



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ – UESC  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PPGE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**



**CÁTIA REGINA CONCEIÇÃO DOS SANTOS  
RAIMUNDA ALVES MOREIRA DE ASSIS**

**PRODUTO EDUCACIONAL**

**DE SETEMBRO A SETEMBRO: EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO NO ENSINO  
FUNDAMENTAL: UMA ATITUDE EMANCIPATÓRIA**



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ – UESC  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – DCIE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA  
EDUCAÇÃO BÁSICA MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO – PPGE**



**De setembro a setembro:  
Educação para o Trânsito no Ensino Fundamental: uma atitude  
emancipatória**



**Instituto Municipal Eusínio Lavigne  
Turma: 9º Ano G**

Ilhéus - Bahia - 2017

## INTRODUÇÃO

Esta revista é resultado da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Formação de Professores da Educação Básica – PPGE, da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) e insere-se no campo das políticas educacionais. A pesquisa propôs, como questão desafiadora, saber se a aplicação da prática dialógica do círculo de cultura, a respeito da educação para o trânsito, promove atitudes emancipatórias nos educandos do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede pública municipal de Ilhéus-Bahia. Desta forma, teve como objetivo analisar se e como o desenvolvimento da prática dialógica dos círculos de cultura sobre a educação para o trânsito pode contribuir para promover atitudes emancipatórias entre o sujeito e o trânsito. Com seu caráter qualitativo, fizemos uso da proposta metodológica dos círculos de cultura inspirados no educador Paulo Freire. Freire (1967) ressalta que o diálogo é fomento para a libertação, e através da palavra e temas geradores podemos discutir as situações existenciais. Portanto, no caso desta pesquisa, escolhemos tratar sobre a educação para o trânsito na práxis freiriana. O diálogo em círculo, onde todos se veem, permite, sem que as idéias sejam depositadas um no outro, a solidarização e a humanização a fim de que colaborem para o mundo em constante transformação. As situações existenciais provocadoras, também chamadas de situações-limites, são os passos dentro das fichas-roteiros ou fichas de culturas que norteiam o processo de discussão. Aqui apresentamos algumas aproximações destas fichas de culturas, para o desenvolvimento de um estudo sobre a educação para o trânsito, que buscam promover a conscientização de educadores e educandos no despertar do senso crítico para a cultura instalada da violência nas vias públicas brasileiras, questionando os comportamentos indesejáveis e violentos, a falta de reivindicação por uma política de segurança no trânsito dos poderes constituídos, tendo em vista um novo paradigma: o de trânsito seguro e a valorização da vida.

Equipe pesquisadora:

Cátia Regina Conceição dos Santos – Mestranda -UESC  
Orientadora: Profª Drª Raimunda Alves Moreira de Assis - UESC  
Co-orientadora: Profª Drª Arlete Vieira da Silva (in memorian) - UESC  
Educandos do 9º ano G - IME

**Palavras-chave:** Educação para o trânsito; Ensino Fundamental, Círculo de Cultura,



LEVANTAMENTO DO UNIVERSO VOCABULAR  
SOBRE A EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

Quando se pensa em educação para o trânsito, trânsito terrestre, e em vias abertas à circulação, que palavras são essenciais para discussão:

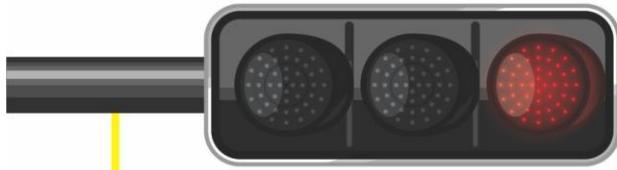

A DIMENSÃO MAIS AMPLA:

TEMAS GERADORES

A partir do seu universo vocabular sobre o trânsito terrestre e das vias públicas abertas à circulação, pense em temas (frases) que podem ser debatidos por outros educandos:

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	





### 1ª SITUAÇÃO EXISTENCIAL PROVOCADORA

Tema gerador: O homem em sua relação com a via pública

A turma do 9º G do IME (2017) discutiu sobre a temática da educação para o trânsito e na visão dos educandos:

“A via para o homem é o destino, o caminho, passagem, acesso”.

