



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ – UESC**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PPGE**  
**FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



**DÉBORA PEREIRA DOS SANTOS**

**JEANES MARTINS LARCHERT**

**PRODUTO EDUCACIONAL**

**PROPOSTA DIDÁTICA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR**  
**PARA UMA CLASSE MULTISSERIADA**

## **INTRODUÇÃO**

A proposta didática apresentada tem o objetivo de contemplar todos os alunos da classe multisseriada nos mais diversos níveis de aprendizagens, e suas diversidades. Sendo assim, estabelecendo conexão com os conteúdos didáticos que foram propostos no planejamento de ensino como também o universo cultural, social e econômico onde a classe estava inserida, para que o professor possa contribuir com a sua prática pedagógica, atender/acolher melhor os alunos e favorecer uma aprendizagem mais significativa com respeito a sua especificidade, seu jeito de ser, produzir e construir.

Esta com ênfase na organização do ensino na perspectiva da interdisciplinaridade, que pressupõe o diálogo e a interação entre as disciplinas e os saberes, deu-se a partir da experiência que obtive durante a observação direta participante na coleta de dados para a realização da intervenção pedagógica e posteriormente o desenvolvimento do texto dissertativo da pesquisa intitulada “Didática, pesquisa e intervenção na perspectiva do paradigma multisseriado”.

O desenvolvimento das aulas se deu a partir da organização do ensino por meio da interdisciplinaridade na classe já mencionada. Deu-se a partir da organização desde a seleção dos conteúdos<sup>8</sup>, elaboração do planejamento de ensino, o espaço

---

<sup>8</sup> Os conteúdos foram escolhidos a partir do planejamento de ensino que foi elaborado pela Coordenação da Educação do Campo do município de Valença, juntamente com a coordenação de cada Subsistema.

sala de aula, explicação dos assuntos, aplicação das atividades dentre outras. Pois, o professor que atua na classe multisseriada desempenha um papel interdisciplinar.

Organizar o ensino para a classe com alunos de vários anos escolares de forma interdisciplinar não foi fácil. Para tanto, é relevante o desenvolvimento da proposta didática pedagógica para que professor faça uma reflexão crítica sobre sua prática pedagógica no desenvolvimento da aula a partir da interdisciplinaridade na classe escolhida.

## **ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO**

A proposta didática foi desenvolvida em uma classe multisseriada durante a intervenção pedagógica com 24 alunos com idade entre 8 a 14 anos, com os seguintes ano escolar 3º, 4º e 5º, no turno matutino. As atividades propostas foram desenvolvidas em várias aulas, assim, é possível destacar o percurso metodológico do professor dando destaque na interdisciplinaridade, no diálogo entre as disciplinas.

As aulas foram planejadas e organizadas de forma interdisciplinar, com aulas expositivas dialogadas, aplicação das atividades pedagógicas para todos os alunos da classe. Em seguida apresentarei algumas propostas didáticas que foram desenvolvidas na classe multisseriada durante a intervenção pedagógica.

### **Proposta 1**

**Conteúdo:** Paisagem natural

O conteúdo apresentado para uma classe multisseriada, formada por alunos do 3º, 4º e 5º anos, discorre sobre a paisagem natural. Para tanto, as atividades sugestivas que foram desenvolvidas para melhor compreensão do assunto apresentado como: leitura, produção de texto, desenho, pintura, colagem, escrita de palavras, dentre outras.

As atividades citadas anteriormente foram realizadas a partir da leitura do texto “Não vou sair do campo” de Gilvan Santos. Inicialmente os alunos ouviram a música e em seguida realizaram a leitura silenciosa, compartilhada, mesmo sabendo que existem alguns alunos com dificuldades de realizar a leitura com fluência. Para estes,

buscou-se a leitura de uma frase/palavra a depender do nível de desempenho de leitura do mesmo, e assim os alunos realizaram a leitura do seu jeito. Alguns alunos com fluência na leitura, outros não, tanto alunos do 3º, quanto do 4º e 5º ano escolar.

