papirus, 2001.

NOGUEIRA, E. D.; NERES, C.C.; BRITO, V. M. Mestrado profissional em educação: a constituição do professor/pesquisador e o retorno para a escola. **Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 25, n. 47, p. 63-75, 2018.

RIBEIRO, R. J. O mestrado profissional na política atual da Capes. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 2, n. 4, 2005.

EXAME DE QUALIFICAÇÃO

Obrigatória: sim **Não tem Carga Horária** **Créditos:** 0

Ementa:

O Exame de Qualificação consistirá na avaliação do Relatório de Pesquisa em desenvolvimento, composto de pesquisa aplicada e delineamento do produto resultante.

EXAME DE DEFESA DA DISSERTAÇÃO

Obrigatória: sim **Não tem Carga Horária** **Créditos:** 72

Ementa:

O Exame de Defesa consistirá na apresentação e avaliação do Trabalho Final de Conclusão de Curso, composto de pesquisa aplicada e do produto resultante.

SEMINÁRIO INTERNO DE PESQUISA I e II

Obrigatória: sim **Não tem Carga Horária** **Créditos:** 0

Ementa:

Apresentação e apreciação coletiva das pesquisas desenvolvidas em espaços educacionais. Estudos relacionados a aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em educação e dirigidos às questões de pesquisa. Discussão das etapas de execução dos projetos de pesquisa e dos produtos resultantes.