Represente, através de desenho, o pensamento da turma.

Na roda de conversa, desenvolvida no círculo de cultura, apresente suas ideias sobre o tema ao grupo de debate:





### 3ª SITUAÇÃO EXISTENCIAL PROVOCADORA

Tema gerador: Trânsito seguro e responsável na via pública

Analise o comentário da educanda Kelly (IME, 2017) sobre a via pública e discuta com sua turma.

“ em razão da falta de calçamento, o trânsito em dias chuvosos, o que provoca sentimentos de ódio e raiva dos políticos, que sempre retornam para pedir votos e não fazem nada”. Kelly (IME, 2017)

Análise os resultados dos seguintes questionamentos:

Pesquise e comente os resultados dos seguintes questionamentos:

Pavimentação da via pública	Qualidade da via

Quais os resultados obtidos nos dados estatísticos do grupo de debate?

Pavimentação da via pública em que os educandos residem	Quantidade
Asfalto	
Paralelepípedo	
Sem calçamento	
Perdeu o asfalto pela qualidade e/ou falta de manutenção	
Outros:	



#### 4ª SITUAÇÃO EXISTENCIAL PROVOCADORA

Tema gerador: Respeito à vida

Analise os posicionamentos dos educandos sobre as vítimas de trânsito e pela falta de respeito à vida.

*“Sempre via nos noticiários, reportagens dos acidentes, mas não tinha a dimensão de um número tão alto de mortos e feridos no trânsito e, que pouco se via falar nisso”.*

*“Sempre via nos noticiários, reportagens dos acidentes, mas não tinha a dimensão de um número tão alto de mortos e feridos no trânsito e, que pouco se via falar nisso”.*  
(Franciely, 9º ano G, 2017)

*“Na cidade de Ilhéus, sempre há mortes e feridos e depois ninguém mais comentava o assunto”.*  
(Breno, 9º ano G, 2017)

*“Esbarramos na condição do próprio homem de desrespeitar a vida, ao atendimento das suas próprias necessidades”.*  
(Pedro Livinio, 9º ano G, 2017)

Informe:

Você já sofreu um acidente de trânsito?	SIM	NÃO
Algum parente seu já sofreu acidente de trânsito?		



Analise as situações de risco na visão dos educandos do 9º ano G, de como o homem pode se tornar uma vítima no trânsito.





### 5ª SITUAÇÃO EXISTENCIAL PROVOCADORA

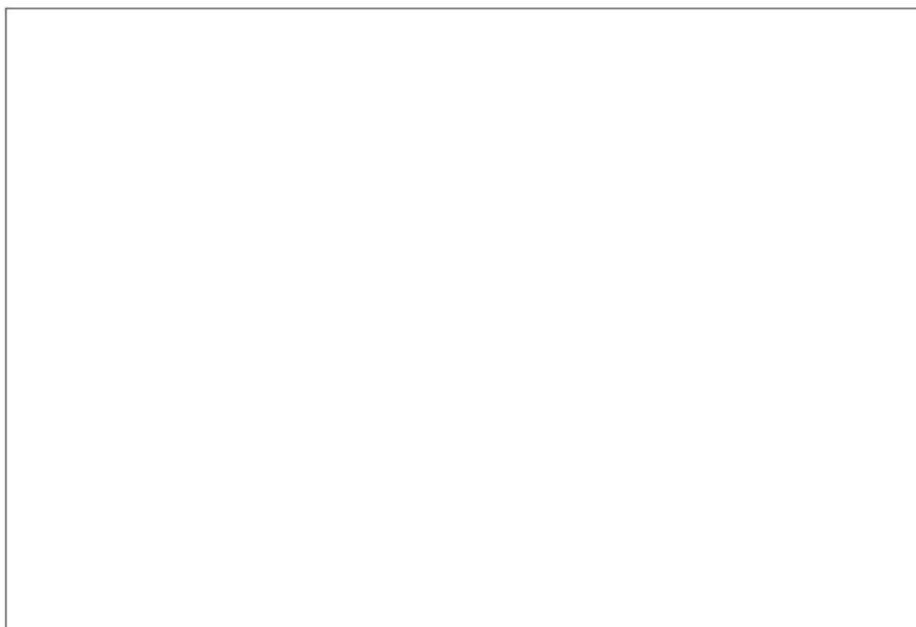
Tema gerador: Comportamentos de riscos no trânsito