Depois das leituras organizamos uma roda de conversa sobre o texto que foi apresentado. Ao iniciar lancei alguns questionamentos como: Ao abrir a janela de sua casa, o que você observa? Ou se você estiver ao redor de sua casa, que paisagem você observa? O texto que lemos você lembra de alguma paisagem que conhece? O que lhe chamou mais atenção? Por quê? Qual o assunto tratado no texto? O que você mais gostou no texto? Explique. Comente o refrão da música.

Depois da roda de conversa, solicitei aos alunos que circulassem algumas palavras que não conhecia o significado e, assim, fui escrevendo na lousa. A proposta seguinte foi o estudo de alguns vocábulos do texto. Em seguida organizei a classe em grupos, de modo que em cada grupo ficasse um aluno do 3º, 4º e 5º ano, com o objetivo de que, diante da complexidade e da dificuldade de alguns alunos, houvesse a ajuda um do outro para escrever as palavras em ordem alfabética e posteriormente a separação de sílabas quanto ao número e tonicidade, bem como a socialização e integração no desenvolvimento da atividade.

Dando continuidade ao desenvolvimento da proposta, planejou-se a atividade do desenho e da leitura individual para todos os alunos da classe com o intuito de que os alunos desenhassem o que compreenderam do texto discutido em sala. Sendo assim, enquanto o desenho estava sendo realizado pelo aluno, a professora estava ouvindo a leitura individualmente de cada aluno.

Diante do assunto abordado e das atividades desenvolvidas, contemplando a interação das várias áreas do conhecimento como: ciências (paisagem), geografia (lugar/espço), português (produção textual, alfabeto, sílabas, classificação quanto ao número e tonicidade, pontuação) e artes (pintura). Para concluir e avaliar o que o aluno aprendeu, foram desenvolvidas atividades no caderno, livro, na ficha e produção de textual/frases e escrita de palavras.

## **Proposta 2**

**Conteúdo:** A transformação da paisagem pelo ser humano (campo/cidade)

O conteúdo apresentado para o desenvolvimento desta proposta para a classe multisseriada, com os alunos do 3º, 4º e 5º anos, discorre sobre a transformação da paisagem pelo ser humano. Para tanto, as atividades sugestivas que serão desenvolvidas para melhor compreensão do assunto apresentado são: leitura, produção de texto, desenho, pintura, colagem, escrita das palavras, seminário.

Propôs-se aos alunos que fosse realizado um passeio nas proximidades da escola, com o intuito de observar a paisagem natural, modificada, cultural e econômica, ou seja, as transformações próximas da escola realizadas pelo homem por uma questão de necessidade para construir casas, plantações, abertura de estradas dentre outras. Ao retornar do passeio, a sugestão foi que, na sala de aula, os alunos foram organizados em semicírculo, para uma roda de conversa buscando incluir todos os alunos para participar deste momento sobre o que observamos no passeio ouvindo cada aluno e respeitando o seu momento.

Organizei a sala em grupos de modo que ficasse aluno de cada ano escolar (3º, 4º e 5º) em cada grupo, com o objetivo de construir um cartaz com imagens semelhantes das diversas paisagens que foram observadas. Solicitei aos alunos que recortassem imagens que representassem uma paisagem: natural, cultural, econômica e modificada pelo homem. Para concluir esta atividade, sugeri aos alunos que cada grupo apresentasse seu cartaz e durante a apresentação fui realizando a intervenção sempre realizando questionamentos a partir da paisagem apresentada nas imagens.

Durante a apresentação dos alunos realizei questionamentos como: o que a paisagem da imagem representa? Tem alguma relação com o trabalho de pessoas da sua família? Há alguma paisagem parecida com o lugar que você mora? Indaguei sobre as atividades econômicas que mais se destacaram nas imagens (agricultura? Pecuária? Pesca?), dentre outras questões. Solicitei que dessem ênfase às imagens que apresentava atividades econômicas (agricultura, criação de gado, colheita dentre outras que fossem encontradas).

Inicialmente, a proposta para os alunos desenvolverem as atividades escritas consistiu em produzir um texto sobre o passeio no entorno da escola, a construção de cartazes e apresentação dos trabalhos. É válido ressaltar que para aqueles alunos

com dificuldades de produção textual, solicitei a produção de frases com incentivo para a construção do texto. Fiz a proposta de cada aluno ler o que escreveu, percebi muita dificuldade em sua maioria tanto do 3º e 4º ano escolar em realizar a leitura da sua própria escrita, e por conta disso alguns não realizaram a leitura. No desenvolvimento desta atividade senti dificuldades.

Para finalizar esta proposta os alunos realizaram várias atividades no caderno, na ficha com separação de sílabas (classificação quanto ao número e tonicidade). No livro didático<sup>9</sup> 3º ano na página 160 à 162, 4º ano página 7 à 16 e no e 5º na página 62 e 63. Diante do conteúdo explicado e das atividades desenvolvidas contempla-se a integração com várias áreas do conhecimento como: ciências (plantações), geografia (localização, lugar, espaço e tempo), português (produção textual, frases), separação de sílabas.

### **Proposta 3**

#### **Conteúdo:** Alimentação Saudável

O conteúdo contemplado que foi aplicado na classe multisseriada, com os alunos do 3º, 4º e 5º anos, foi sobre a alimentação saudável. Assim, as atividades propostas que foram desenvolvidas para melhor compreensão do assunto apresentado, correspondem a: leitura individual e compartilhada, produção textual, frase, construção de gráficos, pesquisas sobre o que comemos durante o dia, desenho e construção de uma pirâmide alimentar com os alimentos.

Para iniciar a aula a ideia é que comecemos com a leitura compartilhada do texto “Alimentação saudável” organizado pela pesquisadora o texto será entregue aos alunos não estava na sequência correta. Os alunos foram organizados em grupos com três alunos um correspondente a cada ano (3º, 4º e 5º), para poder organizar o texto e em seguida realizar a leitura individual e compartilhada entre eles e com a professora e finalizando com a roda de conversa a discussão sobre o sobre o texto em estudo.

Após a discussão, foi proposta a realização de uma atividade prática com o intuito de responder algumas questões sobre a alimentação que cada aluno consome durante o dia. A lista proposta aos alunos tinha os seguintes questionamentos: nomes

---

<sup>9</sup> O livro didático escolhido pelos professores para as escolas do campo a partir de 2016 é da coleção Campo Aberto.

dos alimentos que costumam comer no café da manhã, nos lanches, no almoço e ao jantar. O objetivo desta atividade é buscar conhecer os hábitos alimentares dos alunos, para concluir atividade proposta organizar uma roda de conversa sobre as questões realizadas pelos alunos realizando a integração do tema com as atividades desenvolvidas.

A sugestão seguinte é a construção da pirâmide alimentar com os alimentos que foram solicitados aos alunos para trazerem à aula. A pirâmide foi desenhada no centro da sala. Os alunos foram pegando os alimentos e, juntos, construímos a pirâmide alimentar, em que os alunos de forma individual ia pegando os alimentos e colocando-os em seu respectivo lugar na pirâmide, na base, no centro e no topo. Sendo assim, juntos fomos dialogando sobre a importância de cada alimento no nosso corpo e sua função.

Propôs-se aos alunos a discussão para comparar os alimentos que estão na pirâmide e a sua alimentação de cada dia. Com esta atividade, a ideia é de levar os alunos a confrontarem as informações que escreveram na lista com os alimentos da pirâmide. Foi solicitado dos alunos que preenchessem uma tabela indicando a quantidade de alimentos que consomem durante o seu dia a dia como: feijão, arroz, macarrão, doces, ovos, batata, carne, frutas. A partir destes dados coletados construímos um gráfico de barras.