Marque com um X, quais dessas situações de risco você já se colocou no trânsito:

ATRAVessar FORA DA FAIXA	
NÃO RESPEITAR A FAIXA	
ATRAVessar ENTRE CARROS	
CORRER ENTRE CARROS	
BRINCAR NO TRÂNSITO	
ANDAR IRREGULARMENTE	
NÃO RESPEITAR AS LEIS DE TRÂNSITO	
ATRAVessar COM O SINAL FECHADO	
NÃO OBEDECER AO SEMÁFORO E A FAIXA DE PEDESTRE	
ATRAVessar NA FRENTE DO ÔNIBUS PARADO	

BRINCADEIRAS NO TRÂNSITO	
CORRER NAS VIAS	
NÃO OLHAR PARA OS LADOS ANTES DE ATRAVessar	
ATRAVessar NO SINAL VERMELHO	
BRINCAR NO SKATE NA VIA PÚBLICA	
ATRAVessar A VIA CORRENDO	
ANDAR NO MEIO DA VIA	
TIRAR SELF NO MEIO DA VIA PÚBLICA	
ANDAR DE BICICLETA NO MEIO DA VIA	

Faça sua representação, através de desenho, de como podemos nos tornar uma vítima no trânsito e apresente ao grupo de debate.



6ª SITUAÇÃO EXISTENCIAL PROVOCADORA

Tema gerador: Contação de história no trânsito

Os educandos Balbino e Ítalo (2017) contaram sua história intitulada:

*A faixa de pedestre*



Construa sua história e apresente ao grupo de debate:



## 7ª SITUAÇÃO EXISTENCIAL PROVOCADORA

Tema gerador: Poesias no trânsito

Analise os poemas da educanda Jamile sobre o trânsito:

### Trânsito

O trânsito não é brincadeira  
Ninguém pode desacreditar  
E se o sinal esta pare,  
É melhor não se arriscar

Se o sinal siga está aberto  
E bem iluminado  
É hora de atravessar  
E chegar do outro lado a salvo

E o sinal amarelo,  
Que sempre fica apenas a piscar?  
É um alerta para o condutor,  
Diminuir a velocidade e parar

Muita atenção motoristas! Sejam muito atentos!  
Não passem no sinal errado  
para evitar vários acontecimentos  
Sempre o verde  
Este é o nosso lema  
Se respeitamos corretamente,  
Evitamos vários problemas.

( Jamile Santana dos Santos 9º Ano G)

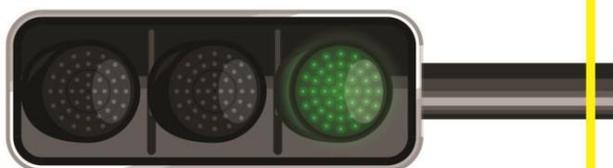
### Sinais

Vermelho, verde, amarelo,  
Está aqui três sinais.  
Qual desses é o mais luminoso?  
Qual deles a de ter mais valor?

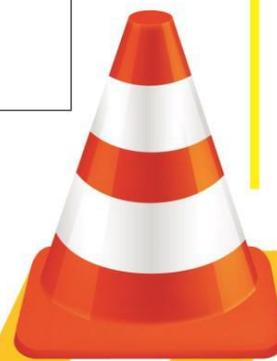
O vermelho avisa perigo  
O verde pode seguir caminho  
O amarelo nosso parceiro nos ajuda a atravessar

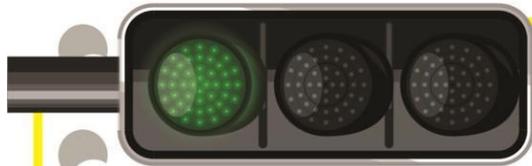
Quem obedece aos sinais  
Estará livre de tragédias  
Serve muito ao seu interesse  
Não irá ser indiferente.

( Jamile Santana dos Santos 9º Ano G)



Na roda de conversa, desenvolvida nos círculo de cultura, apresente o seu poema ao grupo de debate:





8ª SITUAÇÃO EXISTENCIAL PROVOCADORA

Tema gerador: Relato de experiência

Como foi, para você, debater, analisar e refletir sobre a educação para o trânsito na escola?



## **Educandos da turma 9º ano G-IME (2017)**

Balbino Oliveira de Almeida Júnior  
Beatriz Nascimento Alves da silva  
Breno Souza Oliveira  
Breno Vinicius Magalhães de Jesus  
Caíque Silva do Nascimento  
Camila Santos Lima  
Camile Vitória Rodrigues Costa  
Caroline Messias de Souza  
Dulce Maria Farias de Oliveira  
Emerson Sá dos Santos  
Fernanda Carolina Chagas Souza  
Franciele Neves  
Gilcimar Oliveira da Silva Júnior  
Iago Felipe França da Silva  
Iago Oliveira dos Santos  
Igor Xavier da Fonseca  
Ítalo Costa Nazaré Santana  
Jaine Reis de Amorim  
Jamile de Santana dos Santos  
João Lucas se Jesus Costa  
Julius de Ávila Bettarello Xavier  
Kaillany Beatriz Almeida Máximo  
Kelly Andrade Chagas  
Lucas Bittencourt Costa  
Luis Fernando Santos de Jesus  
Matheus Silva Lima  
Nikacio Antônio Santos Nascimento  
Pedro Livino Leite Neto  
Renney Fernandez Benitez Brito  
Vinicius Ferreira do Nascimento  
Wesley de Silva



## AGRADECIMENTOS

Ao Deus dos exércitos, a quem amo e acredito.

Aos meus familiares, em especial ao esposo Ricardo Lima e aos meus filhos Igor e Pietro, que me sustentam como pessoa.

À Universidade Estadual de Santa Cruz, pela formação, e, em especial, ao Mestrado PPGE, por oportunizar construir outras reflexões sobre a educação para o trânsito, e às minhas orientadoras do mestrado por acreditarem na temática, Prof<sup>a</sup> Raimunda Assis e Professora Arlete Vieira (in memoriam)

Aos Grupos de pesquisa “Movimentos Sociais” e “Coletivo Paulo Freire”.

Ao Instituto Municipal Eusínio Lavigne- IME, por se permitir ser o lócus da pesquisa;

A Paulo Freire, por me emprestar seu incomensurável saber, de uma prática progressista humanista, da qual tentamos nos aproximar.

À professora Cátia Hughes da disciplina Língua Portuguesa, por ser uma pessoa, por excelência, humana.

À Equipe da Superintendência de Transporte e Trânsito, na gestão Cap PM Eliezer Ribeiro e da Equipe Educatran (Roberto Thadeu e Dayse Evangelista), pessoas que admiro.

À Rota Transportes, por ter viajado comigo na proposta de termos um trânsito mais seguro e responsável.

Aos educandos da Unidade Escolar, em especial da turma do 9º Ano G (2017). Em círculo, continuamos a buscar a educação emancipatória.