Após a construção do gráfico de barras, foi possível levar os alunos a visualizar a sua alimentação, questionar se está sendo saudável e organizar uma roda de conversa sobre os cuidados com os alimentos. A sugestão é que os alunos vão dizendo os cuidados, e a professora escrever na lousa, e cada aluno no seu caderno.

Diante do conteúdo explicado e das atividades desenvolvidas contempla-se a integração com várias áreas do conhecimento como: ciências (alimentação saudável), geografia (localização, lugar, espaço e tempo), português (produção de texto, frases, sílabas, ortografia), artes (pintura, desenho), matemática (gráfico, situações-problemas, geometria). Para concluir e avaliar o que o aluno aprendeu, foram desenvolvidas atividades no caderno, livro, construção de cartazes e produção de texto/ frases e palavras, elaboração de gráficos.

## **Proposta 4**

### **Conteúdo:** Alimentos orgânicos e o uso dos agrotóxicos

O conteúdo apresentado nesta proposta didática que foi realizada na classe multisseriada com alunos matriculados no 3º, 4º e 5º ano escolar, foi alimentos orgânicos e o uso dos agrotóxicos. A partir desta temática, as atividades sugeridas para melhor compreensão do assunto foram: leitura, produção textual, frases, atividades escritas dentre outras.

Inicialmente para o desenvolvimento da aula organizamos uma roda de conversa com questionamentos sobre os alimentos que fazem parte da pirâmide alimentar. Quais são os alimentos? Sendo assim, escrevi uma lista de todos os alimentos que os alunos iam falando. Como os nomes dos alimentos solicitei que os alunos escrevessem no caderno e em seguida circulassem as palavras com encontro vocálico e classificassem.

Depois da correção da atividade anterior os alunos foram convidados a assistir um documentário de cinco minutos com a temática “Agricultura orgânica não utiliza agrotóxicos, hormônios, transgênicos e adubos químicos”. Este documentário foi exibido pelo Globo Ecologia (Rede Globo) e relata a história de alimentos orgânicos, solicitei aos alunos para ficar atentos as principais ideias apresentadas.

Após assistir ao documentário, organizamos mais uma vez a roda da conversa sobre as informações narrada pela reportagem. O que mais chamou a atenção do aluno? O que são alimentos orgânicos? Suas principais características são? Por que os alimentos orgânicos são mais saudáveis? Como se cultiva os alimentos orgânicos? Qual a importância da produção dos alimentos orgânicos para nossa saúde? A proposta seguinte os alunos foram organizados em duplas e juntos escreveram uma lista de nomes de alimentos orgânicos. Em seguida identificamos os alimentos orgânicos e construímos um gráfico com a quantidade de alimentos orgânicos que foram identificados na lista. Dando continuidade foi entregue aos alunos um texto cujo o título foi “Agricultura orgânica”, solicitei a leitura individual do texto. Em seguida, apliquei uma atividade sobre o texto apresentado.

A proposta da atividade seguinte foi explicar aos alunos o uso de agrotóxicos na agricultura. Organizei a classe para a roda de conversa com o objetivo de levantar os conhecimentos prévios dos alunos sobre a temática apresentada. Nesse momento, realizei questionamentos como: qual é a finalidade do uso de agrotóxicos? E as

consequências? Como evitar o uso de agrotóxicos? Você conhece ou já viu algum agricultor colocando agrotóxicos no alimento ou nas plantações? Sendo assim, a maioria dos alunos respondiam com relevância sobre o uso de agrotóxicos, bem como a forma de usar nos alimentos.

Depois da explanação do conteúdo, algumas atividades foram aplicadas buscando contemplar as disciplinas de Português e ciências (produção textual, encontro vocálico, questionário no caderno e na ficha), com o objetivo de saber o que o aluno compreendeu sobre a proposta da aula aplicada.

## **Proposta 5**

### **Conteúdo: Números Naturais**

O conteúdo exposto para a classe multisseriada formada por alunos do 3º, 4º e 5º anos, percorreu sobre os números naturais. Para tanto, as atividades sugestivas que foram desenvolvidas para melhor entendimento do assunto apresentado são: leitura individual e coletiva, produção de texto/frases, escrita dos números, situações problemas envolvendo adição, subtração e multiplicação.

A proposta para iniciar a atividade com leitura silenciosa individual por todos os alunos, leitura compartilhada, estudo dirigido do texto sobre a história dos números naturais com o título “A matemática na história” de Edwaldo Bianchini. Sabendo-se que existem alguns alunos com dificuldades de realizar a leitura com fluência, para estes buscou-se realizar a leitura de palavras/frases, sendo em que alguns momentos solicitava, que o aluno identificasse e realizasse a leitura e explicar o que compreendeu.

Foi proposto que os alunos recortassem figuras que contivessem números para a realização de um cartaz, em seguida a partir das figuras coladas no cartaz, foram realizados questionamentos dos números encontrados. Assim, a pesquisadora realizou explicações sobre a função social dos números que é de: ordenar, codificar, quantificar e grandezas. No momento em que os alunos iam falando a pesquisadora escrevia na lousa exemplos citados pelos alunos sobre os números encontrados no cartaz, entrelaçando com seu espaço de convivência, seja na escola, na família, com os amigos, na igreja dentre outros.



Após a discussão sobre o texto “a matemática na história e a sua função social”, a sugestão dada foi que os alunos escrevessem um pequeno texto sobre o que entendeu e aqueles que ainda não desenvolvem as competências e habilidades para produção textual solicitou a escrita de frase ou palavras. Para finalizar, os alunos realizaram a leitura de suas produções.

Depois do conteúdo explicado com a integração com as áreas do conhecimento como: português, matemática e história, para concluir e avaliar o que o aluno aprendeu, foram desenvolvidas algumas atividades na ficha e no caderno sobre a função social dos números e algumas situações problemas de adição, subtração e multiplicação, além da escrita no caderno, foi desenvolvido jogo didático com subtração, adição e multiplicação.

## **AValiação**

A avaliação é uma das etapas mais importante de um trabalho didático pedagógico e merece uma reflexão do professor a cada momento realizado durante o desenvolvimento de todas as atividades na sala de aula. A avaliação não é apenas notas ou conceitos vai muito além, o processo avaliativo é complexo, porém uma necessidade e que deve acompanhar o processo de ensino e aprendizagem.

Pensar em avaliar os alunos é pensar em todo processo de aprendizagem que o aluno passa na construção dos conhecimentos construídos em sala de aula. Entretanto, os alunos foram avaliados por meio por meio da participação nas atividades realizadas, atenção, organização, assiduidade, pontualidade, comportamento, no decorrer de todas as aulas mediante a observação individual e coletiva dos alunos frente às atividades propostas durante o desenvolvimento das atividades.

## **REFERÊNCIAS**

DAMIANI, Magda Floriana et al. Discutindo pesquisa do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de Educação**, Pelotas, n. 45, p. 57-67, maio/ago. 2013, UfPel. Disponível em: <<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/3822/3074>>. Acesso em 10 de março de 2107.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

MENDONÇA, Marcia Rodrigues de Souza et al. Língua Portuguesa, geografia e história. 3º ano. 2. ed. - São Paulo: Global, 2014

MENDONÇA, Marcia Rodrigues de Souza et al. Língua Portuguesa, geografia e história. 4º ano. 2. ed. - São Paulo: Global, 2014

MENDONÇA, Marcia Rodrigues de Souza et al. Língua Portuguesa, geografia e história. 5º ano. 2. ed. - São Paulo: Global, 2014

VIDIGAL, Sonia Maria Pereira et al. Matemática e Ciências. 3º ano – 2. ed. – São Paulo: Global, 2014

VIDIGAL, Sonia Maria Pereira et al. Matemática e Ciências 4º ano – 2. ed. – São Paulo: Global, 2014

VIDIGAL, Sonia Maria Pereira et al. Matemática e Ciências 5º ano – 2. ed. – São Paulo: Global, 2014

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento:** Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 21. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2010.

